



東華三院
羅裕積小學
學校報告
(2022/2023)

目 錄

(一)	辦學宗旨	P.2
(二)	我們的學校	P.3-5
(三)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.6-14
(四)	我們的學與教	P.15-16
(五)	我們對學生成長的支援	P.17
(六)	學生表現	P.18-19
(七)	財務報告	P.20-24

(一) 辦學宗旨

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個懂學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂助人的良好公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校位於九龍油麻地碧街五十一號。地段所屬廣華醫院因建新院而遷往窩打老道現址，原址遂由政府撥歸東華三院建校。一九六六年二月二十五日，由教育司簡乃傑先生奠基，並於一九六八年九月落成啟用。本校原名東華三院九龍第三小學，一九七二年三月十八日羅裕積先生慷慨捐款五十萬元，因以易名。本校成立初期分上下午部上課，學生人數逾二千七百人，教職員逾九十人。為配合教育署(現為教育局)學校發展趨勢，本校於一九九四年九月轉為全日制小學。現時有二十八班，教職員共五十五人，另非教職員共十九人。

學校設施

課室數目	30
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	英語室、語言學習室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、加強輔導學習室、學生輔導室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、傷殘人士洗手間 6 間
其他	會議室、醫療室

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	5	5	5	5	5	28

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	35	51	53	55	64	57	315
女生人數	35	46	57	50	61	47	296
學生人數	70	97	110	105	125	104	611

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	53	1	55

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	38.2	61.8	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	85.7	100	63.2

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	0	5.5	10.9	83.6

專業發展

整體來說，本校教師皆樂於進修以配合教育趨勢，本年度共有 55 位教師，總進修時數為 3134 小時，即每位教師平均受訓時數約為 57 小時。

疫情過後，本校的教師都能把握機會，積極參與各行政和教學範疇的網上研討會。在行政及科組方面，本校的主任及科組組長皆能帶領各行政及科組的發展，積極推動校本分享會及工作坊，並鼓勵老師參與教育局或其他機構舉辦的研討會或工作坊，以掌握最新的教育趨勢，例如：有關國安教育、電子學習、創意教學、正向教育及 STEAM 教學等課題，而每位老師每年也進行了不少於 10 小時的集體備課，以提升本校學與教的質素。

其次，本校也配合教育局推出有關照顧學生學習差異的輔導課程，22-23 年度本校共有 17 位老師進修了基礎課程、8 位老師進修了專題課程、8 位老師達高級課程要求、2 位老師進修了精神健康初級課程及 1 位老師進修了精神健康的高級課程。全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師有 23 位，約佔全校 42%，而教師對照顧不同能力學生的需要也有一定的認識。

來年本校除了繼續積極安排合適的教師進修有關國安教育、電子學習、創意教學、STEAM 教學及照顧有特殊需要學生的輔導課程外，並會加強正向教育的發展，從而提升學生的學習效能及建立健康的人格。

(三) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 進一步推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

成就:

本年度學校持續以「正向心理學」為理論基礎，推展正向教育。學校持續採用「正向心理學」的性格強項導向，本學年聚焦培育學生發揮的性格強項為自我規範、喜愛學習、堅毅及愛與被愛。訓輔組、德育組、課程組及活動組透過課程及活動，進一步培養學生自律、熱愛學習、堅毅的正向性格特質，以面對在學習過程中的挑戰；並培養學生愛人愛己的精神。

以下目標於周年計劃書配合相關策略按序進行，並透過全體教師共同討論學校發展方向，隨後各科組共同制定工作目標、施行策略，並按時推行、學期終透過全體教師會議作檢討及跟進。

1 提升學生的學習熱忱，發揮/培養學生熱愛學習的特質

1.1 教師培訓方面:

本年度學校持續透過教師專業發展活動及引入專業支援 (包括學期初成長型思維在教學上的應用工作坊、正向班級經營工作坊、正向管教及體驗教師工作坊、培養學生成長心態及日常應用工作坊、正向入科教師講座等)，**100%**教師認為有關教師培訓能讓他們掌握正向班級經營策略和教導技巧，能夠在學生培育課實踐正向教育的核心品格強項導向。此外，**92%**教師認同「促進思維的課堂教學策略」教師專業培訓工作坊能讓他們學習如何在各科運用不同的思維教學策略，提升學生的學習效能。

1.2 課程方面:

本年度繼續提倡教師善用正向語言作回饋，教師除了於課堂上作正向回饋外，在學生的課業回饋上亦加強關注學生的努力過程，不少教師能從不同角度欣賞學生的努力，並給予鼓勵和支持。**94.3%**學生認為教師能作適時的讚美與鼓勵，給予他們正面的回饋，從而建立對學習的信心，並提升學習興趣。

1.3 訓育及輔導方面:

本年度持續透過正向班級經營策略，包括校本正向成長課、促進喜愛學習的班規班呼及壁報佈置、以及師生生活化的趣味遊戲分享、正向訓輔活動，均能培養學生正面思維，從而提升他們的學習動機。從校本教師問卷和學生問卷調查所得，**90%**以上教師和 **80%**以上學生認同校本正向成長課、正向班級經營策略及正向訓輔活動能引發學生喜愛學習的性格特質，而在情意及社交表現評估學生問卷調查的副量表中，「解難技巧」及「目標設定」的平均數雖然顯示低於全港常模，但與去年比較，整體平均數及 3-6 各級的平均數皆見進展，這說明學生的解難技巧及設定個人學習目標方面略見提升。

1.4 課外活動方面:

從情意及社交表現評估學生問卷調查的副量表中，3-6 各級「整體滿足感」的平均數高於全港常模，與去年比較也見進展。至於從校本學生問卷調查所得，**80%**以上學生認同透過參與多元化的全方位學習活動 (例如樂器演奏、武術、舞蹈、科創訓練等)，並透過成果展示平台 (例如校園電視台、校慶典禮表演、學習成果分享日等)，能夠激發他們學習的動力。此外，從持份者問卷學生對學校的意見中所得，通過學校安排的學習機會 (包括課外活動)，同意及非常同意能發展他們的興趣和生活技能達到 **85%**。

1. 進一步推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生(續)

成就:

2 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習

2.1 訓育及輔導方面:

- 2.1.1 本年度進一步透過校本成長課，教授學生應用有效學習策略，如筆記整理、時間管理、目標設定及管理、定期自我檢視等，**90%**以上教師和 **80%**以上學生認同校本成長課能引發他們喜愛學習的性格特質。而在情意及社交表現評估學生問卷調查的副量表中，「學習計劃」及「目標設定」的平均數雖然顯示低於全港常模，但與去年比較，整體平均數及 3-6 各級的平均數皆見進展，這說明學生的學習計劃及設定個人學習目標方面略見提升。此外，從持份者問卷學生對學校的意見中所得，同意及非常同意盡力嘗試克服學習困難達到 79%。
- 2.1.2 本年度持續透過正向班級經營課 (Morning Meeting 主題包括堅毅、成長型思維及愛與被愛的性格特質)，課程內容包括心情指數板、教師故事訊息分享、生活事件思考、繪本故事、主題歌曲帶唱、生命故事等，讓學生認識核心性格強項特質，配合運用正向的我承諾小冊子，**90%**以上教師和 **80%**以上學生認同 Morning Meeting 能夠培養學生知道自己已發揮良好及有待發展的性格強項，以及深化認識自我規範，喜愛學習及堅毅的性格特質。從級訓輔教師交流會意見所得，教師表示 Morning Meeting 內容豐富，學生表現投入，能夠讓學生聚焦認識正向心理學理論中有關重點培育的性格強項。
- 2.1.3 本年度持續透過體驗式/服務學習活動 (例如成長的天空計劃、愛心小天使及風紀隊等)，**80%**以上學生認同能夠培養他們的解難和情緒管理能力，以面對在學習過程中的挑戰。
- 2.1.4 本年度持續透過推行全校性獎勵計劃，包括愛學習獎勵計劃及正向的我獎勵計劃。通過獎勵學生在學習和品格方面謀取進步，鼓勵他們守規、交齊功課、閱讀、投入學習、嘗試挑戰、運用思考策略、自理和調節個人情緒，**100%**教師和 **80%**以上學生認同計劃能夠培養他們自我規範、喜愛學習和堅毅的性格特質。

2.2 環境氛圍設置方面:

本年度持續透過在校園及課室內，通過性格強項圖示 (自我規範、喜愛學習及堅毅)、教室壁報設置、心情指數板、生日牆、校園正向心理學幸福感理論壁畫、校園正向心理學性格強項橫額、名人雋語、並在學校網頁、校園電視台、中央廣播正向加油站、幸福滿校園生日會等正向元素的環境氛圍設置，**80%**以上學生認同能營造正向校園氛圍，加強師生互相鼓勵和欣賞的氣氛，並強化學生堅毅自強、喜愛學習的性格特質。

2.3 課外活動方面:

- 2.3.1 本年度持續提供較長期培訓的專精項目 (例如舞蹈、小提琴、古箏、田徑、武術等)，使學生能長期為同一目標付出努力。**90%**以上專精項目訓練老師及 **80%**以上專精項目學生認同較長期培訓的專精項目能協助學生發展和運用不同的策略和技巧，以面對在學習中的挑戰，堅持學習。
- 2.3.2 本年度持續透過推行多元化的全方位學習活動，包括學生感興趣的周五興趣小組活動及資優課程。**90%**以上導師及 **80%**以上學生認同參加多元化的全方位學習活動能提升個人的學習興趣和動力，以及能培育堅毅的學習態度。
- 2.3.3 本年度透過成果分享平台 (包括校網、校園電視台、教室壁報上) 展示學生作品。超過 **80%**以上學生認為活動成果展示能夠激發他們學習的動力，以及加強他們認識堅毅精神在學習過程中的重要性。從教師觀察所得，學生可恆常展示和分享他們堅持學習後的努力成果。
- 2.3.4 本年度全方位學習日及戶外參觀能如常進行。因此，本年度全方位學習活動多元化 (包括參觀故宮文化博物館、天際 100、戲裏戲外看粵劇活動等)，豐富學生的學習經歷，擴闊眼界。**80%**以上學生認為活動能豐富他們課外知識，提升他們學習的興趣。

1. 進一步推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生(續)

成就:

2.4 學校政策方面：

本年度持續透過學校推廣的正向語言政策 (包括教師課業正向評語、正向回饋蓋印、培訓工作坊教師正向教學語言回饋等)，全體教師和 **80%**以上學生認同能有助強化學生發揮他們的自我規範、喜愛學習及堅毅的性格特質。

2.5 家長教育方面：

2.5.1 本年度持續透過不同渠道，包括學校網頁及 eClass parent app，家長能廣泛接觸及認識有關性格強項與正向教育的訊息，例如「發展性格強項使用指引」，讓家長懂得觀察及辨識孩子所展示的性格強項，並加以肯定，建立家校共同語言。**80%**以上參與家長教育工作坊小組的家長認同正向家長教育資訊能讓他們認識合宜的正向親子溝通方法，有助促進親子關係。

2.5.2 本年度本校與家長教師會合辦兩次家長學堂，分別有「家長學堂（一）正向父母之道」家長講座和「家長學堂（二）親子心的結連—溝通不抓狂」家長講座。**80%**以上參與家長認同工作坊及講座能協助他們提升正向思維的方法，學習積極的管教方法，並促進親子關係。

2.5.3 本年度本校與家長教師會合辦了「親子桌遊體驗活動」，透過進行桌遊活動，讓家長與子女一同體驗參與桌上遊戲帶來的樂趣。**80%**以上參與者認同親子桌遊體驗活動有助提升親子關係。

2.5.4 本校運用了優質教育基金「我的行動承諾」加強版資源，為家長舉辦了兩次以資訊素養為主題的家長講座，分別為「網絡世界大挑戰」家長講座及「網絡世界與親子關係」家長講座。**80%**以上參與家長認同講座能教導家長如何培育子女健康數碼生活及能幫助家長提升正向管教的技能。

2.5.5 從情意及社交表現評估學生問卷調查的「親子關係」副量表中，本校的數據比上學年有所改善，可見以上各種活動有助提升本校家長與子女的親子關係。尤其在「我和父母很容易溝通」、「我和父母相處融洽」及「我和父母相處滿有樂趣」的數據上有較顯著的提升。

3 培養學生的閱讀習慣及能力，成為喜愛學習者

3.1 本年度透過「主題閱讀月」、「跨課程閱讀計劃」及校本閱讀獎勵計劃，擴闊學生的知識領域及學習深度，提升學生閱讀興趣，並增進跨科知識。從校本學生問卷調查所得，**91.3%**學生認同「主題閱讀月」能鼓勵他們閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，擴闊知識領域及學習深度。

3.2 本年度為進一步深化跨課程閱讀的果效，於小二、小四及小六推行跨課程閱讀主題教學計劃，與不同學科的學習內容連繫，並配合價值觀教育及 **16** 個國家安全重點領域，以鞏固及延伸學生的學習。

3.3 圖書組就「跨課程閱讀」計劃於各級推介不同主題的圖書，並讓學生完成閱讀小冊子，同學會在校本圖書、自選圖書、e 悅讀學校計劃、Hyread 平台、RAZ-KIDS 平台及公共圖書館電子閱讀平台所提供的圖書中，選取心儀的圖書進行閱讀，並完成閱讀小冊子。從校本學生問卷調查所得，**84%**學生認同「跨課程閱讀」計劃能提升他們主動閱讀的興趣，並增進跨科知識，成為喜愛學習者。

1. 進一步推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生(續)

成就:

- 4 培養學生成長型思維，敢於接受挑戰，從探索、冒險及錯誤中學習，提升學習動力、熱忱及成就感
- 4.1 本年度開始全校性學習成長性思維，從教師問卷調查所得，**100%**教師認同成長型思維專業發展活動，能裝備教師在校本輔導活動、成長課、正向班級經營課設計學習活動，從而培養學生成長型思維，提升學生的學習動力及熱忱。此外，從持份者問卷教師對學校的意見中所得，教師同意及非常同意能夠適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習達到 **90%**。校本教師問卷調查反映 **100%**教師認同運用配合成長型思維模式的評估課業準則或成績表評語，從多角度鼓勵及欣賞學生在學習過程中付出的努力及堅持，能夠鼓勵學生在學習上不斷自我完善，從而加強學生的學習信心，營造正向的學習氛圍。
- 4.2 至於從學生問卷調查所得，**80%**以上高年級學生認同學習成長型思維模式，有助他們提升學習動力及熱忱。**79%**高年級學生認同教師在課業上的回饋運用了成長型思維模式的評語，有助他們提升自我完善的學習動力。
- 4.3 成長型思維是一種思維模式的轉移，家長、教師透過適當的讚賞和批評，培養學生的「成長型思維」，敢於嘗試、付出努力、堅持可行方式達至目標。這與正向教育中強調正向回饋，包括正向語言、正向評語帶來的正面效能不謀而合，促進學生學習的正能量，建立及鞏固他們積極主動的求知態度，協助提升其學習效能。
- 5 培養學生關愛的情操，實踐愛人愛己的精神
- 5.1 本年度聚焦培育學生愛與被愛的性格強項，從校園環境氛圍、課程活動、服務學習、獎勵計劃，國民教育和國情教育、以及家長教育方面，著意培養學生關愛的情操。從教師問卷調查所得，**100%**教師認同愛人愛己的正向培育課程 (例如:Morning Meeting) 及活動 (例如敬師日、母親節活動等) 能夠培養學生關愛的品格強項，此外，**100%**教師和 **90%**以上學生認同舉辦正向訓輔活動 (例如:幸福滿校園生日會、早會分享「好人好事」節目、正向加油站廣播活動、午息棋藝、桌上遊戲、多元化的遊戲活動、敬師日、母親節活動、師友同行計劃、愛與被愛的壁報設計等)，有助營造正向的關愛校園氛圍，培養學生愛人愛己的精神。
- 5.2 從上述教師和學生問卷調查中，教師和學生都認同多元模式的校本學生培育課程能夠整全培育學生的關愛情操。**80%**以上學生也認同不少個人成長計劃，包括「愛心大使」伴我成長計劃、「師友同行」計劃，全校性獎勵計劃有助他們培養愛人愛己的精神。
- 5.3 從去年開始至本年度均推行定期的「幸福滿校園生日會」，回應同學在班級層面上，班主任在班壁報板上為他們設立的生日牆，以致學期終各班舉行「班慶祝會」，六年級舉行「謝師宴」，都能提供不少實踐愛與被愛的行動，這在校園氛圍上都建構了關愛的特色。
- 5.4 在培育學生關心國家及社會情懷方面，本校透過升掛國旗及奏唱國歌活動，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，提升國民身份認同；透過國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、參與當中國民教育活動和比賽，舉辦中華文化日，培育學生關心祖國的情懷。根據情意及社交表現評估問卷結果，學生對「國家的態度」平均數值亦較全港常模的平均值高。此外，校本問卷調查所得，**85%**以上學生認同透過德育及國情教育(早會升旗禮、國民及國安教育活動和比賽)，能夠培養他們關心國家及社會的情操。這些自評結果顯示學生熱愛祖國，能夠認同自己的國民身份。

1. 進一步推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生(續)

反思:

- 本年度學校持續運用正向心理學元素，以正向心理學之「品格內涵」(Character Strengths)為理論基礎，著意以全校參與模式，從課程、訓輔活動、全方位活動、家長教育、環境設置及學校政策推展校本正向教育，聚焦培育學生抱持積極的學習動機、進一步實踐自我規範，以及堅毅的態度面對困難和挑戰。此外，為建構學生正向的人際關係，本年度同時著意注重學生的群性發展，期望發展他們愛與被愛的性格強項。
- 從上周期(2018-2021)開始，本校開始推展正向教育，教師團隊已經對正向教育的背景、意涵、推行層面及策略具一定程度的認識，並且學校全體教職員已經參與正向心理學的講座及工作坊，均表示對正向教育的意義十分認同。然而，教師對「正向教育」的實踐及如何落實運用在教學中仍見差異。因此，在教師培訓方面，本年度持續提供有關正向教育在日常教學實踐的建議，包括認識成長型思維模式、如何運用正向語言提供回饋、如何進一步運用多元化模式進行 Morning Meeting、在一、五年級課運用體驗式教學法。相信有關教師累積上述正向教育的寶貴經驗，對推動學生培育正向思維及恰當運用核心性格強項將取得一定的幫助。
- 透過引入專業支援，本校在本學年繼續與具推動校本正向教育經驗的機構協作推行正向教育計劃，包括參與賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動、越己堂正向成長課程，為教師提供多元化、具趣味性的教學資源和策略，培育學生正向態度和價值觀，包括建立學生的品格強項、正面思維、促進學生的情意發展，從而提升學生的學習動機及抗逆能力。
- 由於社會逐漸復常，學校亦恢復全日面授課堂，不少家長重新投入工作當中，因而減少了與子女相處的時間，或許會導致親子關係疏離。從情意及社交表現評估學生問卷調查的「親子關係」副量表中，本校在「我喜歡我的父母」及「我和父母有很多時間相處」的數據上比上年度有所下調，可見本校可加強教育學生尊敬及愛護家長，學習欣賞家長對家庭的辛勞付出及感激親恩之情。
- 本年度疫情緩和，從一月份開始學校恢復全日授課模式，課前教師更可與正向教育計劃的課程導師面授方式共同備課，從多次備課過程中，介紹教師學習體驗式教學技巧，並協助教師於正向成長課中實踐，課後共同檢討，能夠優化教師帶領學生進行正向教育的技巧。
- 為推動本校正向教育，本年度持續建議教師多學習有關正向心理學及正向教育的資源，(包括介紹教師進修賽馬會幸福校園計劃線上培訓課程、賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動八星期基礎靜觀課程)以配合教育趨勢的發展，掌握適切的方法及策略，協助學生培育正向心理。本年度同樣安排正向班級經營工作坊，提供不少在班級層面運用社交情緒的教學資源和技巧，交流心得，鼓勵教師持續發展正向教育技巧。
- 自上周期本校已經開展靜觀學習的經驗，本年度繼續為四年級同學安排靜觀課程或計劃，參與大學團隊牽頭的賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動，同學能夠更有系統、更聚焦地學習切合他們興趣和能力的靜觀課程。
- 為進一步推展校本正向教育，本年度學校持續透過不同渠道，包括校園電視台、學校網頁、中央廣播正向加油站、早會故事分享、幸福滿校園生日會、eClass parent app 推介「發展性格強項使用指引」，各持份者能廣泛接觸及認識有關性格強項與正向教育的訊息，下年度仍需持續推行，方能從多方面發展本校正向教育。
- 本年度疫情緩和後恢復全日面授課，通過日常監管同學的學習情況，發現同學在學科上的知識基礎薄弱，他們在學習表現上的自信心及自主的學習表現明顯不足。在情意及社交表現評估學生問卷調查的副量表中，4-6 各級「解難技巧」和「學習計劃」與去年的調查數據比較，平均數略有進展，但仍低於全港常模，這說明學生在學習策略方面仍然有待加強；再者，從學生的持份者問卷中表示同意和非常同意同學能自律守規只是達到 64%，但教師同意和非常同意學生能自律守規達到 82%。因此，教師和學生在檢視同學在自我規範方面的表現有明顯的差異，仍需著力透過班本、級本層面的紀律訓練及比賽，以及日常課堂教學，培育學生自我規範、喜愛學習的性格特質，以提升他們的自律精神及學習能力。

1. 進一步推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生(續)

反思:

- 從 APASO 評估問卷中「學習能力」及「獨立學習能力」量表中顯示，整體平均數比去年上升，但有關「好奇」及「學習目的」副量表的平均數低於全港常模；在持份者問卷調查中，學生對調查項目「我對學習的觀感」中，雖有約七成的學生持肯定態度，但在「課堂內外，我享受學習」的同意排序為 10。調查結果反映學生在享受學習方面仍有改善及進步的空間。
- 100%教師曾嘗試在課堂上應用成長性思維模式的教學語言，鼓勵及欣賞學生在學習過程中付出的努力及堅持，但透過觀課，日常觀察所得，教師對應用成長性思維模式於學科教學上尚有進步空間。
- 從 APASO 評估問卷中「閱讀」學習副量表的平均數雖低於全港常模，但在小四及小六級能高於全港常模，整體平均數亦比去年上升，而效應值由中等已轉趨為微。本年度上學期，圖書館主要以流動書車形式安排學生借閱圖書。恢復全日制後(下學期)，圖書館主要以分班形式安排學生到館借閱圖書，學生的借閱數量較去年提升了；另已於小息時段開放課室內的圖書櫃，同時於課室內的自學角增添不同類型的圖書，提升學生閱讀的興趣。
- 本年度曾計劃利用講座及分享活動來加強家長及學生對電子閱讀的認識及理解，然而隨著疫情緩和，電子閱讀的需求已由量化轉為質化，以致本年度講座及分享模式偏向資訊素養及技能上的推廣。此外，常規圖書館服務復常及恢復實體閱讀等活動，電子閱讀已回歸輔助模式，佔學生閱讀總體時間下降，以致家長亦較為接受以輔助模式進行電子閱讀。因此，學校已無需再安排以上有關講座及分享。
- 在情意及社交表現評估學生問卷調查的副量表中，3-6 各級「堅毅」的平均數顯示均高於全港常模，但是與去年比較，4-6 各級平均數均略遜於去年；此外，從持份者問卷教師對學校的意見中所得，教師同意和非常同意學生能反思和改善學習達到 **73%**，學生的持份者問卷中表示同意和非常同意經常藉着課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習也是達到 **73%**，這問卷結果說明本年度開始引進成長性思維的概念，教師對相關思維模式完全認同，但是在教學實踐上的效能有待提升。
- 家長教育方面，本年度透過學校網頁、家長流動應用程式及家校聯繫活動，各持份者能廣泛認識及接觸成長性思維的訊息。從家長問卷調查所得，**80%**參與了有關成長性思維講座的家長認同成長性思維模式的資訊分享，能讓他們認識合宜的提升子女喜愛學習及堅持學習的方法。這說明家長普遍認同成長性思維是一個很強大的心態，適合教導孩子在遇到困難時，要改變固有的思維模式，從而提升學習正能量。
- 在情意及社交表現評估學生問卷調查的副量表中，3-6 各級「對國家的態度」的平均數顯示均高於全港常模，唯效應值方面呈現中等結果，這說明本校數據與全港平均數據差異明顯，需要仔細研究數據反映的意義；從問卷調查「對國家的態度」的副量表中的題目分析，部份題目的語句涉及要求高層次的認知能力方能明白如何作答，不排除 3-4 年級同學未能明白而作出錯誤的選項。
- 家長教育方面，本年度輔導組鼓勵家長參與愛與被愛的親子講座、工作坊。從家長問卷調查所得，**80%**參與講座、工作坊家長認同小組的家長教育能培養親子之間愛與被愛的重要性及方法。而在情意及社交表現評估學生問卷調查的副量表中，4-6 各級「親子關係」的平均數顯示略低於全港常模，這說明高年級學生檢視自己與父母的關係有欠親密，學校推展的家長教育仍有待加以強化，從而提升父母子女間融洽的親子關係。下年度建議加大力度推行家長正向管教模式的培訓及聯同家長教師會舉辦更多親子活動，期望提升 4 至 6 年級的親子關係。

1. 進一步推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生(續)

回饋與跟進

- 建議各科按照教育局課程指引，規劃國安及基本法教育元素在課堂教學上，進一步加強學生對國家安全領域的認知。此外，建議來年增加體驗活動，例如帶領學生實地到內地交流或參觀，與姊妹學校連繫，有助加強學生的國民身份認同。學校善用校舍環境，加強教室的裝置氛圍，例如懸掛中國地圖，展示中國名勝古蹟、山河地貌等，以加強學生對國家地理、文化等認識。
- 建議來年透過「我的行動承諾」加強版撥款計劃，推廣媒體和資訊素養教育，教導學生認識網絡安全，培養共同維護國家安全的意識，並學會辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力，要以理性和負責任的態度，運用資訊及資訊科技。
- 為加強高年級學生與父母融洽親密的親子關係，建議協同家長教師會舉辦農曆新年親子感恩行動活動，除了可讓父母子女通過節日表達愛人愛己的祝福及感恩的心意，同時可讓大家對中國傳統節日更加認同，進一步加強大家對中國傳統文化的歸屬感，從而鞏固國民身份認同。
- 在科組課堂學習及活動規劃上，也可以設計配合培養親子之間、師生之間愛與被愛性格強項的課程，以全校參與、跨科組的模式進一步推廣實踐愛人愛己行動。
- 配合持續鞏固學生喜愛學習的性格強項，推廣熱情與幹勁的性格強項，認識驅動熱情的好處，有助發揮內在潛能，讓學生自主選擇課外活動及興趣班，投入自己熱衷的事，使生活取得平衡，學會享受生活，讓自己對生活的熱情去感染身邊的人，增加正面情緒，提高生活的滿意度，減輕學業上的壓力，建立均衡健康的生活模式，從而增強個人抗逆力去面對生活上的挑戰。
- 配合持續發展學生自我規範的性格強項，必須要讓學生內化控制自己的行為表現。通過定期檢視，師生共同定立適當紀律訓練準則，加入班本層面，級本層面的紀律秩序比賽，從而提供強化學生達標的誘因，促進學生提升對自律守規的投入感。
- 教師普遍認同成長性思維的概念，在教學實踐上的效能有待提升，建議可從環境氛圍張貼成長性思維語句及海報、課堂內運用正向語言、課堂外運用正向回饋、進行「成長之星」計劃、班際競技比賽、學習成果展現平台等，從而鼓勵學生堅持不懈、努力付出，邁向目標。
- 為了讓學生能享受學習過程，建議教師增強課堂的趣味性，引發學生的「好奇心」，令學生明確「學習目的」，把學習內容與生活更多連繫，提升學生的學習樂趣。
- 為配合推行成長型思維，建議利用 Responsive Classroom(回應式教室)內的 Interactive Modeling (互動性示範)協助學生學習，並舉辦有關在學科教學上如何應用成長性思維模式的工作坊，以提升教師的教學效能。

2. 進一步裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化

成就:

- 在校本的問卷調查中，100%教師認同專業發展活動能讓他們學習運用不同的思維教學策略，提升學生的學習效能。
- 課程組透過舉辦教師專業發展活動如校本教師發展日，提升教師在課堂設計及教學策略的能力，並聚焦分析如何在課堂中引發學生從多角度思考，提升他們的學習效能。
- 為了讓教師互相學習，中英數常四科透過分科分享活動，讓教師可以互相學習。從校本教師調查得知，100%教師認同分科分享能提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。
- 在同儕觀課中，60%被觀課的教師能以自主及合作學習法配以「多角度思考」為教學設計；40%被觀課教師能以自主及電子學習法配以「多角度思考」為教學設計。在考績觀課中，64.4%被觀課的教師能以自主及合作學習法配以「多角度思考」為教學設計；33.3%被觀課的教師能以自主及電子學習法配以「多角度思考」為教學設計。因此，透過以上觀課和評課活動，整體約 98.9%教師能在教學上以「多角度思考」為教學設計，互相觀摩及分享，提升學生自主學習的能力。
- 各科在全年集體備課會議中，均有3次或以上會議曾以從不同角度思考問題作重點探討及反思。
- 本年度各科加入具趣味的挑戰任務或功課，教師繼續在課堂教學逐漸引入不同的思考策略，在課堂提問、課業安排，引發學生多角度思考。94.5%學生認為所佈置的教學活動及課業能誘發他們從多角度思考問題，並提升其自主學習的動力。從 APASO 問卷調查中的「學習能力」副量表的平均數與上年度的數據對比，本校學生於「創意思考、解難技巧」數據的整體表現有所提升。
- 本年度各科組善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，讓學生從多方探究發現，提升學生對學習的興趣、知識的追求，並培養自主學習的動力。92.7%學生認同不同科目的考察及體驗，能讓他們從多方探究發現，提升學生對學習的興趣、知識的追求，並培養自主學習的動力。
- 為了持續推展 STEM 教育，本校四至六年級參加「CoolThink 賽馬會運算思維教育計劃」，學習 Scratch 和 App Inventor 編程，以提升學生運算思維和編程能力。學生能創作出具趣味性的 Scratch 作品及 App Inventor 作品，88.5%學生認同電腦科的編程教學能夠提升他們運算思維及編程，增強學習動機和樂趣。
- 本年度繼續於小四進行「小小科藝創建師」計劃，發展跨學科的 STREAM 教育，啟發學生的 STEAM 學習。本校更以 STEAM 教學為主線，聯繫常識科科學、科技範疇，部分與數學及電腦科相關知識或技能，進行 STEAM 活動。100%教師認同跨學科「STEAM」學習活動能發展學生的綜合運用能力和應用知識與技能的能力，亦有 90.4%學生認同「STEAM」學習活動能提升他們的科探能力，增強學生的學習動機和樂趣。
- 本年度於小一及小二安排 Lego Spike™ Essential 同樂日，讓學生認識計算思維的基本概念及運用圖像化編程軟件進行編程，同時認識智能科技產品的應用及其對日常生活的影響；在小三及小五透過參加天際學堂所舉辦的 STEM 工作坊，提升學生動手做的能力和認識香港的科技應用發展情況；而本年度小六安排了 micro:bit 模型火箭車同樂日，讓學生透過實驗和探究活動，深入了解作用力、反作用力和摩擦力等力的知識，認識空氣動力學，理解阻力及升力的概念。同時運用電腦模擬軟件計算空氣阻力及升力，以設計火箭車的外型及認識 micro:bit 編程和紅外線感應器於計時閘的應用。
- 本年度小四英文科更與電腦科作了跨科融合，設計了一份包含書寫英文會話及 Scratch 編程的教材供學生運用所學，製作 Scratch 英文對話動畫故事，效果良好。小五數學科也與電腦科作跨科合作，小五學生運用 App Inventor 設計數學加法遊戲，於試後活動時段的數學攤位活動供小一學生享用，能提升小五學生運算思維及編程能力，也能讓參與遊戲的小一學生從中領略到學習數學的樂趣。
- 本年度主題閱讀月包括常識、數學、英文、音樂、視藝科，活動形式結合紙本閱讀、電子閱讀、遊戲等多元化活動，強化學生自主學習能力。本年度的閱讀模式結合線上及實體活動，也嘗試安排高年級學生於課堂時間內到館體驗，提升他們對主題月的興趣。從學生調查報告得知，90.5%參與學生認同各主題閱讀月能鼓勵學生閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，亦能擴闊他們的知識領域及學習深度，訓練思考能力。

2. 裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化 (續)

成就:

- 本年度「跨課程閱讀」小冊子中加入了訓練多角度思考的問題，配合不同的閱讀思考策略，擴闊學生的閱讀層面，以增進學生的學習歷程，讓學生透過閱讀連繫學科知識，作自我的延伸及探索。**90.6%**教師認同「跨課程閱讀計劃」能提升學生的閱讀興趣和能力，促進他們的思考能力。
- 本年度教師繼續透過 Google Classroom 發放網上學習教材及課業讓學生學習。為配合課程內容，各科各級每學期亦於校網內提供 3 個或以上網站給學生作課後延伸學習之用。從學生調查報告得知，**90.7%**學生曾運用校內教學資源網進行學習，**85.2%**學生認同 Google Classroom 的建立，有助增加其主動學習的機會。
- 為了激發學生的學習動機，提升他們的成就感，設置「愛學習獎勵計劃」，培養他們主動學習的習慣。從學生調查報告得知，有 **83%**學生認同「愛學習獎勵計劃」能提升他們積極學習的態度及提高學習的成就感。
- 教師於課堂上運用正向語言適時讚美及鼓勵學生，並會於課業上寫上具成長型思維的回饋或蓋上正向印章，欣賞學生在學習過程中的付出及堅持，鼓勵學生以正面的心態面對挑戰，逐步建立對學習的信心，繼而享受對知識的追求，並為自己的學習負責任，成為自主學習者。
- 各科善用學校及社區環境，帶領學生進行不同地方作實地考察，讓學生從多方探究發現，提升學生對學習的興趣、知識的追求，並培養自主學習的動力。

反思:

- 各科製定具趣味的挑戰任務或功課，如數學科和小郵差合作的「解難信箱」，藉此誘發學生從多角度思考問題，並提升其自主學習的動力。但從 APASO 問卷調查中的「學習能力」量表顯示，本年度五年級學生的「解難技巧」副量表數據較去年有所下降，並低於全港常模，反映學生的解難能力仍有待提升。各科宜安排全級性活動，藉此誘發學生的學習趣味及從多角度思考問題，提升其自主學習的動力。
- 本年度分別於二、四、六年級試行「跨課程閱讀主題教學計劃」，但受限於課時、人力等因素，六年級的推展成效未如理想。
- 原定於本年度第一及第二小息在小二課室設置的創科趣味角讓學生製作小玩意，以提升學生對科學科技的求知慾。惟在學期初仍有 2019 新型冠狀病毒疫情，未合宜提供動手做活動，需改為學生編程活動。**97.8%**參與教師及 **95.5%**參與學生認同小二 STEAM「創科趣味角」能提升他們對科學科技的求知慾。惟本年度創科趣味角只在三月才開始在小二級推行，廣泛性不足。
- 本年度「我跟你分享 XXX」的參加情況未如理想，經負責老師檢視後，為增強活動的參與率及趣味性，故將會安排以主題方式，配以科組協作或節日主題作安排，讓學生能容易聚焦於拍攝短片內容，增強效果及流產量。建議或可加入老師作品部分，強化師生關係，藉此由老師作親身示範，加強帶動學生自主學習文化。

回饋與跟進

- 教師在課堂內外創設更多的生活應用機會，讓學生實踐解難技巧以增強學生的學習信心，嘗試積極地解決難題。另教師必須重視學生的探究過程，給予學生足夠的思考、創作時間和空間，逐步培養學生的成長型思維。
- 為配合「跨課程閱讀主題教學計劃」推行，學校行政支援需加強，如加強各級工作圈的分工；活動前作好整體課程安排，如主題環境的營造，編製戶外考察，活動時間表等，使以主題式的跨科活動得以彰顯。
- 進一步發展校本 STEAM 教育，除優化創科趣味角外，亦增設 STEAM WALL，為學生創設更多自主學習，動手作的機會，以校園的營造科研氛圍，提升學生對科學科技的求知慾。

(四) 我們的學與教

本校的學與教特色

四大關鍵項目

1. 價值觀教育：

- 致力透過不同學科、學生培育課、班主任課、成長課、德育課，以及全方位及服務實踐學習，培育學生正面的價值觀和態度。
- 提升學生對國家的情感，於早會舉行升國旗、唱國歌儀式。此外，積極參與校內和校外的活動及比賽，以培養學生的國民身份認同。
- 推行正向的我獎勵計劃，鼓勵學生努力實踐「班級經營」、「自我規範」、「喜愛學習」及「堅毅」等目標。
- 於德育課推行「東華三院德育課程」，讓學生認識東華三院的三大服務範疇—教育、醫療、社服外，亦能承傳東華精神，建立積極正面人生，回饋社會，以生命影響生命。

2. 從閱讀中學習：

致力建立校園閱讀文化，推行早讀課、閱讀課、報章分享、主題閱讀月、跨課程閱讀計劃及故事分享活動等。

3. 專題研習：

以常識科為切入點，於一至六年級進行專題研習，從構思、探究及建構知識方面，發展各級學生的專題研習技能及共通能力。

4. 運用資訊科技進行互動學習：

- 推展資訊科技互動教學，於 P.3-6 年級中英數常科目各設計了兩個具電子學習及自主學習元素的教學設計，提高學生的學習興趣，加強教學效能。
- 小一至小六的中文、英文、數學及常識科科任老師於課堂上以平板電腦配合 Apps 進行學生學習活動。
- 於各年級的電腦課加入編程教育，學生透過不同的網上學習平台及應用程式學習編程技能，以啟發他們的運算思維能力和數碼創意。

校本課程特色

小班教學：

於一至六年級推行「小班教學」，而全校均以「自主學習及合作學習」或「自主學習及電子學習」配以引發學生多角度思考，建構學生的自主學習文化，以及透過分組活動提高學生參與活動時的積極性、投入度及互動性。

中文科：

1. 根據各級的學生程度，於課程中加入古詩文、成語等文學元素，讓學生多讀經典作品，感受中國文字的語言美，以配合國安教育的推行。
2. 於各年級教授閱讀策略，讓學生掌握基本的閱讀技巧，從而提高他們的閱讀能力。
3. 於各級進行「快樂閱讀花園」網上閱讀計劃，提高學生的閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量。
4. 推行「讀寫結合」，提高學生的寫作能力及技巧。

5. 教授不同的寫作技巧及進行多元化的評估策略，從而提高學生的寫作能力，並提升他們對作文的批判性思考。
6. 舉辦多類型的課堂活動，讓學生從活動中學習，如書法比賽、寫作比賽等等。
7. 與其他學科進行跨科活動，讓學生打破科目領域的間隔，靈活運用學科知識，如與普通話科合作的齊來唸古詩活動，與視藝科合作的詩情畫意設計比賽，與圖書組合作的跨課程閱讀計劃及與STEM 組合作的 STEMaker 「紙」想歷史學習單元等。
8. 配合國安教育，舉辦中國文化藝術體驗工作坊，透過專家入課的講解及體驗工作坊，增加學生對中國文化藝術的認識，培養學生對國民身份的認同，如造紙術、二十四節氣的認識等。
9. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(如預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣，有助提升教學效能。

英文科：

1. 本校繼續於本年度 P.1-3 推行教育局的「小學識字計劃---閱讀及寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)。
2. 外籍英語教師於節日製作英語短片供學生觀賞，營造豐富的英語的學習環境，增加學生接觸英語的機會。
3. 舉辦多元化的學科活動，如 English Activity Day、Dictionary Booth Games、You've Got Mail 等，並參加校外活動和比賽，如東華三院 Good People Good Deeds 寫作比賽等，提高學生學習英語的動機，並讓他們活學活用英語。
4. 於一至六年級的課程中，設立預習工作紙(Pre-lesson Worksheet)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。

數學科：

1. 實行「高概念、高思維、高趣味、高表達」的課程設計，讓學生掌握數學概念及提升他們的學習興趣。
2. 配合自主學習、電子教學的大趨勢，於一至六年級的課程中，鼓勵學生利用網上資源或預習工作紙等自主完成課前預習，藉以培養學生的自學習慣，亦有助提升教學效能。
3. 校本二至六年級設計「解題四步曲」相關的解難策略單元補充工作紙，協助學生建立解題流程，從而加強學生的解難信心和能力的。
4. 從閱讀中學習，各年級皆配合課題滲入適量的閱讀工作紙，以提升學生的閱讀興趣，增強他們自主學習的能力。
5. 進行趣味十足的數學延伸活動(如解難信箱)，力求透過不同的情境，讓學生把數學知識學以致用，藉以提升學生的學習興趣。

常識科：

1. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。
2. 於一至六年級常識科發展 STEAM 課程，包括於課時內滲入具 STEAM 元素的學習活動，藉以提升學生的科探及綜合運用能力。
3. 本校參與優質教育基金主題網絡計劃—「小小科藝創建師」，藉此培養學生運用科技知識去創作事物，解決日常的生活難題。

(五) 我們對學生成長的支援

推行全校參與模式融合教育的政策資源及支援措施

1. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，設有恆常溝通的機制，例如：家長會及家長日等活動，並會透過不同渠道(例如:Zoom)與家長一起商議有關支援學生的策略。

2. 資源

- 本校運用教育局提供的學習支援津貼，增聘支援教師及教學助理，以便為有特殊教育需要及成績稍遜的學生，推行小學加強輔導學習小組計劃、言語治療服務及喜伴同行計劃，並為有需要學生透過外購服務，開辦中英讀寫小組、專注小組、社交小組、個別學習訓練、個別藝術治療及藝術治療小組等，從而支援本校有特殊教育需要學生融入校園生活。

3. 支援措施及資源運用方式

- 本校成立了由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、課程統籌主任、教育心理學家、言語治療師、輔導主任、社工、訓育主任、德育主任及特殊教育需要支援老師等，以全校參與模式，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如：以不同方式(如抽離小組教學、協作教學、輔導小組教學等)，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師也協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括：加強及早識別和支援管理有特殊教育需要學生的資料等；
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供加強言語能力的相關訓練；並為需要第三層支援的學生，提供社交溝通技巧的訓練；
- 推行「小一及早識別有學習困難學生」計劃，讓小一學生能及早得到適切的支援；
- 安排抽離的加強輔導學習小組，為有讀寫困難及學業成績稍遜的學生提供小四至小六中文、英文及數學的小組輔導教學；
- 透過課前輔導班，為小二至小六學業成績稍遜的學生提供小組的學習支援；
- 透過小一至小三學習支援小組，為有讀寫困難學生提供中文、英文及數學的小組輔導教學；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告，並與家長們商討學生的學習進展情況；
- 本校為 10 位多重障礙學習的學生提供個別計劃，以三層支援模式進行，從而提升他們的社交技巧及管理情緒的能力；
- 參加了教育局「喜伴同行計劃」的小組，為本校 12 名有需要的學生提供 12 節處理情緒及社交技巧的訓練；
- 本校為 1 位小一聽障學生購置調頻系統，讓學生於課堂上能更清晰地聽到課堂的教學，並與路德會啟聾學校聯繫，為學生提供了 12 節的到校訓練；
- 增聘數學支援老師，為小四小六安排抽離的加強輔導，並安排教學助理協助有特殊需要的學生進行課堂活動；
- 透過舉辦校本輔導活動，例如：「愛心小天使」朋輩互助計劃、「成長的天空」計劃及區本計劃，提升學生自律精神及培育個人的成長；
- 邀請教育局同工、校本教育心理學家、言語治療師及外購服務機構為老師提供培訓，以推動全校參與模式支援有特殊教育需要的學生；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解學生的需要，從而建立良好的親子關係，並有助學生學習及建立健全的人格。

(六) 學生表現

1. 學業表現

1. 本校派位成績理想，六年級共 104 名學生參加升中派位，獲派首三志願中學的學生約 92.3%。
2. 辦學團體設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	「慶祝香港回歸二十五周年」小學創意填色及標語比賽	1 位六年級學生獲得小學高級組標語創作比賽優異獎；本校獲得積極參與獎
	「第二屆香港中小學中英文硬筆書法比賽」	1 位二年級學生獲得中文硬筆書法小學組初級一優異獎及 1 位六年級學生獲得中文硬筆書法小學組高級一人圍獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區)	獲得 2 項一等獎、5 項二等獎、8 項三等獎；另有 1 位一年級學生參與選拔賽，獲得一等獎。
	香港學校戲劇節 2022/23	獲得小學英語組傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎。1 位三年級學生及 2 位五年級學生獲得傑出演員獎
	第九屆「細味人生—關愛尊重 推己及人」活動 硬筆書法比賽 2023	1 位六年級學生獲得季軍
	「東華三院何超蕙聯校公民教育獎」短片製作比賽	8 位五年級學生獲得冠軍
	華夏盃晉級賽 2023	獲得 1 項一等獎、1 項三等獎
	「第三屆 腹有詩書——全港小學校際中國語文常識問答比賽 (2022-2023)」	本校隊員奪得季軍
	「第 5 屆 GAPSK 全港兒歌唐詩精英大賽」	獲得 4 項優異獎、1 項良好獎、1 項卓越獎；1 位四年級學生獲得季軍
	全港學界無人機挑戰賽 Part II	遙控穿越項目一級認證、遙控穿越項目獲得亞軍；編程避障項目一級認證、編程避障項目獲得季軍
	「第三屆香港學界創意紙飛機競技大賽」	3 項飛行距離最遠(初小組)三等獎、5 項飛行距離最遠(高小組)一等獎、2 項飛行距離最遠(高小組)二等獎、3 項飛行距離最遠(高小組)三等獎、1 項飛行距離最遠(高小組)參與獎
	小學 STEAM 無人機挑戰邀請賽 2023	2 位學生獲得遙控任務亞軍、4 位學生獲得編程任務優異獎
	音樂	第七十五屆學校音樂節

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
視藝	「華裳聲藝」服裝設計比賽 2021/22	獲得 2 項小學組設計大獎
	第三屆「同心創夢」青少兒繪畫大賽	獲得 4 項銀獎、2 項銅獎
	「向老師致敬」四格漫畫創作比賽	獲得 6 項入圍獎
	「培道第七屆旗袍設計」(全港小學)邀請賽	獲得 4 項入圍獎、1 項優異獎
	第十五屆「品德教育漫畫創作比賽」	獲得 1 項優異獎
	金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	獲得 3 項優異獎
	《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 2022	獲得 2 項優異獎
體育	22/23 年度東華三院小學聯校運動會	獲 1 項亞軍、2 項季軍
	22/23 年度東華三院小學聯校足球同樂日	男子中級組獲盾賽季軍
	22/23 年度東華三院小學聯校武術比賽	個人賽(拳術)獲冠軍及季軍； 「校隊團體賽」獲亞軍
	得意寶慈善杯闖關賽(第二關)	集體項目比賽獲一等獎
	第五十九屆學校舞蹈節	獲得小學組群舞(中國舞)甲級獎
	香港中文大學主辦的「賽馬會家校童喜動」計劃第二屆「動樂 Everywhere」聯校大比拼—學校隊際挑戰賽	獲得小一至小六組別金獎，另外本校兩位學生獲得最佳活力獎
	香港中文大學主辦的「賽馬會家校童喜動」計劃	獲得「童喜動校園」銅獎
其他	第七十四屆學校朗誦節	英語獨誦共獲 1 名榮譽及 24 名優良，4 位學生分別於「三年級英語詩詞獨誦(男子組)」獲第一名、「五年級英語詩詞獨誦(男子組)」獲第二名、「五年級英語詩詞獨誦(男子組)」獲第三名及「二年級英語詩詞獨誦(女子組)」獲第三名；粵語獨誦共獲 18 名優良及 15 名良好，1 位學生於「五年級粵語詩詞獨誦(男子組)」獲第三名；普通話獨誦共獲 6 名優良及 2 名良好

課外活動的參與

- 參與各項校際及區際比賽：香港學校戲劇節、香港學校朗誦節、香港學校音樂節、學校舞蹈節、九龍南區小學校際游泳比賽、九龍南區小學校際乒乓球比賽、九龍南區小學校際田徑運動會、九龍南區小學校際籃球比賽。
- 參與各項全港性學科及術科的比賽及講座。
- 參與各團隊活動：公益少年團、少年警訊、升旗隊、幼童軍。
- 參與各校隊活動：足球、籃球、舞蹈、武術、羅裕積合唱團、小提琴、古箏、朗誦訓練、英語話劇。
- 參與各聯校活動：聯校合唱團、聯校管弦樂團、聯校武術代表隊。
- 參與各興趣班活動：兒童黏土製作班、兒童 STEM 科學課程、和諧粉彩班課程、流體藝術創作、初級日語課程。
- 其他參與活動：參觀學習、全方位學習日、活動周、中華文化日、試後活動。

(七) 22-23 學年財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院羅裕積小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2022 - 31/8/2023)			上學年 已調整結餘	實際 累積結餘
	收入	支出	盈餘	(31/8/2022)	(31/8/2023)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,863	(6,257)	(394)	5,004	4,610
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	51,473	(50,611)	862	7,438	8,300
(3) 學校經費	406	(493)	(87)	863	776
(4) 外界撥款	206	(230)	(24)	163	139
	57,948	(57,591)	357	13,468	13,825

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2022	31/8/2023
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	14,753	14,729
學校經費賬 (Sch Fund)	1,056	936
	15,809	15,665

(C) 東華三院 2022/23 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2022/23 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
購買傢俱及儀器	263
學校改善工程	79
校巴資助計劃	120
教師培訓資助	5
總數	467

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院羅裕積小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)		5,863	106.6%		5,500
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,531)			(1,800)	
水,電,能源開支	(744)			(700)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,744)			(2,000)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(919)			(900)	
課外活動支出	(258)			(70)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(61)	(6,257)	112.9%	(70)	(5,540)
本期淨收支		(394)			(40)
已調整結餘 (31/8/2022)		5,004			5,004
結餘		4,610			4,964
		(可保留至 31/8/2023 之結餘上限)			5,432

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2022)	(31/8/2023)
薪金津貼帳	40,836	(40,909)	-	(73)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	22	28
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(17)	25	28
小學學習支援津貼	1,270	(1,395)	1,514	1,389
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	51	(44)	(7)	-
一筆過家長教育津貼 (小學)	200	-	-	200
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	90	(90)	-	-
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	97	(97)	-	-
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	10	10
加強支援非華語學生的中文學與教	476	(187)	349	638
防疫特別津貼	-	(38)	38	-
校本言語治療設置津貼	-	(1)	7	6
整合代課教師津貼	1,645	(1,149)	501	997
教師特殊教育需要培訓津貼	16	(17)	-	(1)
學生活動支援津貼	78	(9)	87	156
學校行政主任津貼	559	(464)	488	583
全方位學習津貼	877	(1,106)	2,081	1,852
姊妹學校計劃津貼	160	(30)	263	393
推廣閱讀津貼	43	(73)	27	(3)
香港學校戲劇節	3	(1)	5	7
其他經常津貼	307	(307)	-	-
資訊科技人員支援津貼	331	(295)	996	1,032
額外補充學習津貼	-	-	229	229
在校免費午膳	288	(281)	126	133
德育及國民教育支援津貼	-	(5)	178	173
校本課後學習及支援計劃現金津貼	91	(104)	471	458
家具及設備非經常津貼	3,794	(3,794)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	235	(198)	28	65
	51,473	(50,611)	7,438	8,300

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院羅裕積小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000	百分比	\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		406	90.2%		450.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(72)			(100)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(44)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(205)			(150)	
課外活動支出	(119)			(130)	
商業活動開支	(40)			(45)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(13)	(493)	110.8%	(20)	(445)
本期淨收支		(87)			5
已調整結餘 (31/8/2022)		863			863
結餘		776			868

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2022) \$'000	(31/8/2023) \$'000
優質教育基金 (QEF)	211	(133)	48	126
促進小學英語學習津貼計劃	(110)	-	110	-
小學IT創新實驗室計劃	105	(97)	5	13
	206	(230)	163	139

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請校工及購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2022/23 財政年度向本校撥款\$467,000，主要用作購買傢俱及儀器、學生乘搭校車車費津貼及安排教師培訓等。

