



東華三院
羅裕積小學
學校報告
(2023/2024)

目 錄

(一)	辦學宗旨	P.2
(二)	我們的學校	P.3-5
(三)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.6-13
(四)	學生表現	P.14-15
(五)	財務報告	P.16-20

(一) 辦學宗旨

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並期望孩子們成為一個會學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂助人的良好公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校位於九龍油麻地碧街五十一號。地段所屬廣華醫院因建新院而遷往窩打老道現址，原址遂由政府撥歸東華三院建校。一九六六年二月二十五日，由教育司簡乃傑先生奠基，並於一九六八年九月落成啟用。本校原名東華三院九龍第三小學，一九七二年三月十八日羅裕積先生慷慨捐款五十萬元，因以易名。本校成立初期分上下午部上課，學生人數逾二千七百人，教職員逾九十人。為配合教育署(現為教育局)學校發展趨勢，本校於一九九四年九月轉為全日制小學。現時有二十六班，教職員共五十三人，另非教職員共十八人。

學校設施

課室數目	30
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	英語室、STEAM 室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、加強輔導學習室、學生輔導室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、傷殘人士洗手間 6 間
其他	會議室、醫療室

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	5	5	5	5	26

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	32	32	52	51	57	65	289
女生人數	29	34	47	51	52	61	274
學生人數	61	66	99	102	109	126	563

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	51	1	53

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	37.7	62.3	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	0	3.77	7.55	88.68

專業發展

整體來說，本校教師皆樂於進修以配合教育趨勢，本年度共有 53 位教師，總進修時數為 2729.5 小時，即每位教師平均受訓時數約為 51.5 小時。

疫情過後，本校的教師都能把握機會，積極參與各行政和教學範疇的網上研討會。在行政及科組方面，本校的主任及科組組長皆能帶領各行政及科組的發展，積極推動校本分享會及工作坊，並鼓勵老師參與教育局或其他機構舉辦的研討會或工作坊，以掌握最新的教育趨勢，例如：有關國安教育、電子學習、創意教學、正向教育及 STEAM 教學等課題，而每位老師每年也進行了不少於 10 小時的集體備課，以提升本校學與教的質素。

其次，本校也配合教育局推出有關照顧學生學習差異的輔導課程，23-24 年度本校共有 26 位老師進修了基礎課程、7 位老師進修了專題課程及 9 位老師達高級課程要求。全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師有 26 位，約佔全校 50%，而教師對照顧不同能力學生的需要也有一定的認識。

來年本校除了繼續積極安排合適的教師進修有關國安教育、電子學習、創意教學、正向教育、STEAM 教育及照顧有特殊需要學生的輔導課程外，並會加強進修科學科及人文科、中華文化及價值觀教育，建構與學科之間的關係，從而提升學生主動學習的效能、建立正確的價值觀及健康的品格，以達致小學教育的七個學習宗旨。

(三) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 持續推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

成就:

本年度學校持續以「正向心理學」為理論基礎，推展正向教育。學校持續採用「正向心理學」的性格強項導向，本學年聚焦培育學生發揮的性格強項為堅毅、熱情與幹勁及愛與被愛。訓輔組、德育組、課程組及活動組透過課程及活動，進一步培養學生堅毅、投入學習的正向性格特質，以面對在學習過程中的挑戰；並培養學生愛人愛己的精神。

以下目標於周年計劃書配合相關策略按序進行，並透過全體教師共同討論學校發展方向，隨後各科組共同制定工作目標、施行策略，並按時推行、學期終透過全體教師會議作檢討及跟進。

➤ 培養學生成長型思維，敢於接受挑戰，從探索、冒險及錯誤中學習，提升學習動力、熱忱及成就感

- 本年度進一步推展成長性思維，從訓德組舉辦的班級經營工作坊，有關在教學和活動方面推動成長型思維模式，從觀察所見教師在校本輔導活動、成長課、正向班級經營課設計學習活動，滲入成長型思維元素，從而提升學生的學習動力及熱忱。從持份者問卷教師對教學的觀感方面所得，教師同意及非常同意能夠適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習達到 95.9%。至於教師同意及非常同意能在課堂內外，促進學生投入學習達到 91.8%。以上質性及及量性憑證可見，教師運用成長型思維模式的教學活動設計、評估課業準則或成績表評語，從多角度鼓勵及欣賞學生在學習過程中付出的努力及堅持，能夠鼓勵學生在學習上不斷自我完善，從而加強學生的學習信心，營造正向的學習氛圍。
- 至於從校本學生問卷調查所得，在課堂活動方面，96%學生認同透過 Morning Meeting 1, 2 (包括結合教師訊息分享、生活事件思考、繪本故事、生命故事等)認識熱情與幹勁、成長型思維模式及配合 Morning Meeting 運用正向的我承諾小冊子，能夠培養學生發揮良好及有待發展的性格強項，從而確立自我價值。在校園氛圍方面，94.6%學生認同透過在校園展示性格強項、正向語言的環境設置，教師正向語言的回饋，能營造正向校園氛圍，加強師生互相鼓勵和欣賞的氣氛。在運用獎勵計劃方面，95.6%學生認同獎勵計劃有助提升他們主動學習的積極性及成就感。在學習成果分享或比賽方面，89.9%學生認同多元化影片分享/比賽能提升他們的學習成就感。在提供 STEAM 學習活動方面，92%學生認同「STEAM」學習活動能提升他們的科探能力，培養學生的學習動機和樂趣。
- 本年度繼續提倡教師善用正向語言作回饋，教師除了於課堂上作正向回饋外，在學生的課業回饋上亦加強關注學生的努力過程，不少教師能從不同角度欣賞學生的努力，並給予鼓勵和支持。100%教師嘗試在課堂上應用成長性思維模式的教學語言或學習活動鼓勵及欣賞學生在學習過程中付出的努力及堅持。96.5%學生認為教師能作適時的讚美與鼓勵，給予他們正面的回饋，從而建立對學習的信心，並提升學習興趣。從校本 4-6 年級學生問卷調查所得，92.7%以上高年級學生認同學習成長型思維模式，有助他們提升學習動力及熱忱。93%高年級學生認同教師在課業上的回饋運用了成長型思維模式的評語，有助他們提升自我完善的學習動力。91%高年級學生認同透過體驗式/服務學習活動(例如成長的天空計劃、愛心小天使、風紀隊、學生大使)能協助他們建立積極人生觀，提升他們的解難能力及生命韌力。
- 然而，從持份者學生問卷反映學生課堂內外的學習，包括盡力嘗試克服學習困難、經常反思和改善學習、經常認真地完成學習任務，表示非常同意和同意大致達到 75%。此外，根據 2023-2024 年度學生情意及社交問卷 (APASO 3) 的數據顯示，本校 3-6 年級學生的學習態度(堅毅)方面，男生和女生平均 Q 值是 87，數據略低於平均，反映 3-6 年級學生在學習態度上有需要加強堅毅力；再者，3-6 年級學生對於喜歡挑戰方面，男生和女生平均 Q 值是 87，男生的 Q 值是 98，女生的 Q 值是 85，這顯示女生的數據略低於平均，反映 3-6 年級女生在面對挑戰的信心方面有需要加強的空間。

1. 持續推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生 (續)

成就:

- 家長教育方面，本年度繼續透過學校網頁、家長流動應用程式及家校聯繫活動，家長能廣泛認識及接觸成長性思維的訊息。
- 成長型思維是一種思維模式的轉移，家長、教師透過適當的讚賞和批評，有效培養學生的「成長型思維」，讓他們敢於嘗試、付出努力、堅持可行方式達至目標。這與正向教育中強調正向回饋，包括正向語言、正向評語帶來的正面效能不謀而合，促進學生學習的正能量，建立及鞏固他們積極主動的求知態度，協助提升其學習效能。

➤ 培養學生關愛的情操，實踐愛人愛己的精神

- 本年度進一步聚焦培育學生愛與被愛的性格強項，從校園環境氛圍、課程活動、服務學習、獎勵計劃，國民教育和國情教育、以及家長教育方面，著意培養學生關愛的情操。此外，愛人愛己的正向素質特意加入各科組課程及活動中，以培養學生關愛的品格強項。從校本學生問卷調查所得，97.5%學生認同舉辦正向訓輔活動(例如:幸福滿校園生日會、「好人好事」活動、正向加油站廣播活動、午息棋藝、桌上遊戲、多元化的遊戲活動、敬師日、母親節活動、「成長之星」計劃、師友同行計劃、愛與被愛的壁報設計等)，有助舒緩學業壓力、營造正向的關愛校園氛圍，培養他們愛人愛己的精神。
- 從上述學生問卷調查中可見，學生認同多元模式的校本學生培育課程能夠整全培育他們的關愛情操。學生也認同不少個人成長計劃，包括「愛心大使」伴我成長計劃、「師友同行」計劃，全校性獎勵計劃有助他們培養愛人愛己的精神。
- 從 2022 年開始至今均推行定期的「幸福滿校園生日會」，在班級層面上，班主任在班壁報板上更為他們設立生日牆，以致學期終各班舉行「班慶祝會」，六年級舉行「謝師慶祝會」，都能提供不少實踐愛與被愛的行動，這在校園氛圍上都建構了關愛的特色。
- 師生之間的互動，已營造了融洽有序的校園文化氣氛。透過 2023-2024 年度學生情意及社交問卷 (APASO 3) 的數據顯示，本校學生在學校氣氛方面，有關(無負面人際關係)、(不孤單)、(歸屬感)的 Q 值均是接近和超越 100，表現理想。再者，根據 2023-2024 年度持分者學生問卷顯示，分別約 73.4%、73.9%及 83.4%的學生非常同意及同意「我喜愛學校」、「學校是一個關愛的地方」及「我和同學互相幫助，相處融洽」。至於從持份者家長問卷意見所得，分別約 80.5%、85.3%及 83.7%的家長非常同意及同意「學校能使子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想」、「我的子女與同學相處融洽」及「學校是一個關愛的地方」。由此可見，持續推動「正向教育」，能聚焦培育學生愛與被愛的性格強項，建構其正向的心理素質，促進學生全人發展。
- 在培育學生關心國家及社會情懷方面，本校透過國情教育、國家安全教育、媒體和資訊素養教育，以多元策略、全校參與方式推行，例如進行升掛國旗及奏唱國歌活動，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，提升國民身份認同；透過國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、參與當中國民教育活動和比賽，舉辦中華文化日，培育學生關心祖國的情懷。透過大灣區內地交流計劃、姊妹學校的連繫學習經歷、「心繫家國」的聯校活動、參觀愛國教育支援中心、新聞資料館，增潤學生在認知、情感、實踐的學習，促進經驗交流和協同發展，加強學生的國民身份認同。
- 根據 2023-2024 年度學生情意及社交問卷 (APASO 3) 的數據顯示，本校學生的國民身份認同感方面，有關(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)的 Q 值均是超越 100，表現理想。這顯示學生相當認同自己身為中國人的身份，對於國家的發展感到驕傲，而且尊重祖國的象徵，包括國旗和國歌，對於維護國家安全是自己的責任也是認同的。此外，校本問卷調查所得，97.3%以上學生認同透過德育及國情教育、國家安全教育(早會升旗禮、國民及國安教育活動和比賽)，能夠提升他們對國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識。這些自評結果顯示學生普遍認同自己的國民身份，明白國家安全的重要性。

1. 持續推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生 (續)

反思:

- 本年度學校持續運用正向心理學元素，以正向心理學之「品格內涵」(Character Strengths)為理論基礎，著意以全校參與模式，從課程、訓輔活動、全方位活動、家長教育、環境設置及學校政策推展校本正向教育，聚焦培育學生抱持堅毅的態度面對困難和挑戰、全程投入的幹勁去參與活動。此外，為建構學生正向的人際關係，本年度繼續同時著意注重學生的群性發展，發展他們愛與被愛的性格強項。
- 從上周期(2018-2021)開始，本校開始推展正向教育，教師團隊已經對正向教育的背景、意涵、推行層面及策略具一定程度的認識，並且學校全體教職員已經參與正向心理學的講座及工作坊，均表示對正向教育的意義十分認同。然而，教師對「正向教育」的實踐及如何落實運用在教學中仍見差異。因此，在教師培訓方面，本年度持續提供有關正向教育在日常教學實踐的建議，安排正向班級經營工作坊，提供不少在班級層面運用社交情緒的教學資源和技巧，交流心得，鼓勵教師持續發展正向教育技巧，培養學生建立正向人際關係，提升他們的幸福感。此外，本年度讓教師增潤認識成長型思維模式，訓德育主任透過舉辦成長型思維工作坊，讓教師了解成長型和固定型思維的分別，將教室設為成長性思維區，營造成長性思維氛圍，並強調運用正向語言提供回饋、倡導多元化模式進行 Morning Meeting。相信教師累積上述正向教育的寶貴經驗，對推動學生培育正向思維及恰當運用核心性格強項將取得一定的幫助。為進一步推展校本正向教育，本年度學校持續透過不同渠道，包括校園電視台、學校網頁、中央廣播正向加油站、早會故事分享、幸福滿校園生日會、eClass parent app 推介「發展性格強項使用指引」，各持份者能廣泛接觸及認識有關性格強項與正向教育的訊息，下年度仍需持續推行，方能從多方面發展校本正向教育。
- 透過引入專業支援，本校在本學年繼續與具推動校本正向教育經驗的機構協作推行正向教育計劃，包括參與賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動，為教師提供多元化、具趣味性的教學資源和策略，培育學生正向態度和價值觀，包括建立學生的品格強項、正面思維、促進學生的情意發展，從而提升學生的學習動機及抗逆能力。
- 自上周期本校已經開展靜觀學習的經驗，本年度繼續為四年級同學安排靜觀課程或計劃，參與大學團隊牽頭的賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動，同學能夠更有系統、更聚焦地學習切合他們興趣和能力的靜觀課程，學會怎樣舒緩精神壓力，從而培養同學的精神健康。
- 自 2023 年 1 月全面恢復全日面授課，通過日常監管同學的學習情況，發現同學在學科上的知識基礎薄弱，根據 2023-2024 年度學生情意及社交問卷 (APASO 3) 的數據顯示，本校 3-6 年級學生的自我概念方面，有關(一般學校學習)的 Q 值均是 85，數據略低於平均，反映學生對他們在學校的一般學習成就的自我概念普通，這說明學生在學習策略方面仍然有待加強。
- 再者，從持份者學生問卷反映學生課堂內外的學習，包括盡力嘗試克服學習困難、經常反思和改善學習、經常認真地完成學習任務，學生的表現均未能達到 80%的預期目標。此外，根據情意及社交問卷 (APASO 3) 的數據顯示本校 3-6 年級學生在學習態度上有關堅毅低於平均，有需要加強堅毅力；再者，3-6 年級女生在喜歡挑戰程度的數據略低於平均，反映 3-6 年級女生在面對挑戰的信心方面有需要加強的空間。這問卷結果說明本年度進一步實踐成長性思維的效能，教師對相關思維模式完全認同，但是在教學實踐上的效能仍然有待進一步提升。
- 根據教師觀察，學生對成長型思維的掌握略見差異，這視乎學生在學習過程中面對失敗的態度及韌力能否抱持正面的看法，學校宜提供多元化體驗學習活動，讓學生透過累積體驗，建構其堅持不懈的態度來面對逆境，進一步確立學生成長型思維的模式。
- 為回應去年情意及社交表現評估學生問卷調查的「親子關係」副量表中，本校在「我喜歡我的父母」及「我和父母有很多時間相處」的數據上比以對上一年度有所下調，高年級學生檢視自己與父母的關係有欠親密，本校今學年特意舉辦母親節孝親活動，以加強教育學生尊敬及愛護家長，學習欣賞家長對家庭的辛勞付出及感激親恩之情，從而提升父母子女間融洽的親子關係。從校本學生問卷調查所得，95.4%學生認同參與孝親活動能夠有助增進親子關係。
- 家長教育方面，本年度輔導組為家長安排家長講座及工作坊，鼓勵家長參與。從家長問卷調查所得，80%以上參與講座、工作坊的家長認同家長教育活動能讓家長認識培養親子之間愛與被愛的重要性及方法。

1. 持續推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生 (續)

反思:

- 輔導組本年度舉辦了親子桌遊體驗活動、親子歷奇體驗活動，90%以上參與者均認同活動有助提升親子關係，而根據教師觀察所得，90%以上參與親子十分投入參與活動，親子間有很豐富的互動溝通機會。
- 然而從持份者家長問卷意見所得，反映學校能幫助家長認識教育子女的知識和方法，表示非常同意和同意達到 71.8%，中立的意見達到 25.2%。這顯示推動家長參與有關成長型思維管教模式尚有需要進一步發展的空間。除了學期初在各級家長會後舉辦的家長講座會有較多家長參與外，學校舉辦的家長學堂、正向管教達人家長講座系列、家長課程等家長教育活動的參與人數也較少，可能因為部份家長忙於工作，未能抽空參與家長教育活動。故此學校亦已印製家長教育通訊，藉此向家長傳遞教育子女的知識和方法，期望加強家長這方面的知識。
- 疫情過後，學校全面恢復全日面授課堂，不少家長重新投入工作當中，因而減少了與子女相處的時間，或許會導致親子關係疏離。根據教師觀察，本校部份家長沒有積極認知正向管教方法的意義，以致未能配合學校普及成長型思維的教導方式，甚至疏於管教子女，引致學生在面對挑戰方面仍見落差。根據 2023-2024 年度學生情意及社交問卷 (APASO 3) 的數據顯示，3-6 年級學生的自我概念方面，有關(與父母關係)的 Q 值均是 85，數據略低於平均，反映學生有關自己與父母關係的自我概念觀感普通，未能達致融洽緊密的程度；再者，3-6 年級學生的家庭參與方面，有關(學校學習)及(校園生活)的 Q 值分別是 90 及 94，數據略低於平均，反映父母沒有付出時間積極參與子女在校的學習及校園經歷，這方面缺乏足夠的家庭支援，實在有需要加強的空間。建議下周期繼續向家長推廣成長型思維教導模式，並結合多元化的家長教育及聯繫活動，方能共同有效培育學生健康成長。
- 至於在推動國民及國安教育方面，學校普遍已加強意識，運用了教育局提供的學與教資源及通過全方位學習活動推行工作，以期提升學生自覺維護國家安全的意識。學校配合教育局「國民教育一活動規劃年曆」，特意在全校早會時段，全面及有系統地規劃適切的校本國民教育學習活動，同時強化與內地「姊妹學校」的合作，為學生舉辦更生活化和多元化的體驗活動，讓他們通過與內地師生的交流互動，從多方面認識國家的歷史與文化，培育家國情懷，促進民心相通。此外，透過講座及課堂教學推廣媒體和資訊素養教育，教導學生認識網絡安全，培養共同維護國家安全的意識。綜合而言，量性和質性憑證顯示學生對於國家的發展感到驕傲，尊重祖國，學生普遍持有國家觀念，認同自己的國民身份。

回饋與跟進

- 建議落實以全校參與模式完善國民教育的規劃與推行，言傳身教，營造有利的學習氛圍，增強學生的民族自豪感。學校須參照《價值觀教育課程架構》(試行版)(2021)，為推展國民教育制訂清晰的發展目標，學校在策劃的層面，依據學生於不同學習階段的特質和需要，訂立具體的學生學習期望。學校要能聚焦國家安全的角度推動國民教育，加強知、情、行的結合，讓學生認識國家和中華文化，培養知禮守法、共同維護國家安全的意識和強化國民身份認同。
- 學校在推行的層面，要能做到課堂內外互相配合，參考《香港國家安全教育框架》檢視課程，各科相關的學習內容選擇合適的課題嘗試融入有關國家安全教育的學習元素，提升學生對國家安全教育的認知。課堂內，初小學生認識《基本法》的基礎概念，高小學生認識《基本法》的憲制背景和「一國兩制」的意義；課堂外則安排多元化的全方位學習活動；學校也可統整國民教育的活動，推行「主題學習」，加入中、英、數、常的學習元素，以各科活動把國安教育與課程自然聯繫。此外，繼續增加國民教育的陳展、定期進行升旗儀式、以及國旗下的講話，從而加強營造氛圍。
- 建議下周期從全校層面，向全校同學推廣國家憲法、國安法、國歌法等，提倡大家要遵規守法，做個好公民；再者，從班級層面實施訓育輔導講座、班級經營課堂、全方位學習活動經歷，鞏固學生守法守規的意識，從而強化其自律的價值觀。
- 配合上周期發展學生自我規範的性格強項，讓學生內化管理自己的行為表現。通過班主任課上定期檢視，師生共同定立適當紀律訓練準則，加入班本層面，級本層面的紀律秩序比賽計劃，從而提供強化學生達標的誘因，促進學生提升對自律守規的投入感。

1. 持續推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生 (續)

回饋與跟進

- 運用教育局發放的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼體育驗活動一筆過津貼」，幫助學生增進中華文化文知識，以進一步加強學生學習中華文化，營造校園的文化氛圍。學校下年度可舉辦中華文化或國情教育活動，繼續透過「我的行動承諾」加強撥款計劃，推動國民教育及中國歷史文化教育，從而深入了解祖國的歷史文化和現實國情，加強學生的國民身份認同，深刻了解中華民族勤奮和樂於勞動的美德。
- 至於學校在評估的層面，除了透過問卷或活動檢討等方法取得量性資料外，還需要蒐集和檢視質性的自評資料，例如讓學生反思和抒發家國情懷，並與生活情境結連，藉着分享、討論、解說等學與教策略來了解學生的表現，培養學生成為好公民，明白國家安全的重要性，以及自覺有維護國家安全的責任，從而提升其責任感、承擔精神，以及團隊精神的價值觀。
- 疫情過後，學校關注學生的體能、社交發展及情緒健康的需要，為關顧學生的全人發展，加強培養實踐健康生活方式的知識、技能、價值觀和態度。建議透過規劃及實施系統化的校本學生培育課程，整全培育學生身心健康的生活模式，注重體適能，健康均衡飲食，設立課前早操及午息益智遊戲活動、靜觀課程，學會舒緩精神壓力的鬆弛方法；以及規劃成長課、生命教育課、可持續發展教育、禁毒教育、防罪教育、媒體和資訊素養教育等，建構學生公民感的美德，培養他們理性、慎思明辨的能力，以及對人真誠、守規、處事負責任的態度。
- 從問卷的數據結果反映，本校 3-6 年級學生在學校的一般學習成就的自我概念普通，在學習態度上有關堅毅低於平均，並且 3-6 年級女生在喜歡挑戰程度的數據略低於平均，建議學校可透過提供多元化的課外活動項目，例如才藝展現活動或班際競技比賽，讓學生從參與活動中體驗如何克服困難，發展解難能力，同時可發掘學生潛能，從而時提升其堅毅精神，幫助他們建立信心面對挑戰。再者，配合上年度推廣熱情與幹勁的性格強項，同學們認識驅動熱情的好處，有助發揮內在潛能，讓學生自主選擇課外活動及興趣班，投入自己熱衷的事，使生活取得平衡，學會享受生活，讓自己對生活的熱情去感染身邊的人，增加正面情緒，提高生活的滿意度，減輕學業上的壓力，建立均衡健康的生活模式，從而增強個人抗逆力去面對生活上的挑戰。此外，學校組織制服團隊、領袖訓練計劃等，讓學生從體驗學習中獲取知識面對挑戰，鍛鍊協作能力和解難技巧，並培養堅毅和不怕困難的態度及精神。
- 教師普遍認同成長性思維的概念有助學生鞏固發展堅毅的價值觀，建議仍需從環境氛圍張貼成長性思維語句及海報、課堂內運用正向語言、課堂外運用正向回饋、運用 Responsive Classroom(回應式教室)內的 Interactive Modeling (互動性示範)進行常規訓練或協助學生課堂學習，進行「成長之星」計劃、班際競技比賽、學習成果展現平台等，從而鼓勵學生堅持不懈、努力付出，邁向目標。在環境設置、活動安排、教學實踐上仍需持續進行成長性思維模式，以提升教師成長性思維的教學設計效能。
- 繼續舉辦孝親活動，以加強教育學生尊敬及愛護家長，學習欣賞家長對家庭的辛勞付出及感激親恩之情，從而提升父母子女間融洽的親子關係。
- 建議下年度參加「家校齊家教計劃」，進一步推動家長參與家長教育活動。

2. 持續裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化

成就:

➤ 引導學生從不同角度思考問題，並提升他們自主學習的能力。

- 本年度中英數常四科均有 3 次或以上備課會議聚焦討論如何在課堂誘發學生從不同角度思考，設計教學活動讓學生從不同角度思考問題，**95%**學生認同具自主及電子/自主及合作學習元素的教學活動能引導他們從多角度思考，並培養自主學習的能力。根據同儕觀課中，教師能使用不同的思維導圖教授學生多角度思考的策略，部份效果不俗；經教師觀察，大部份學生能於課堂上掌握如何使用多角度思考的策略，這有助啟發學生學習及加深記憶；教師亦於教學後進行同儕反思，以作教學調適。根據持分者調查顯示，大部分學生能運用教師教授的不同學習方法來學習。
- 在同儕觀課中，**53.3%**被觀課的教師能以自主及合作學習法配以「多角度思考」為教學設計；**31.1%**被觀課教師能以自主及電子學習法配以「多角度思考」為教學設計；**15.6%**被觀課的教師能以兩者兼備。在考績觀課中，**69.4%**被觀課的教師能以自主及合作學習法配以「多角度思考」為教學設計；**16.3%**被觀課的教師能以自主及電子學習法配以「多角度思考」為教學設計；**12.2%**被觀課的教師能以兩者兼備。因此，透過以上觀課和評課活動，整體約 **97.9%**教師能在教學上以「多角度思考」為教學設計，互相觀摩及分享，提升學生自主學習的能力。
- 為了讓教師互相學習，中英數常四科透過分科分享活動，讓教師可以互相學習。從校本教師調查得知，**100%**教師認同分科分享能提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。
- 教師本年度繼續設計具趣味的挑戰任務或功課，在課堂教學引入不同的思考策略，在課堂提問、課業安排，誘發學生從多角度思考問題。教師在課堂內外創設更多的生活應用機會及探究過程，儘量給予更多的思考和創作空間，培養學生的成長型思維。根據情意及社交表現評估問卷「學術探究」、「解難技巧」副量表中，學習主動的 Q 值為 **106**，慎思明辨的 Q 值為 **96**，而校本問卷調查所得，**93.9%**學生認同教師所佈置的教學活動及課業能誘發他們從多角度思考問題，並提升其解難能力及自主學習的動力。
- 本年度各科組善用學校及社區環境，帶領學生到不同地方進行實地考察，讓學生從多方探究發現，提升學生對學習的興趣、知識的追求，並培養自主學習的動力。**94.6%**學生認同不同科目的考察及體驗，能讓他們從多方探究發現，提升學生對學習的興趣、知識的追求，並培養自主學習的動力。
- 教師為了繼續培養學生自主學習的能力，中英數常四科會配合課程內容，透過不同的網上平台發放網上學習教材及課業讓學生學習，建立系統化電子學習資源配套以優化教學，培養學生自主學習的精神。
- 本年度教師繼續透過 **Google Classroom** 發放網上學習教材及課業讓學生學習。為配合課程內容，各科各級每學期亦於校網內提供 3 個或以上網站給學生作課後延伸學習之用。從學生調查報告得知，**92.6%**學生曾運用校內教學資源網進行延伸學習，**88.9%**學生認同透過電子學習工具有助增加其自主學習的精神。

➤ 激發學生的學習動機，提升他們的成就感和樂趣，從而培養他們主動學習的習慣。

- 為了持續推展 **STEAM** 教育，本校四至六年級參加「CoolThink 賽馬會運算思維教育計劃」，學習 **Scratch** 和 **App Inventor** 編程，以提升學生運算思維和編程能力。學生均能投入創作，部分學生能創作出具趣味性的作品。學校更把運算思維與學科結合，電腦科與英文科合作請小四學生製作 **scratch** 故事；電腦科與數學科亦合作請小五學生運用 **App Inventor** 設計數學加法遊戲，於試後活動時段的數學攤位活動供小一學生享用。本校挑選了部份學生參加 **App Inventor** 興趣小組，進一步深化已有知識，並製作主題作品及參與比賽。**87.1%**學生認同電腦科的編程教學能夠提升他們運算思維及編程，增強學習動機和樂趣。
- 本年度為小一學生安排「**SPIKE™ □ Essential** 同樂日」，讓學生認識 **SPIKE™ □ Essential** 的硬件和編程軟件的操作，當中學習設計、測試及改良作品的循環模式。小五學生安排了「**STEAM for All** 火箭車同樂日」，讓學生學習以火箭車的套件，運用電腦模擬軟件計算空氣阻力及升力，從而理解阻力及升力的概念，另認識 **micro:bit** 編程和紅外線感應器於計時間的應用，最後製作出優

2. 持續裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化 (續)

成就:

良的火箭車，以二氧化碳氣瓶進行即時競賽。小六學生安排了「STEAM for All 氣墊船同樂日」，讓學生從課堂中學習和掌握學習氣壓、作用力、反作用力、重心和力距等科學知識，以應用於設計和製作氣墊船的運作系統，同時使用 micro:bit 無線通訊功能，進行遙控和控制多組電子配件。

- 本年度為小三學生安排參加「迪士尼青少年團隊活動計劃」，讓學生於香港迪士尼樂園內展開 STEAM (科學、科技、工程、藝術及數學) 課外學習旅程，以提升學生邏輯思考、解難及創造能力。本校舉辦不同的 STEAM 課程，讓不同能力的學生能透過相關課程，提升解難能力，以結合在校所學知識，達致融會貫通及擴展眼界。根據老師觀察，學生對各項活動皆表現投入，對活動的興趣濃厚。
- 本校本年度透過「奇趣 IT 識多啲」計劃撥款申請，舉辦「編程無人機避障任務」、「無人機足球課程」及「智能農莊」，讓不同能力的學生能透過相關課程，結合在校所學知識，達致融會貫通及擴展眼界。
- 為提升學生對科學科技的求知慾，學校於課室中設置創科趣味角，並設立「創科趣味角大使」，協助同學於小息時段教導和協助小一和小二學生進行編程小遊戲，讓學生在遊戲中學習及鞏固編程知識。小四則安排了積木套件，讓同學運用其創意製作不同的模型，並在課室展示其製作作品。根據校本問卷調查所得，100%參與的班主任認同「創科趣味角」能提升學生對科學科技的求知慾。
- 本年度圖書組繼續和不同科組合作，通過推展各種閱讀活動，提升學生對科目的學習興趣。主題閱讀月包括常識、數學、英文、音樂科，以活動形式強化學生自主學習能力。本年度閱讀月活動種類形式更催多樣化，除結合紙本閱讀、電子閱讀、遊戲等多元化活動外，更加入各種閱讀形式體驗(如英文組嘗試挑戰安靜閱讀半小時活動)，讓學生沉浸式體驗閱讀的樂趣。多樣性的閱讀活動鼓勵了學生自主發掘科目的樂趣，提升他們對知識的發掘及學習自主性。從校本學生調查報告得知，93.1%參與學生認同各主題閱讀月能鼓勵學生閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，亦能擴闊他們的知識領域及學習深度，提升主動閱讀的興趣。
- 本年度課程組及圖書組繼續合作優化校本跨課程閱讀計劃，在二、四及六年級嘗試推行深化跨課程閱讀計劃，包括中文組與常識組合作的「我愛大自然」(二年級)及「展望未來」(六年級)；英文組與常識組合作的「回到舊香港」(四年級)。科組與圖書組合作在課程中加入不同閱讀材料，期望學生在閱讀過程中能探索與主題有關的內容，提升他們閱讀主題相關資訊的興趣；本年度更加入宣傳部份，如早會分享閱讀資訊趣味影片、走廊張貼宣傳海報等，向學生推廣不同主題閱讀的樂趣，提升他們自學的意欲。根據情意及社交表現評估問卷-KPM 17 的非指定讀物 Q 值為 96，而從校本問卷得知 100%參與教師及 97.5%參與學生認同「跨課程閱讀主題」計劃能提升他們主動閱讀的興趣，促進他們的思考能力，並增進跨科知識，成為喜愛學習者。
- 為了激發學生主動學習的動機，建立自我管理學習的良好習慣，本校設置「愛學習獎勵計劃」，配以各學科佈置的多元自主學習任務，以獎勵貼紙形式鼓勵能自發完成學習任務的學生。從校本學生調查報告得知，有 91.8%學生認同於課室內展示同學的課業或作品，能促進互相學習及欣賞。另 94.2%學生認同「愛學習獎勵計劃」能培養他們積極學習的態度及提高學習的成就感。
- 本年度教師繼續於課堂上運用正向語言適時讚美及鼓勵學生，並會於課業上寫上具成長型思維的回饋或蓋上正向印章，欣賞學生在學習過程中的付出及堅持，鼓勵學生以正面的心態面對挑戰，逐步建立對學習的信心，繼而享受對知識的追求，並為自己的學習負責任，成為自主學習者。96.5%學生認同教師運用正向語言作適時的讚美與鼓勵，在課業上給予正面的回饋，能建立他們對學習的信心，並提升學習興趣。
- 本年度教師嘗試於數常課堂進行「動態觀摩七步曲」教學活動，95.7%學生認同成長性思維的課堂活動能學習如何觀察，接受挑戰，從而提升學習動力及熱忱。

2. 持續裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化 (續)

反思:

- 教師觀察學生能有意識從不同角度思考問題，但整體掌握技巧仍未夠成熟，部分學生對思維工具應用仍有不足。
- 教師觀察到部分學生仍未培養出自主學習習慣，欠缺堅毅力，自我監控能力亦有待提升。
- 本年度於二、四、六年級繼續推行「跨課程閱讀主題教學計劃」，但受限於課時、人力等因素，未能推展至其他各級。
- 大部分學生有在課餘閱讀課外讀物的習慣，但教師及家長認為他們在閱讀方面仍有可進步的空間。
- 根據教師觀察學生在主動學習方面仍有進步空間，建議持續優化有關學習的獎勵計劃，以多角度吸引及激發學生主動學習的動機。
- 本年度「我跟你分享 XXX」加入以主題形式讓學生拍攝影片分享，以適時提醒及安排在假期中拍攝，但效果仍不佳。根據教師觀察，可能由於疫情已過，學生學習生活比以往繁忙，宜改變活動模式。

回饋與跟進

- 教師宜於各級各科蒐集本年度曾教授學生相關對應的思考策略，整理後重點教授學生相應的學習策略，增強學生的學習方法，提升學習效能及信心。
- 教師宜在課堂內外創設更多的生活應用機會，讓學生實踐解難技巧以增強學生的學習信心，嘗試積極地解決難題。另教師必須重視學生的探究過程，給予學生足夠的思考、創作時間和空間，逐步培養學生的成長型思維。
- 來年增設多元學習課，可有利跨課程主題教學計劃推行，更可安排具趣味性學習活動。學校宜在多元學習課進行各級工作圈分工安排，作好整體課程安排。
- 宜透過 Learning By Doing 及結合跨課程主題進行 STEAM 學習活動，激發學生學習動機和創造力。
- 建議以多元化的形式推廣閱讀，營造愉快閱讀氛圍，並於課堂中加入多元化的閱讀素材，培養學生的閱讀興趣及自主閱讀習慣。就閱讀習慣的養成，宜推廣家校合作。
- 建議持續優化有關學習的獎勵計劃，以多角度吸引及激發學生主動學習的動機。
- 本年度嘗試讓學生在午膳小息時在校內進行才藝表演，學生反應熱烈，建議來年可以此方式建立激發學生主動學習的習慣，提升學生的成就感。

(四) 學生表現

1. 學業表現

1. 本校派位成績理想，六年級共 123名學生參加升中派位，獲派首三志願中學的學生約 95%。
2. 辦學團體設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	「我愛我的祖國」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽(風景名勝篇)小學組	1 位六年級學生奪得三等獎
	2023-2024 學年「篇篇流螢」閱讀之星獎勵計劃	1 位三年級學生奪得「個人卓越表現獎」金獎(全港第一名)
	第四屆腹有詩書——全港小學校際中國語文常識問答比賽(2024)	本校隊員奪得第八名
	「第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽」	1 位四年級學生奪得中文硬筆書法小學組中級優異獎；1 位六年級學生奪得英文硬筆書法小學組高級入圍獎
	第 75 屆香港學校朗誦節	1 位四年級學生奪得英語獨誦冠軍；1 位六年級學生奪得英語獨誦季軍
	香港學校戲劇節 2023/24	獲得小學英語組傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎，6 位學生獲得傑出演員獎
	「華夏盃」晉級賽	2 位二年級及 1 位六年級學生奪得二等獎
	AIMO 晉級賽	1 位二年級學生奪得銀獎
	「華夏盃」全國總決賽	1 位二年級學生奪得二等獎
	國際編程精英挑戰 2023-24 CodeCombat 港澳台挑戰賽	1 位六年級學生奪得九龍西小學組亞軍；4 位學生奪得 Outstanding Coder
	第二屆大灣區青少年無人機足球比賽	1 位六年級學生奪得小學組第 8 名
	全港學界無人機挑戰賽 2024	本校 5 位六年級學生奪得遙控競速團體戰殿軍
	「微信創新實驗室小程序全球編程創新挑戰賽」	本校 3 位六年級學生奪得潛龍組三等獎
	第四屆香港學界創意紙飛機競技大賽	3 位學生奪得飛行距離最遠(初小組)亞軍；3 位學生奪得飛行距離最遠(高小組)亞軍；1 位三年級學生奪得紙飛機造型設計及創意故事演繹(初小組)殿軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	第七十五屆學校音樂節	個人項目共獲 13 項銀獎及 5 項銅獎。
	香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班	獲得 1 項銀獎
視藝	金紫荊盃深港青少年慶國慶繪畫大賽 — 慶祝中華人民共和國成立 74 周年	獲得 2 項三等獎及 1 項組織獎
	《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽 2023	獲得「最積極參與學校獎」
	中華樂舞慶新春「春意歡鷓展繽紛」繪畫比賽	獲得 1 項優異獎
	萬鈞教育機構 55 周年全港小學文件夾創意設計比賽	獲得 3 項優異獎
	油尖旺區全民國家安全教育多媒體設計比賽	獲得 1 項高小組亞軍
	2024 年「綠色建築」繪畫比賽	獲得 1 項高級組銅獎
	「培道第八屆旗袍設計」(全港小學)邀請賽	獲得 2 項入圍獎
體育	慈善杯闖關賽	獲得 1 項冠軍
	東華三院小學聯校運動會	獲得 2 項冠軍及 1 項殿軍
	九龍南區小學校際田徑運動會	獲得 1 項冠軍及 1 項季軍
	東華三院小學聯校游泳比賽	獲得 1 項季軍
	東華三院小學聯校武術比賽	校隊團體賽季軍、文武狀元第 3 名、2 項個人賽(拳術)優異獎及 1 項個人賽(器械類)優異獎
	第六十屆學校舞蹈節	獲得小學組群舞(中國舞)甲級獎
	第十七屆香港青少年及幼兒藝術節比賽	獲得 1 項金獎

課外活動的參與

- 參與各項校際及區際比賽：香港學校戲劇節、香港學校朗誦節、香港學校音樂節、學校舞蹈節、九龍南區小學校際游泳比賽、九龍南區小學校際乒乓球比賽、九龍南區小學校際田徑運動會、九龍南區小學校際籃球比賽。
- 參與各項全港性學科及術科的比賽及講座。
- 參與各團隊活動：公益少年團、少年警訊、升旗隊、幼童軍。
- 參與各校隊活動：足球、籃球、舞蹈、武術、羅裕積合唱團、小提琴、古箏、朗誦訓練、英語話劇。
- 參與各聯校活動：聯校合唱團、聯校管弦樂團、聯校武術代表隊。
- 參與各興趣班活動：小小科學家、兒童畫班、珠心算訓練班、多元手工藝製作班、非洲敲擊樂課程、趣味扭氣球課程、話劇班、兒童黏土製作班、3D 立體打印創作課程、初級日語課程、。
- 其他參與活動：參觀學習、全方位學習日、活動周、中華文化日、試後活動。

(五) 23-24 學年財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院羅裕積小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2023 - 31/8/2024)			上學年 已調整結餘 (31/8/2023)	實際 累積結餘 (31/8/2024)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,846	(6,364)	(518)	4,610	4,092
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	51,798	(49,707)	2,091	6,964	9,055
(3) 學校經費	750	(1,073)	(323)	776	453
(4) 外界撥款	285	(135)	150	139	289
	58,679	(57,279)	1,400	12,489	13,889
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2023</u>	<u>31/8/2024</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				14,729	15,119
學校經費賬 (Sch Fund)				936	808
				15,665	15,927
(C) <u>東華三院 2023/24 董事局撥款 (由學校提供)</u>					

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2023/24 董事局撥款資助的計劃項目包括：

<u>撥款用途</u>	<u>撥款額 *</u> <u>(\$'000)</u>
購買傢俱及儀器	272
學校改善工程	42
校巴資助計劃	75
學習成果分享日宣傳活動	24
教師培訓資助	5
總數	418

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院羅裕積小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)		5,846	106.3%		5,500
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,615)			(1,800)	
水,電,能源開支	(774)			(800)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,367)			(2,900)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(926)			(1,000)	
課外活動支出	(608)			(350)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(74)	(6,364)	91.8%	(80)	(6,930)
本期淨收支		(518)			(1,430)
已調整結餘 (31/8/2024)		4,610			4,610
結餘		4,092			3,180
(可保留至 31/8/2024 之結餘上限)		5,241			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院羅裕積小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2023)	(31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	42,008	(41,977)	(73)	(42)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(6)	28	28
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(17)	15	18
小學學習支援津貼	1,283	(1,290)	1,245	1,238
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	341	(341)	-	-
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」一筆過津貼	150	-	-	150
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300	-	-	300
開設小學科學科津貼	350	(9)	-	341
校園·好精神一筆過津貼	60	(8)	-	52
家長學生·好精神一筆過津貼	20	-	-	20
一筆過家長教育津貼(小學)	-	(99)	200	101
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	36	(36)	-	-
加強支援非華語學生的中文學與教	(322)	(271)	637	44
校本言語治療設置津貼	-	(1)	6	5
整合代課教師津貼	1,903	(1,267)	996	1,632
教師特殊教育需要培訓津貼	19	(19)	-	-
學生活動支援津貼	70	(71)	70	69
學校行政主任津貼	581	(521)	583	643
全方位學習津貼	842	(691)	1,330	1,481
姊妹學校計劃津貼	163	(279)	335	219
推廣閱讀津貼	43	(7)	(3)	33
香港學校戲劇節	4	(2)	8	10
其他經常津貼	312	(312)	-	-
資訊科技人員支援津貼	337	(427)	737	647
額外補充學習津貼	-	(251)	229	(22)
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	556	(383)	133	306
增加額外撥款—支援非華語學生	1,308	(93)	-	1,215
德育及國民教育支援津貼	-	5	173	178
校本課後學習及支援計劃現金津貼	76	(36)	277	317
家具及設備非經常津貼	1,085	(1,085)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	241	(207)	38	72
	51,798	(49,707)	6,964	9,055

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院羅裕積小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		750	166.7%		450
減: 支出					
薪金及相關支出	(203)			(140)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(264)			(150)	
課外活動支出	(467)			(150)	
商業活動開支	(32)			(42)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(107)	(1,073)	213.7%	(20)	(502)
本期淨收支		(323)			(52)
已調整結餘 (31/8/2024)		776			776
結餘		453			724

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2023)	(31/8/2024)
					\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	285	(91)			126	320
小學IT創新實驗室計劃	-	(44)			13	(31)
	285	(135)			139	289

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請校工及購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2023/24 財政年度向本校撥款\$417,764，主要用作購買傢俱及儀器、改善學校設施、學生乘搭校車車費津貼、學習成果分享日宣傳活動及安排教師培訓。