



東華三院
羅裕積小學
學校周年計劃
2025-2026 年度

東華三院羅裕積小學

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並期望孩子們成為一個會學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂於助人的良好公民。

東華三院羅裕積小學
學校周年計劃
2025-2026 年度

關注事項

1. 進一步推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德
2. 進一步提升學習動機，發展學生成為愛學習社群

關注事項

簡列上學年的回饋與跟進：

- 提倡以多元化方式，實踐成長型思維的班級經營及教學實踐。從校園環境氛圍、班級經營模式、跨學科專題或主題探究的教學活動設計、課堂內外運用正向回饋、推行正向「進步或堅毅之星」計劃等，強化學生堅毅力、努力付出，邁向目標。
- 規劃國安教育元素在課堂教學上，加強學生對國家安全領域的認知。各科須按照 2025 年《課程框架》聯繫學校課程和國家安全教育的元素，規劃不同學習階段的課程內容和全方位學習活動，從「知、情、行」層面，讓學生以螺旋向上、層層遞進的方式學習相關內容，加深和拓寬對國家安全的認識。

1. 進一步推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養知禮守法、共同維護國家安全的意識和強化國民身份認同。	★參考 2025《香港國家安全教育框架》檢視課程，各科相關的學習內容選擇合適的課題融入有關國家安全教育的學習元素，提升學生對國家安全教育的認知。(詳見各科組計劃)	- 情意及社交表現評估學生問卷調查：「國民身份認同(責任、義務)」量表(Q 值≥100)，大多學生都同意學校教育能提高其國民身份認同 - 持份者學生及教師問卷調查有關學校的課程能配合國民身份認同表示非常同意和同意達到 80% 80% 學生認同國民及國家安全教育，能讓他	- 校本學生及教師問卷調查 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估學生問卷調查：「國民身份認同」量表 - 持份者學生及教師問卷調查有關學校的課程能配合國民身份認同	25 年 9 月至 26 年 6 月	各科科主任	各科相關的學習內容資源
	透過早會時段「國旗下的講話」，學習《憲法》、《基本法》、一國兩制、國家安全等方面的知識，增潤學生對國家憲法、香港國安法的認知。			25 年 9 月至 26 年 6 月	國家安全教育組	相關的學習內容資源
	- 運用教育局提供的學與教資源，設計全方位的課堂內外的國民教育、國家安全教育活動，協助學生培養知禮守規的觀念，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。 -於國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、勞動節、《香港國安法》頒布六周年、香港特別行政區成立紀念日(29 周年)安排相關的校本學習活動，推廣國民教育、國安教育、國情教育，讓學生深化認識國家與香港的歷史和國家安全的知識。 -鼓勵學生多全港性參加校際、全國性的國情活動和比賽，加深學生對國民身份的認同。			25 年 9 月至 26 年 6 月	國家安全教育組 各科科主任	教育局提供的學與教資源

	籌辦內地交流學習活動，擴闊學生視野，讓學生親身及實地學習國家的發展及歷史，協助學生建立國家觀念和對國民身份的認同。	們認識國家和中華文化，培養知禮守法、共同維護國家安全的意識和國民身份認同		25 年 9 月至 26 年 6 月	德育組	外間機構協辦
	透過組織升旗隊、每週一次安排升掛國旗及奏唱國歌的儀式，培養師生的國民身份認同感。			25 年 9 月至 26 年 6 月	德育組	計劃資源

關注事項

1. 進一步推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過教導學生認識及欣賞中國傳統的文化、培養學生建構中華民族勤勞的性格特質。	舉辦中華文化或國情教育活動，弘揚中華民族傳統勤勞的美德，如進行全校性的中華文化日、中華文化藝術體驗工作坊、「腹有詩書」全港小學校際中國語文常識問答比賽、查字典攤位遊戲、詩情畫意創作比賽等，讓學生體認中華文化。	- 情意及社交表現評估學生問卷調查：「國民身份認同(自豪、愛護、成就)」副量表(Q 值≥ 100)，大多學生都同意學校教育能提高其國民身份認同 80%學生認同透過多元化途徑認識及欣賞中國傳統的文化，能夠協助他們建構中華民族勤勞的性格特質 80%學生的反思記錄中表示透過認識及欣賞中國傳統的文化，能夠協助他們建構中華民族勤勞的性格特質	- 學生反思紀錄 - 觀察學生表現 - 訪談學生紀錄 - 校本學生及教師問卷調查 - 情意及社交表現評估學生問卷調查：「國民身份認同」量表	25 年 9 月至 26 年 6 月	國家安全教育組 中文科 視藝科	活動資源
	透過參觀不同博物館及具歷史文化價值的景點，探討中華文化。			25 年 9 月至 26 年 6 月	活動組 常識科 人文科	活動資源
	透過參加內地交流計劃，以及與姊妹學校的連繫學習經歷，加深學生對大灣區城市的歷史文化、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面發展的認識，從而深入了解祖國的歷史文化和現實國情，加強學生的國民身份認同，深刻了解中華民族勤奮和樂於勞動的美德。			25 年 9 月至 26 年 6 月	德育組	計劃資源
	透過參與中華文化藝術活動，如學校文化日計劃、舉辦以中華文化為主題的活動、參觀故宮文化博物館，讓學生學會欣賞中華文化，增強學生對祖國歷史文化的認識。			24 年 9 月至 25 年 6 月	活動組 中文科 音樂科	計劃資源

關注事項

1. 進一步推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過學生培育課程及計劃，培養學生對人真誠、守規、處事負責任的態度。	統整生命教育、訓育輔導、班級經營、全方位學習活動經歷，以體驗學習、服務學習、主題學習等多元策略，規劃及實施系統化的校本學生培育課程，整全培育學生對人真誠、守規、處事負責任的態度。	- 從校本學生及教師問卷意見所得，80%學生及教師認同推行校本培育課程、訓輔活動，全方位學習活動經歷、獎勵計劃，有助培育學生對人真誠、守規、處事負責任的態度 - 情意及社交表現評估問卷「誠實／道德意識」量表(Q 值≥ 100)，大多學生都認同自己是誠實的，遵守規則是最重要的	- 校本學生及教師問卷調查 - 教師觀察 - 情意及社交表現評估問卷調查：「誠實／道德意識」量表 - 持份者教師學生家長問卷調查	25 年 9 月至 26 年 6 月	訓德輔組活動組	活動及計劃資源
	推行全校性獎勵計劃，誘導學生投入參與獎勵計劃，培養學生對人真誠、守規、處事負責任的態度。	- 持份者教師問卷調查有關學校的課程能配合正確的價值觀和態度表示非常同意和同意達到 80 % - 持份者學生問卷調查有關學校能在課堂內外幫助他們培養良好的品德表示非常同意和同意達到 80%		25 年 9 月至 26 年 6 月	訓德輔組教務組	獎勵計劃資源
	營造正向的校園氛圍，播放校園電視台「我做到」節目、正向加油站廣播、對人真誠、守規、處事負責任的壁報設計、標語創作等，培養學生公民感的美德。	持份者家長問卷調查有關學校能使他們的子女自律守規及培養良好的品德表示非常同意和同意達到 80%		25 年 9 月至 26 年 6 月	各科組	活動及計劃資源

關注事項

1. 進一步推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過成長型思維環境氛圍、多元化的全方位學生學習活動、計劃等，培育學生勇敢、堅毅及不怕困難的態度及精神。	★設計成長型思維的班級經營模式、跨課程主題學習的教學活動，提升學生自信，幫助學生積極地面對困難和挑戰，推動他們嘗試發展不同的技能，體驗突破自己的學習經歷，認清錯誤或失敗作為下次學習的機會。 - 設置成長型思維的海報或語句在校園梯間、走廊，教室張貼成長型思維的語句，強化學生實踐成長性思維的思考模式。 - 推行常規紀律訓練(運用 Interactive Modeling)及秩序比賽，提升學生謀取進步的意識。	★80%教師和學生認同透過成長型思維的班級經營模式、跨學科專題或主題探究的教學活動，能激發學生積極地面對困難和挑戰，堅持到底不放棄，並認清錯誤或失敗作為下次學習的機會。 80%教師和學生認同透過常規紀律訓練(運用 Interactive Modeling)及秩序比賽，能提升學生謀取進步的意識。	- 教師觀察 - 校本教師和學生問卷調查	25年9月至26年6月	訓德輔組課程組	海報或語句 跨學科活動資源
	優化「才藝展現活動」，推展至全校學生，讓學生展示才藝，發掘學生的潛能，體驗爭取成功必然經歷困難的過程，幫助學生建立自信及抗逆能力。		- 教師觀察 - 校本學生問卷調查	25年9月至26年6月	訓德組	常規訓練及秩序比賽資源
	提供參與多元化的課外活動項目，善用不同渠道展現學生的學習成果，讓學生投入學習，過程中體驗克服困難，以提升他們的成就感。		- 教師觀察 - 校本教師和學生問卷調查	25年9月至26年6月	活動組	課外活動資源
	舉行班際競技遊戲或比賽，讓學生從遊戲中學懂如何面對失敗、克服困難，自我肯定在過程中付出的努力。		學生訪談記錄	25年9月至26年6月	活動組	活動資源
				25年9月至26年6月	體育科	活動資源
		80%教師和學生認同透過多元化的全方位學習活動，能激發學生的學習動力、堅毅及不怕困難的態度及精神 80%學生認同透過不同的成果分享平台，能讓他們在分享過程中獲得滿足感，以及加強其認同堅毅及不怕困難的態度及精神在學習過程中的價值				

關注事項

1. 進一步推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過成長型思維環境氛圍、多元化的全方位學生學習活動、計劃等，培育學生勇敢堅毅及不怕困難的態度及精神。	- 提供需要較長期培訓的專精項目(例如樂器演奏、運動、舞蹈等)，使學生長期為同一目標付出努力和一直保持興趣；過程中不論順利或遇到挫折，學生填寫學習歷程記錄，鼓勵反思及調節學習方法、修正目標、表達不怕困難的感受。 - 組織制服團隊、領袖訓練計劃等，讓學生從體驗學習中獲取知識面對挑戰，鍛鍊協作能力和解難技巧，並培養堅毅和不怕困難的態度及精神。 - 舉辦總結性學習成果分享日，讓學生展示努力面對困難後的美好成果，並分享克服困難的經驗。	80%教師和學生認同透過多元化的全方位學習活動，能激發學生的堅毅學習動力、不怕困難的態度及精神 80%學生認同透過不同的成果分享平台，讓他們在分享過程中獲得滿足感，以及加強其認同堅毅及不怕困難的態度及精神在學習過程中的價值	- 教師觀察 - 校本教師和學生問卷調查 - 學生訪談記錄	25年9月至26年6月	活動組 各科組	活動資源
5. 透過家長教育，讓家長配合學校政策，共同推動正向價值觀。	推行家長教育計劃，包括家長講座、家長課程，提升家長照顧孩子身心健康的正向態度。提供不同媒體的資源，如教育局的網上家長教育資訊或家庭與學校合作事宜委員會舉辦的相關講座及提供的資訊，以推行家長教育。	80% 接受培訓的家長認同培訓的成效，能夠幫助他們有效建立子女正向價值觀 80% 參與親子活動的家長認同活動的成效，能夠幫助他們有效建立子女正向價值觀 - 持份者家長問卷調查有關學校能幫助我認識教育子女的知識和方法表示非常同意和同意達到 80%	- 校本家長問卷調查 - 家長持份者問卷	25年9月至26年6月	輔導組	家長教育活動資源
	舉行親子活動，促進家長建立正向思維，增進親子關係。			25年9月至26年6月	輔導組	家長教育活動資源
	進一步優化家校合作模式，加強家校聯繫與溝通，繼續積極地與社區保持聯繫，引入不同社區資源以支援學生建立正向價值觀。					

關注事項

2. 進一步提升學習動機，發展學生成為愛學習社群

簡列上學年的回饋與跟進：

- 利用 LED 告示板公佈閱讀龍虎榜結果，添置課室圖書，諮詢學生喜愛的閱讀活動及圖書種類等意見，持續提升學生的閱讀興趣及閱讀量。
- 嘗試於課堂中加入多元化的閱讀素材，提升學生的閱讀興趣。
- 與家長教師會聯絡，推廣家校合作，邀請更多家長參與故事爸媽計劃。
- 在同儕共備及觀課中，就教學目標預設不同層次的問題，提昇學生的思考層次及反思能力，創設更有效益的課堂。
- 善用多元學習課時段及配合科學科的開展，安排學生進行「動手動腦」的 STEAM 學習活動，讓學生經歷一個完整的設計循環工程設計。
- 為高年級推行自學筆記及優化校本學習獎勵計劃小冊子，設定學習目標，培養學生的主動勤勞及學習反思的能力。
- 獎勵計劃可分為兩個獎勵周期，以提升計劃的整體效果。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. ★透過多元化及全方位的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，培養自主閱讀。	• 透過多元化的形式推廣閱讀，營造愉快閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣及自主閱讀習慣。	• 情意及社交表現評估問卷中有關「閱讀」量表的 Q 值接近 100	• 情意及社交表現評估問卷調查	25 年 9 月至 26 年 6 月	圖書館主任、課程組、班主任及科任老師	購置課室具趣味性的圖書
	• 就閱讀習慣的養成，推廣家校合作。	• 80%學生喜歡多元化及全方位的閱讀活動 • 80%學生認同多元化及全方位的閱讀活動能提升他們的閱讀興趣 • 80%學生認同多元化的閱讀素材/課業設計/活動，引發學生的閱讀動	• 持份者問卷調查(家長及學生) • 閱讀龍虎榜的成效 • 校本家長問卷調查	25 年 9 月至 26 年 6 月	圖書館主任、課程組、輔導組	故事爸媽培訓計劃

	課堂中使用多元化的閱讀素材/課業設計/活動，引發學生的閱讀動機。	機	- 校本學生問卷調查 - 教師觀察 - 學生反思 - 檢視多元化的閱讀素材/課業設計/活動	25 年 9 月至 26 年 6 月	課程組、 各科級組長及 科任老師	集體備課紀錄 閱讀素材/課 業設計/活動 進度表
--	--	---	--	-----------------------	------------------------	-----------------------------------

關注事項

2. 進一步提升學習動機，發展學生成為愛學習社群

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. ★透過優化課堂教學，提升學生的學習技能及共通能力，學會學習，培養學生的學習信心。	於課前與學生擬訂學習目標，創設多元預習任務。	80%學生認同教師教授的學習方法及於課前/課內/課後的任務/活動能令他們學會學習 80%學生認同懂得運用教師教授的學習方法	- 持份者問卷調查(學生) - 校本學生問卷調查 - 教師觀察 - 學生表現 - 學生反思	25 年 9 月至 26 年 6 月	級組長及科任老師	同儕備課記錄 觀課記錄
	課堂設計以「生生互動」為本，上下學期各設計兩個教案，教授或提問時間只佔課堂三分之一，其餘三分二由學生作主導進行討論、提問、展示等學習/鞏固/評估活動，以實踐「高參與、高讚賞、高展示」的課堂。			25 年 9 月至 26 年 6 月	級組長及科任老師	同儕備課記錄 觀課記錄 作品展示區
	教授學生不同的學習策略，培養學生的學習技能，提升學生學習信心。			25 年 9 月至 26 年 6 月	級組長及科任老師	同儕備課記錄 觀課記錄 筆記摘錄/課頁
	於課後以強化課堂中學教評的循環，設立延伸閱讀/延伸學習/課後反思，培養延伸學習的精神。			25 年 9 月至 26 年 6 月	級組長及科任老師	同儕備課記錄 觀課記錄 回饋表

關注事項

2. 進一步提升學習動機，發展學生成為愛學習社群

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 創設多元化的學習活動，提升學習趣味，激發學生的學習動機，建立學生良好的學習態度。	善用校本多元學習課時段，安排趣味性學習活動。	- 情意及社交表現評估問卷中「學習動機」副量表的 Q 值接近 100 80%學生認同多元化的學習活動能提升學習趣味，激發學習動機	- 情意及社交表現評估問卷調查 - 校本學生問卷調查 - 學生表現	25 年 9 月至 26 年 6 月	課程組、科任老師	跨學科主題學習計劃小冊子
	透過 Learning By Doing，進行 STEAM 學習活動，激發學生學習動機和創造力。			25 年 9 月至 26 年 6 月	STEAM 小組、科任老師	購置相關的設備及物資費用
	優化電子學習，配合教學內容，利用互動學習平台或活動，設計多元化學習活動，培養學生學習興趣及自學能力。			25 年 9 月至 26 年 6 月	資訊科技組、科任老師	教學軟件、購置相關的設備及物資費用
	利用社區資源，創設多元化的學習活動，豐富學習經歷，提升學習趣味。			25 年 9 月至 26 年 6 月	活動組、科任老師	全方位活動
	鼓勵學生於「才藝展現活動」進行多元化學習成果分享，讓學生展示才藝，提升學生的學習成就感。			25 年 9 月至 26 年 6 月	活動組	
	設立校本獎勵計劃，鼓勵學生建立積極的學習態度，培養學習的責任感。			25 年 9 月至 26 年 6 月	教務組	校本獎勵計劃