



東華三院
羅裕積小學
學校報告
(2024/2025)

目 錄

(一)	辦學宗旨	P.2
(二)	我們的學校	P.3-5
(三)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.6-14
(四)	學生表現	P.15-17
(五)	財務報告	P.18-22

(一) 辦學宗旨

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並期望孩子們成為一個會學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂助人的良好公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校位於九龍油麻地碧街五十一號。地段所屬廣華醫院因建新院而遷往窩打老道現址，原址遂由政府撥歸東華三院建校。一九六六年二月二十五日，由教育司簡乃傑先生奠基，並於一九六八年九月落成啟用。本校原名東華三院九龍第三小學，一九七二年三月十八日羅裕積先生慷慨捐款五十萬元，因以易名。本校成立初期分上下午部上課，學生人數逾二千七百人，教職員逾九十人。為配合教育署(現為教育局)學校發展趨勢，本校於一九九四年九月轉為全日制小學。現時有二十四班，教職員共五十人，另非教職員共二十人。

學校設施

課室數目	30
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	英語室、STEAM 室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、加強輔導學習室、學生輔導室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、傷殘人士洗手間 6 間
其他	會議室、醫療室

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	5	5	5	24

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	29	31	30	55	54	58	257
女生人數	28	27	34	50	51	53	243
學生人數	57	58	64	105	105	111	500

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	47	2	50

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	34	66	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	2	2	8	88

專業發展

整體來說，本校教師皆樂於進修以配合教育趨勢，本年度共有 50 位教師，總進修時數為 2510 小時，即每位教師平均受訓時數約為 50 小時。

在行政及科組方面，本校的主任及科組組長皆能帶領各行政及科組的發展，積極推動校本分享會及工作坊，並鼓勵老師參與教育局或其他機構舉辦的研討會或工作坊，以掌握最新的教育趨勢，例如:有關國安教育、電子學習、創意教學、正向教育及 STEAM 教學等課題，而每位老師每年也進行了不少於 10 小時的集體備課，以提升本校學與教的質素。

其次，本校也配合教育局推出有關照顧學生學習差異的輔導課程，24-25 年度本校共有 28 位老師進修了基礎課程、9 位老師達高級課程要求及 11 位老師進修了專題課程。全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師有 28 位，佔全校 56%，而教師對照顧不同能力學生的需要也有一定的認識。

來年本校除了繼續積極安排合適的教師進修有關國安教育、電子學習、創意教學、正向教育、STEAM 教育及照顧有特殊需要學生的輔導課程外，並會加強進修科學科及人文科、中華文化及價值觀教育，建構與學科之間的關係，從而提升學生主動學習的效能、建立正確的價值觀及健康的品格，以達致小學教育的七個學習宗旨。

(三) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

1. 推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德

成就：

在培育學生正面的價值觀和態度方面，學校向來重視培育學生良好的品德。學校推動正向價值觀教育，以照顧學生身心靈發展，透過營造正向校園文化，建構學生首要價值觀。學校從上周期培養學生自律守規，推展至本周期守法及維護國家安全意識；學校持續進行不同形式的活動，舉辦跨學科活動，以及在課程中適時加入國情的元素，教導學生認識及欣賞中國傳統的文化、培養國家觀念和民族堅毅、勤勞的性格特質，提高共同維護國家安全的意識和責任感，從而提升學生對學校、社會、國家的歸屬感，培養學生愛國的情懷。

以下目標於周年計劃書配合相關策略按序進行，並透過全體教師共同討論學校發展方向，隨後各科組共同制定工作目標、施行策略，並按時推行、學期終透過全體教師會議作檢討及跟進。

➤ 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養知禮守法、共同維護國家安全的意識和強化國民身份認同。

- 本年度學校適切為學生提供課堂內外的國民及國家安全教育學習經歷，經觀察所見，科目學習內容融入相關元素，也安排學生參加校際、全港性的國情活動和比賽，並參加 QEF 我的行動承諾（加強版），推動國民教育及中國歷史文化教育，有助加強他們對國情、憲制秩序等認識。學校能夠配合「國民教育——活動規劃年曆」，在重要日子舉行升國旗儀式及相關學習活動，有助營造國民教育的氛圍。升旗隊隊員勤於練習，並曾於聯校中式步操比賽獲獎。升國旗儀式所見，師生恪守禮儀，升旗隊步履一致，精神抖擻。在國旗下的講話中，學生代表在教師帶領下分享內地考察的所見所聞，表達對國家歷史文化的欣賞，台下師生留心聆聽。
- 從持份者教師問卷調查有關學校的課程能配合國民身份認同表示非常同意和同意達到 96%；至於情意及社交表現評估學生問卷調查（APASO 3）的數據顯示，本校 3-6 年級學生「國民身份認同（責任、義務）」量表（Q 值 ≥ 100 ），大多學生都同意學校教育能提高其國民身份認同；此外，校本學生及教師問卷調查所得，97.3%學生認同國民及國家安全教育，能讓他們認識國家和中華文化，培養知禮守法、共同維護國家安全的意識和國民身份認同。
- 以上質性及量性憑證可見，組別籌辦與國家安全教育相關的網上自學問答活動、周會和參觀，從活動反思報告所見，有助提升學生對維護國家安全的意識，並表示認同當中的重要性。

➤ 透過教導學生認識及欣賞中國傳統的文化、培養學生建構中華民族勤勞的性格特質。

- 本年度學校舉辦中華文化或國情教育活動，弘揚中華民族傳統勤勞的美德，如進行全校性的中華文化日、中華文化藝術體驗工作坊、文言文閱讀體驗班、查字典攤位遊戲、常識科六年級服務學習「中國傳統工藝」，讓學生體認中華文化，培養學生建構中華民族勤勞的性格特質。
- 教室以外，學校安排全校學生參觀國家安全教育展覽廳，從多媒體的展覽資料，進一步了解 20 個國家安全領域的內涵，提升學生國家安全的意識；高年級同學參觀海事博物館及香港抗戰及海防博物館，訴說海事和抗戰歷史，以及香港海防故事，傳承和弘揚愛國主義精神。
- 透過參加東華三院佛山非遺文化體驗及教育交流團、教育局資助的「深圳、東莞規劃及經濟發展探索之旅」、東華三院文化承傳人之開平新會考察之旅，以及與姊妹學校的連繫學習經歷，從而深入了解祖國的歷史文化和現實國情，加強學生的國民身份認同，深刻了解中華民族勤奮和樂於勞動的美德。

1. 推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德（續）

成就：

- 從情意及社交表現評估學生問卷調查（APASO 3）的數據顯示，本校 3-6 年級學生「國民身份認同(自豪、愛護)」量表(Q 值 ≥ 100)，大多學生都同意學校教育能提高其國民身份認同；此外，校本學生問卷調查所得，97.3%學生認同透過多元化途徑認識及欣賞中國傳統的文化，能夠協助他們建構中華民族勤勞的性格特質，而且從學生反思紀錄所見，表示透過認識中國傳統的文化，能讓他們更認同自身中國人的身份，從而建構他們作為中華民族一份子，具有維護國家安全的責任，以及欣賞中華民族堅毅勤勞的性格特質。
- **透過學生培育課程及計劃，培養學生對人真誠、守規、處事負責任的態度。**
 - 本年度學校統整生命教育、訓育輔導、班級經營、全方位學習活動經歷，以體驗學習、服務學習、主題學習等多元策略，規劃及實施系統化的校本學生培育課程。從學生培育課程體現學校價值觀教育規劃完善，有系統地結合個人成長、班級經營、教育局及學校首要培育價值觀和態度等元素設計校本培育課。價值觀教育的推展策略知、情、行並重，教師能借助生活事例引導學生討論和分享個人感受，又布置任務使他們實踐所學，策略正確有效。
 - 科組協力推展獎勵計劃，按關注事項對焦重點培育的價值觀和態度訂立獎勵準則，有助鞏固和表揚學生的良好行為。尤以培養學生對人真誠、守規、處事負責任的態度更為顯著。
 - 學校積極營造正向的校園氛圍，播放校園電視台「我做到」節目、正向加油站廣播、對人真誠、守規、處事負責任的壁報設計等，培養學生公民感的美德。
 - 根據 2024-2025 年度持分者學生問卷顯示，學校能在課堂內外幫助他們培養良好的品德表示非常同意和同意達到 75.3%；持份者教師問卷調查有關學校的課程能配合正確的價值觀和態度表示非常同意和同意達到 90%；持份者家長問卷調查有關學校能使他們的子女自律守規表示非常同意和同意達到 77.2%及培養良好的品德表示非常同意和同意達到 79.2%；此外，從情意及社交表現評估學生問卷調查（APASO 3）的數據顯示，本校 3-6 年級學生「誠實／道德意識」量表(Q 值 ≥ 100)，大多學生都認同自己是誠實的，遵守規則是重要的；再者，從校本學生及教師問卷意見所得，95.1%學生及 100%教師認同推行校本培育課程、訓輔活動，全方位學習活動經歷、獎勵計劃，有助培育學生對人真誠、守規、處事負責任的態度。
 - 由此可見，學校通過多元策略設計課程及計劃，能夠有效培養學生對人真誠、守規、處事負責任的態度。
- **透過成長型思維環境氛圍、多元化的全方位學生學習活動、計劃等，培育學生勇敢及不怕困難的態度及精神。**
 - 本年度學校積極營造成長型思維校園氛圍，包括設置成長型思維的海報或語句在校園梯間、走廊，教室張貼成長型思維的語句，強化學生實踐成長性思維的思考模式。推行常規紀律訓練(運用 Interactive Modeling)及秩序比賽，提升學生謀取進步的意識。
 - 活動方面，提供參與多元化的課外活動項目，善用不同渠道讓學生投入參與，包括舉行班際競技遊戲或比賽，「才藝展現活動」，經教師觀察所見，學生從活動中學懂如何面對失敗、克服困難，自我肯定在過程中付出的努力。此外，學校也提供需要較長期培訓的專精項目(例如樂器演奏、運動、舞蹈等)，使學生長期為同一目標付出努力和一直保持興趣；過程中不論順利或遇到挫折，從學生的訪談記錄後填寫「校隊護照」，有助校隊成員通過訂立目標和定期檢討，持續投入訓練以不斷提升表現，實踐堅毅刻苦的精神。再者，學校組織制服團隊、領袖訓練計劃等，學生從體驗學習中獲取知識面對挑戰，鍛鍊協作能力和解難技巧，並培養堅毅和不怕困難的態度及精神。

1. 推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德（續）

成就：

- 根據校本學生及教師問卷調查所得，100%教師和 94.5%學生認同透過多元化的全方位學習活動，能激發學生的學習動力、不怕困難的態度及精神；另外從校本學生問卷調查所得，95.1%學生認同透過不同的成果分享平台，讓他們在分享過程中獲得滿足感，以及加強其認同不怕困難的態度及精神在學習過程中的價值。

➤ 透過家長教育，讓家長配合學校政策，共同推動正向價值觀。

- 本年度進一步推行家長教育計劃(家校齊家教)，包括家長講座、家長課程、家長工作坊，提供不同媒體的資源，如教育局網上的家長教育資訊或家庭與學校合作事宜委員會舉辦的講座及資訊，提升家長照顧孩子身心健康的正向態度。此外，本年度也舉行親子活動，促進家長建立正向思維，增進親子關係。本年度特教組舉辦了親子歷奇活動、100%參與者均認同活動有助提升親子關係，而根據教師觀察所得，91%參與親子十分投入參與活動。本年度輔導組舉辦了「新春福到家·賀年花藝」親子工作坊，透過親子製作賀年花藝共賀新春，為家庭增添幸福感，95%以上參與者均認同活動有助提升親子關係，而根據教師觀察所得，95%以上參與親子十分投入參與活動，親子間有很豐富的互動溝通機會。至於家校合作模式方面，本年度加強家校聯繫與溝通，積極地與社福機構保持聯繫，引入不同社區資源以支援學生建立正向價值觀。
- 從校本家長問卷調查所得，95% 接受培訓的家長認同培訓的成效，能夠幫助他們有效建立子女正向價值觀；100% 參與親子活動的家長認同活動的成效，能夠幫助他們有效建立子女正向價值觀；另外，持份者家長問卷調查有關學校能幫助我認識教育子女的知識和方法表示非常同意和同意達到 74.5%。
- 問卷調查所見，參與家長教育的家長認同多元模式的家長課程能培育他們正向管教子女的方法和技巧。學校視家長為重要夥伴，雙方保持良好溝通，學校迅速回應及跟進家長對學生學習和校園設施的關注。學校提供不少機會讓家長參與子女學習，例如鼓勵他們在學生課業上給予回饋、親子閱讀等，有助家長輔助學校推展有關家校聯繫的工作。

反思：

- 配合本周期「培育學生的公民美德」的關注事項，本年度學校著意推展正向價值觀教育，以正向心理學之「品格內涵」(Character Strengths)為學生品德發展為基礎，通過全校參與模式，從課程、訓德輔活動、全方位活動、家長教育、環境設置及學校政策推展校本正向價值觀教育，聚焦培育學生知法守規、堅毅勤勞、真誠、負責任，以及孝親的價值觀和態度。持份者教師問卷調查有關學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育表示非常同意和同意達到 90%。
- 貫徹近年推展正向教育的理念，學校秉持多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備的正向文化，校園各隅展示勵志字句，有效營造正向氛圍。班別悉心布置配合關注事項的壁報，當中展示學生如何克服困難的經歷、在日常生活實踐傳統美德的方案等，有利他們互相學習。
- 教師在帶領活動時適時鼓勵學生運用「堅毅、幹勁」等性格強項達成夢想；本學年校外評核期間視學所見，大部分學生課堂內外認真參與學習活動，努力不懈。外評人員觀察發現學生儀容整潔，純品受教，他們有禮守規，尊敬師長。學生投入課堂學習，活潑好動，積極參與校內全方位學習活動，運動校隊成員勤於練習。不少學生也熱衷參加語文、數理、體藝等範疇的校外活動和比賽。部分學生在聯校及全港性的英語話劇、武術、中國舞等比賽中屢次獲獎，表現值得讚賞。
- 親子關係方面，本校今學年特意舉辦孝親活動，以加強教育學生尊敬及愛護家長，學習欣賞家長對家庭的辛勞付出及感激親恩之情，從而提升父母子女間融洽的親子關係。從學生反思回饋所見，學生認同參與孝親活動能夠有助增進親子融洽緊密的關係。

1. 推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德（續）

反思：

- 整體而言，學校價值觀教育規劃完善，推展策略適切，教師利用合適的生活事例引導學生討論和分享個人感受，亦有策略地為他們創設反思和實踐傳統美德的機會。例如讓他們思考可參與的家務，安排他們記錄在家做家務的情況。從學生反思和家長回饋所見，學生由衷感謝父母辛勞照顧，家長亦反映他們主動分擔家務，體現「勤勞」和「孝親」的傳統美德。學校關注學生身心發展，多元化活動有利他們保持良好體魄和認識如何面對逆境。學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。校園洋溢正向和關愛的氛圍，師生彼此關懷，同儕互助互愛，服務生盡忠職守。
- 然而，根據 2024-2025 年度學生情意及社交問卷（APASO 3）的數據顯示，3-6 年級學生喜歡挑戰的程度及學習中的堅毅態度表現方面，Q 值分別是 86、85，數據低於平均；此外，3-6 年級學生參與家務的頻率，以及樂意參與義工及辛苦工作方面，Q 值分別是 94、96，數據同樣略低於平均，反映學生的勤勞態度和堅毅力仍然尚有再發展的空間。
- 再者，從持份者家長問卷意見所得，反映學校能幫助家長認識教育子女的知識和方法，表示非常同意和同意達到 74.5%，中立的意見達到 23.1%。這顯示推動家長參與有關正向管教模式尚有需要進一步發展的空間。除了學期初在各級家長會後舉辦的家長講座會有較多家長參與外，學校舉辦的家長學堂、家校齊家教家長教育系列、家長課程等家長教育活動的參與人數也較少，可能因為部份家長忙於工作，未能抽空參與家長教育活動。
- 此外，根據 2024-2025 年度學生情意及社交問卷（APASO 3）的數據顯示，3-6 年級學生的自我概念方面，有關(與父母關係)的 Q 值均是 92，數據略低於平均，反映學生有關自己與父母關係的自我概念觀感普通，未能達致融洽緊密的程度；再者，3-6 年級學生的家庭參與方面，有關(學校學習)及(校園生活)的 Q 值分別是 86 及 91，數據略低於平均，反映父母沒有付出時間積極參與子女在校的學習及校園經歷，這方面缺乏足夠的家庭支援，實在有需要加強的空間。建議下年度繼續向家長推廣正向教導模式，並結合多元化的家長教育及聯繫活動，方能共同有效培育學生健康成長。
- 至於在推動國民及國安教育方面，學校普遍已加強意識，運用了教育局提供的學與教資源及通過全方位學習活動推行工作，以期提升學生自覺維護國家安全的意識。學校配合教育局「國民教育—活動規劃年曆」，特意在全校早會時段，全面及有系統地規劃適切的校本國民教育學習活動，同時強化與內地「姊妹學校」的合作，為學生舉辦更生活化和多元化的體驗活動，讓他們通過與內地師生的交流互動，從多方面認識國家的歷史與文化，培育家國情懷，促進民心相通。此外，透過課堂教學推廣媒體和資訊素養教育，教導學生認識網絡安全，培養共同維護國家安全的意識。綜合而言，量性和質性憑證顯示學生對於國家的發展感到驕傲，尊重祖國，學生普遍持有國家觀念，認同自己的國民身份。
- 科目雖有參考《香港國家安全教育課程框架》，在適當的課題連繫國家觀念、守法等學習元素；然而外評人員觀察發現部分科目未有對焦國家安全的維度制訂合適的學與教策略，教師的理解亦見不足，有礙學生從科目學習培育維護國家安全的意識及責任感。

回饋與跟進

- 建議繼續以全校參與模式完善國民教育的規劃與推行，言傳身教，營造有利的學習氛圍，增強學生的民族自豪感。學校須參照《價值觀教育課程架構》（試行版）(2021)，為推展國民教育制訂清晰的發展目標，學校在策劃的層面，依據學生於不同學習階段的特質和需要，訂立具體的學生學習期望。學校要能聚焦國家安全的角度推動國民教育，加強知、情、行的結合，讓學生認識國家和中華文化，培養知禮守法、共同維護國家安全的意識和強化國民身份認同。
- 學校需加強教師對國家安全教育的掌握，安排國家安全教育相關的專業培訓及交流，讓教師掌握在課堂推展的策略，從而提升課堂實踐的成效。

1. 推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德（續）

回饋與跟進

- 學校在推行的層面，要能做到課堂內外互相配合，參考 2025《香港國家安全教育框架》檢視課程，各科相關的學習內容選擇合適的課題融入有關國家安全教育的學習元素，提升學生對國家安全教育的認知。課堂內，初小學生須認識《基本法》的基礎概念，高小學生進一步認識《基本法》的憲制背景和「一國兩制」的意義；課堂外則安排多元化的全方位學習活動，學校也可運用國民教育的活動，把國安教育與課程自然聯繫，配合跨課程主題學習計劃推行。此外，繼續增加國民教育的陳展、定期進行升旗儀式、以及國旗下的講話，從而加強營造氛圍。
- 建議繼續從全校層面，向全校同學推廣國家憲法、國安法、國歌法等，提倡大家要遵規守法，做個好公民，鞏固學生守法的意識，從而強化學生自律守規的價值觀。再者，繼續從班級層面實施訓育輔導講座、班級經營課堂、全方位學習活動經歷，配合班主任課上定期檢視，師生共同定立適當紀律訓練準則，加入班本層面，級本層面的紀律秩序比賽計劃，從而提供強化學生達標的誘因，促進學生提升對自律守規的投入感。
- 繼續運用教育局發放的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，幫助學生增進中華文化知識，進一步加強學生學習中華文化，營造校園的文化氛圍。學校下年度可繼續舉辦中華文化或國情教育活動，從而深入了解祖國的歷史文化和現實國情，加強學生的國民身份認同，深刻了解中華民族勤奮和樂於勞動的美德。
- 至於學校在評估的層面，除了透過問卷或活動檢討等方法取得量性資料外，還需要蒐集和檢視質性的自評資料，例如讓學生反思和抒發家國情懷，並與生活情境結連，藉着分享、討論、解說等學與教策略來了解學生的表現，培養學生成為好公民，明白國家安全的重要性，以及自覺有維護國家安全的責任，從而提升其責任感、承擔精神，以及團隊精神的價值觀。
- 學校關注學生的體能、社交發展及情緒健康的需要，為關顧學生的全人發展，加強培養實踐健康生活方式的知識、技能、價值觀和態度。建議透過規劃及實施系統化的校本學生培育課程，整全培育學生身心健康的生活模式，注重體適能，提倡健康均衡飲食，設立課前早操及午息益智遊戲活動、靜觀課程，學會舒緩精神壓力的鬆弛方法；以及規劃成長課、生命教育課、可持續發展教育、禁毒教育、防罪教育、媒體和資訊素養教育等，建構學生公民感的美德，培養他們理性、慎思明辨的能力，以及對人真誠、守規、處事負責任的態度。
- 從問卷的數據結果反映，本校 3-6 年級學生在學校的一般學習成就的自我概念普通，在喜歡挑戰的程度及學習中的堅毅態度表現方面低於平均，建議學校可繼續透過提供多元化的課外活動項目，例如才藝展現活動或班際競技比賽，讓學生從參與活動中體驗如何克服困難，發展解難能力，同時可發掘學生潛能，從而提升其堅毅精神，幫助他們建立信心面對挑戰。此外，建議班主任及科任老師在班主任課、課堂教學上，言傳身教，分享個人培養堅毅力的生活經歷，強調成長型思維的核心概念，採取培養成長型思維的教學策略，通過師生緊密互動，教師提供回饋，即時處理學習難點，鼓勵學生面對挑戰，從做中學，從而提升他們在課堂上的投入感、踴躍參與、堅持到底、享受進步的樂趣。
- 教師普遍認同成長性思維的概念有助學生鞏固發展堅毅的價值觀，建議仍需從環境氛圍張貼成長性思維語句及海報、課堂內運用正向語言、課堂外運用正向回饋、運用 Responsive Classroom(回應式教室)內的 Interactive Modeling(互動性示範)進行常規訓練或協助學生課堂學習，進行「成長之星」計劃、班際競技比賽、學習成果展現平台等，從而鼓勵學生堅持不懈、努力付出，邁向目標。在環境設置、活動安排、教學實踐上仍需持續進行成長性思維模式，以提升教師成長性思維的教學設計效能。
- 繼續舉辦孝親活動，以加強教育學生尊敬及愛護家長，學習欣賞家長對家庭的辛勞付出及感激親恩之情，從而提升父母子女間融洽的親子關係。
- 建議繼續下年度參加「家校齊家教計劃」，運用多元化模式，例如結合藝術創作活動，以吸引家長參與，從而進一步推動家長參與家長教育活動。

2. 提升學習動機，發展學生成為愛學習社群

成就：

➤ 透過多元化及全方位的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，培養自主閱讀。

- 本年度圖書組繼續與科組合作，通過推展各種閱讀活動，提升學生對科目的學習興趣。本年度與常識科、音樂科及中英文科組合作舉辦主題閱讀月，以不同的活動形式強化學生的自主學習能力。本年度閱讀月活動種類形式更趨多樣化，除結合紙本閱讀、遊戲等多元化活動外，更加入各種形式的閱讀體驗，如今年度新設的中英文科組的書展，讓學生沉浸式體驗閱讀的樂趣；於副禮堂設置喜閱角及於各班自學角增添具趣味性的中英文圖書。另外，英文科老師於早讀課與學生分享圖書；學校善用校外資源，如帶低年級學生參觀圖書館，向政府圖書館借閱大量圖書給予學生在校觀看。多樣性的活動鼓勵了學生自主發掘閱讀的樂趣，提升他們學習的自主性。從情意及社交表現評估問卷中有關「閱讀」量表的 Q 值與去年相若，各主題閱讀月鼓勵學生閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，擴闊他們的知識領域及學習深度，提升主動閱讀的興趣。
- 從圖書組的統計資料得知，本年度的閱讀龍虎榜借閱量為 3937 本，比去年數據高，從教師觀察學生本年度的閱讀表現及借閱量可得知學生對閱讀的興趣有所提升，表現不俗。
- 本年度課程組及圖書組持續優化校本跨課程閱讀計劃，在二、四及六年級嘗試推行校本跨課程主題學習計劃，在學習主題「我愛大自然」（二年級）、「回到舊香港」（四年級）及「展望未來」（六年級）中加入各式閱讀元素：二年級加入「家校合作—故事爸媽說故事計劃」；四年級利用公共圖書館資源開展童年玩具圖書展覽；六年級加入名人故事分享活動。期望學生在閱讀過程中能自主探索與主題有關的內容，提升他們對閱讀主題相關資訊的興趣。從觀察所得，學生對校本跨課程主題學習計劃所安排的活動感興趣。此外，本年度更嘗試進一步推進計劃至一年級，主題為「我愛校園」，透過繪本故事讓學生投入校園生活，讓同學認識校園生活中的重要伙伴，增添對校園的認知及探求相關閱讀材料的興趣。
- 從校本問卷得知，100%教師從觀察中認同學生喜歡圖書組舉辦的多元化及全方位的閱讀活動，100%教師從觀察中認同活動能提升學生的閱讀興趣。95.6%學生喜歡圖書組舉辦的多元化及全方位的閱讀活動，95.8%學生認同活動能提升他們的閱讀興趣。由此可見，多元化及全方位的閱讀活動能提升他們的閱讀興趣，培養自主閱讀。
- 本年度為配合二年級「我愛大自然」校本跨課程主題學習計劃，加入了「家校合作—故事爸媽培訓計劃」。計劃安排家長進行簡單培訓，再邀請家長於早讀課到二年級課室輪流分享故事，學生反應熱烈，家長參與其中亦覺得興奮，整體效果良好。根據協助家長的回饋，他們十分贊同活動的推行，更指出能提升自己的成功感，同時感謝學校能讓家長藉此機會融入學生的學習當中，提升自己的說故事能力，建議來年可把計劃推展至其他級別。本校亦計劃明年再招聘更多家長參與，期望進一步推廣家校合作，共同培養學生的閱讀習慣。
- 本年度增設在課堂中使用多元化的閱讀素材，每級均有進行，從校本教師問卷得知，100%教師從觀察中認同各科的多元化的閱讀素材、課業設計及活動能引發學生的閱讀動機，其中 33.3%教師非常認同。

➤ 透過優化課堂教學，提升學生的學習技能及共通能力，學會學習，培養學生的學習信心。

- 本校本年度為優化課堂教學，培養學生的學習信心，在課前創設多元預習任務，課後設延伸閱讀、延伸學習或課後反思，培養學生延伸學習的精神。從多元學習及延伸學習紀錄表得知，各級均有進行；從同儕觀課中觀察，學生樂於完成多元預習任務。

2. 提升學習動機，發展學生成為愛學習社群（續）

成就：

- 本年度課堂中以「生生互動」為本，實踐「高參與、高讚賞、高展示」的課堂，從同儕備課檢討及觀課中可見學生樂於參與課堂活動，觀課課堂可見大部份教師能適切地安排由學生主導進行合作學習、探究及討論等活動，學生對課堂的參與度高，教師在課堂更常以高讚賞及高展示的方式提升學生學習信心。根據校本問卷調查所得，92.8%教師於不同科目的課堂教學中運用不同的思考策略，以培養學生的學習技能。96%學生認同各科教師教授的學習策略及方法能令自己學會學習。
 - 在同儕觀課中，100%被觀課的教師能以自主及合作學習法配以實踐「高參與、高讚賞、高展示」的課堂架構及策略為教學設計；其中 41.3%被觀課教師能在教學設計中加入電子學習。在考績觀課中，100%被觀課的教師能以自主及合作學習法配以實踐「高參與、高讚賞、高展示」的課堂架構及策略為教學設計；其中 24%被觀課教師能在教學設計中加入電子學習。從以上觀課和評課活動，教師能在教學上以實踐「高參與、高讚賞、高展示」的課堂架構及策略為教學設計，互相觀摩及分享，提升學生的學習信心，整體約 78.3%教師成效較顯著。為了讓教師互相學習，中英數各科透過分科分享活動，讓教師可以互相學習。
- **創設多元化的學習活動，提升學習趣味，激發學生的學習動機，建立學生良好的學習態度。**
- 本年度本校安排於逢星期五第 8-9 節進行校本多元學習課，以豐富學生的多元學習經歷及滿足學生的學習需求，鼓勵學生在不同學科之間建立聯繫、進行探索和整合，培養他們的共通能力，讓學生全面發展及更靈活自主地學習，同時建立正面的價值觀和態度，為未來做好準備。
 - 多元學習課包括多元興趣小組學習時段、多元生活技能及生活體驗時段、配合 STEAM 教育及跨課程閱讀而設的跨課程主題學習計劃、與中英數常連繫的體驗式學習活動、多元化創意活動、多元化評估活動、科學探究、專題研習、實地考察等，提升學生學習趣味，激發學習動機。
 - 從校本教師調查報告得知，教師認為「校本多元學習課時段」的活動有趣，形式多樣，學生投入及感興趣，100%教師認同活動能激發學生的學習動機，建立學生良好的學習態度，其中 40%教師非常認同。從校本學生調查報告得知，97.7%學生認同「校本多元學習課時段」的趣味性學習活動，能激發自己的學習動機，建立良好的學習態度。
 - 本年度嘗試推行「含閱讀元素的跨課程主題教學計劃」至一年級，學生反映活動有趣味性，能有效利用多元學習課作推廣。
 - 本年度在多元學習課中加入生活技能訓練課，各級因應學生的成長需要而安排不同的訓練，能照顧學生的不同技能，學生對課堂感興趣。
 - 為了持續推展 STEAM 教育，本年度於學校禮堂及 STEAM 室設置創科趣味角，並設立「創科趣味角大使」，教導和協助學生進行編程學習、動手製作機械裝置及創作模型等，讓學生從「做中學」，周而復始地學習新知識。在二年級進行的積木編程及組裝活動裝置、三年級進行的 MATATALAB 編程機械人、五年級運用流動 STEAM WALL 進行滾動裝置等活動中，教師觀察到同學們都十分踴躍參加活動，與不同同學合作完成作品，而且樂於嘗試找出錯處及進行相關優化，達到設計循環的目的。
 - 本年度安排的全校性 STEAM Day，透過動手做課堂及攤位遊戲，讓學生能夠從動手做活動中學習科學原理及認識最新 STEAM 科技之應用。從老師觀察所得，同學十分投入動手做課堂及踴躍參加各攤位活動，如 AR/VR，反應燈等。

2. 提升學習動機，發展學生成為愛學習社群（續）

成就：

- 本年度繼續為小一學生安排「SPIKE™ Essential 同樂日」，讓學生認識 SPIKE™ Essential 的硬件和編程軟件的操作，以冰壺比賽為目標，學習設計、測試及改良作品的循環模式。另為小五學生安排了「STEAM for All 火箭車同樂日」，讓學生學習以火箭車的套件，運用電腦模擬軟件計算空氣阻力及升力，從而理解阻力及升力的概念，並認識 micro:bit 編程和紅外線感應器於計時閘的應用，最後製作出優良的火箭車，以二氧化碳氣瓶進行即時競賽。
- 本年度為小三學生安排參加「探索在天際 X 液壓升降台工作坊」，讓學生於天際 100 內進行 STEAM（科學、科技、工程、藝術及數學）課室外學習旅程，以提升學生對液壓系統的認識及動手製作的能力，根據教師觀察，學生整體對課程感興趣。
- 本校本年度透過「奇趣 IT 識多啲」計劃撥款，舉辦「Lego Spike 精英培訓班」，讓小一至小四不同能力的學生能參與相關課程，延伸學習，把所學習的編程知識及工程元素結合，並製作比賽作品，以達致融會貫通及擴展眼界之效。
- 為了持續推展 STEAM 教育元素的電腦編程教學，本校電腦科繼續教授有關 Hour of code、Scratch Jr、Scratch、App Inventor、micro:bit 等編程教學，以提升學生運算思維和編程能力，學生均能投入創作。本校挑選了部份學生參加 App Inventor 興趣小組，進一步深化已有知識，並製作主題作品及參與比賽。88.4%學生認同電腦科的編程教學能夠提升他們的運算思維、編程及解難能力，培養自己學習的信心。
- 本校舉辦不同的 STEAM 課程，讓不同能力的學生能透過相關課程，提升解難能力，以結合在校所學知識，達致融會貫通及擴展眼界。根據老師觀察，學生對各項活動皆表現投入，對活動的興趣濃厚。
- 本年度持續優化電子學習元素，教師繼續透過 Google Classroom 發放網上學習教材及課業讓學生學習。為配合課程內容，各科各級每學期亦於校網內提供 3-4 個或以上網站給學生作課後延伸學習之用。教師全年最少 4 次利用 Padlet、Wordwall、PearDeck、Kahoot!等軟件，配合教學內容而進行的多元化學習活動，以培養學生學習興趣及自學能力。從學生調查報告得知，88.4%學生認同學習活動能增強自主學習的精神，而從教師調查得知，97.6%老師認同透過電子學習元素的活動有助增強學生學習興趣、自主學習的精神及自學能力。根據情意及社交表現評估問卷中有關資訊素養方面，本校 Q 值為 116，可見本校在這方面的教育不俗。
- 為了激發學生的學習動機，使其建立良好的學習習慣和態度，本校設置「我做得好」獎勵計劃，配以各學科佈置的多元自主學習任務，以獎勵貼紙形式鼓勵能自發完成學習任務的學生。從校本問卷調查所得，有 96.2%學生和 100%教師認同「我做得好」獎勵計劃能鼓勵學生建立積極的學習態度，培養學習的責任感。另從教師的觀察所得，學生們樂於領取獎勵貼紙，並因為渴望獲得貼紙而對學習變得積極主動。由此可見，獎勵貼紙的派發能對學生主動學習產生了顯著的激勵作用，並進一步提升了他們的學習動機。
- 本校繼續利用社區資源，創設多元化的學習活動，包括舉辦上下學期各一次實地參觀、網上虛擬遊、教育營、校際比賽等，98.8%學生及 100%教師認同多元化的學習活動能提升學習趣味，激發學習動機，提升成就感。
- 本年度透過學生培育課，優化才藝展現活動，鼓勵學生發掘和展現自己的才藝，體驗爭取成功必然經歷困難的過程，97.7%學生及 100%教師認同透過多元化的全方位學習活動，能激發學生的學習動力、不怕困難的態度及精神。

2. 提升學習動機，發展學生成為愛學習社群（續）

反思：

- 根據持分者問卷顯示，雖有 43.1% 家長對子女喜愛閱讀持中立，但根據教師觀察所見，學生的閱讀習慣比去年好，本年度推行的多元化及全方位閱讀活動亦初見成效，能有效提升學生的閱讀興趣，當然仍有可進步的空間。
- 今年度首次嘗試以故事爸媽形式邀請家長參與，但由於時間安排不足，參與的家長人數不多。
- 情意及社交表現評估問卷中有關「學習動機」副量表的 Q 值為 86，「學習主動」Q 值為 89，而根據持分者問卷顯示，近 3 成學生對教師啟發學習持中立態度。
- 根據持分者問卷顯示，3-4 成教師對學生的主動學習、學習自信心及學習反思持中立態度，有感仍有可進步的空間；近 3-4 成家長對子女的整體學習觀感持中立態度。
- 課堂中的有效提問不單是為了教學流程的推進，更是讓教師透過提問掌握學生的學習進程，適時調整學與教策略，以便照顧不同能力學生的需要。
- 教師觀察到部分學生的學習責任感仍有待改善，應培養學生勤勞學習的態度。
- 「我做得好」獎勵計劃具備良好的發展潛力，但仍有值得反思之處。目前，學生會在學年結束時透過獎勵貼紙來兌換禮物，若能縮短獎勵周期，並定期提供獎品兌換，根據情意及社交表現評估問卷和持分者問卷的數據，調整獎勵項目，將更能激發學生的參與動力，促進他們持續投入於學習中。
- 根據情意及社交表現評估問卷中有關創意思維（科學）的 Q 值為 93，這有利來年度科學科的開展。

回饋與跟進

- 圖書館主任可更新課室內的圖書，以及利用 LED 告示板公佈閱讀龍虎榜結果，持續鼓勵學生閱讀。
- 於校本問卷調查加入題目查問學生喜愛的閱讀活動及圖書類別等，諮詢學生意見，以便圖書組能貼合學生的需要，推行更符合學生期望的活動，提升學生的閱讀興趣及閱讀量。
- 嘗試於課堂中加入多元化的閱讀素材，提升學生的閱讀興趣。
- 建議與家長教師會聯絡，於明年度上學期開始推廣家校合作，邀請更多家長參與故事爸媽計劃。
- 建議在同儕共備及觀課中，應就教學目標預設不同層次的問題，加強課堂中的提問技巧，以提昇學生的思考層次及反思能力，創設更有效益的課堂，進一步優化教學。
- 宜善用多元學習課時段及配合科學科的開展，安排學生進行「動手動腦」的 STEAM 學習活動，讓學生經歷一個完整的設計循環工程設計，樂學活用。
- 嘗試為高年級推行自學筆記及優化校本學習獎勵計劃小冊子，設定學習目標，培養學生的主動勤勞的態度及學習反思的能力。
- 建議下學年的獎勵計劃可分為兩個獎勵周期，上學期一次，下學期一次，以提升計劃的整體效果。期望這樣的安排不僅能促進學生的持續參與，還能進一步激勵他們在學業方面的表現。

(四) 學生表現

1. 學業表現

本校派位成績理想，六年級共 108 名學生參加升中派位，獲派首三志願中學的學生約 98.15%。

辦學團體設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	我愛我的祖國—金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽——「立德樹人」篇(小學組)	2 位六年級學生獲得優異獎
	第五屆腹有詩書——全港小學校際中國語文常識問答比賽 (2025)	本校 10 位隊員獲得第八名
	2024-2025 學年「篇篇流螢」網上閱讀計劃	1 位四年級學生獲得「個人卓越表現獎」金獎
	第四屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	1 位一年級學生獲得小學中文組初級組優異獎；1 位六年級學生獲得小學英文組高級組優異獎
	第七十六屆香港學校朗誦節	1 位四年級學生獲得小學三、四年級男子組普通話詩詞獨誦季軍；本校獲得小學四至六年級男女子組英文集誦季軍
	香港學校戲劇節 2024/25	本校獲得小學英語組傑出整體演出獎、傑出舞台效果獎及傑出合作獎，3 位學生獲得傑出演員獎
	2025 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽香港區初賽	1 位一年級及 1 位三年級學生獲得二等獎
	2025 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽華南賽區晉級賽	1 位三年級學生獲得二等獎及 1 位一年級學生獲得三等獎
	2025 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽全國總決賽	1 位三年級學生獲得三等獎
	2025 港奧數學奧林匹克公開賽	1 位一年級學生獲得銅獎
	國際青少年創科奧林匹克大賽 2024	21 位五及六年級學生分別獲得無人機（高小組）校際冠軍、無人機手動遙控賽（高小組）優異、無人機足球賽（高小組）亞軍、無人機足球（高小組）最佳合作獎；本校獲得小學組卓越老師大獎-優異
	香港學界無人機足球公開賽 2024	6 位學生獲得小學團體賽(高小組)三等獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	3 位三年級學生獲得降落目標最準(初小組) 季軍及一等獎；6 位學生獲得降落目標最準(高小組)二等獎及 6 位學生獲得三等獎；3 位三年級學生獲得飛行距離最遠(初小組) 一等獎、3 位三年級學生獲得二等獎及 3 位三年級學生獲得三等獎；3 位學生獲得飛行距離最遠(高小組) 一等獎、6 位學生獲得二等獎、6 位學生獲得三等獎；5 位六年級學生獲得滯空時間最長(高小組) 一等獎；10 位學生獲得紙飛機造型設計及創意故事演繹(高小組)二等獎及 5 位學生獲得三等獎
	全港小學 STEAM 科技創新邀請賽	3 位五年級學生獲得飛行速度賽冠軍
	第九屆全國青少年無人機大賽（香港區賽）暨 第二屆全港中小學無人機大賽 藍鳥盃	4 位高年級學生獲得第九屆全國青少年無人機大賽(香港區賽) - 團體接力飛行賽亞軍及第二屆全港中小學無人機大賽 (藍鳥盃) - 編程避障自選賽亞軍；8 位高年級學生分別獲得第九屆全國青少年無人機大賽(香港區賽) - 個人飛行賽一等獎、二等獎和三等獎；4 位高年級學生分別獲得第二屆全港中小學無人機大賽 (藍鳥盃) - 個人飛行自選賽一等獎、二等獎和三等獎；8 位高年級學生獲得第二屆全港中小學無人機大賽 (藍鳥盃) - 編程避障自選賽三等獎
	國際青少年創科教育大賽 2025 - 世界機械人大賽 - Matatalab 系列賽項 VinciBot 香港區選拔賽 2025	2 位四年級學生獲得三等獎
	國際青少年創科教育大賽 2025 - 不插電編程挑戰賽	1 位三年級學生獲得 P3 全港總季軍及 P3 分區亞軍；3 位三年級學生獲得一等獎及 1 位三年級學生獲得三等獎
	香港學界無人機足球公開賽 2025	獲得小學初級組無人機足球團體賽一等獎
	FIRST® LEGO® League 香港錦標賽	5 位學生獲得 Team Model Award 獎項
音樂	第七十七屆學校音樂節	個人項目共獲 6 項銀獎及 7 項銅獎。
	香港校際合唱節 2025 比賽暨大師班	獲得 1 項銀獎
視藝	「祖國強盛、家庭和諧、喜迎新春」利是封設計比賽	獲得 1 項季軍及 4 項優異獎
	國安教育多媒體設計比賽	獲得 1 項亞軍、1 項季軍及 1 項優異獎
	第四屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	獲得 1 項優異獎
	第 50 屆全港青年學藝比賽_全港青年標語及海報設計比賽	獲得 1 項小學組冠軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	第一屆亞太中華武術文化節	獲得 1 項金獎、1 項銀獎及 1 項銅獎
	恒基全港學界武術比賽 2024	獲得 1 項季軍
	東華三院小學聯校運動會	獲得 1 項冠軍、1 項亞軍、1 項季軍及 3 項殿軍
	九龍南區小學校際田徑運動會	獲得 1 項亞軍及 2 項季軍
	東華三院小學聯校游泳比賽	獲得 1 項冠軍、2 項亞軍及 4 項季軍
	心繫家國 3.0 小學聯校武術比賽	校隊團體賽季軍、1 項個人賽（拳術）一等獎、2 項個人賽（拳術）二等獎及 1 項個人賽(器械類) 二等獎
	第六十一屆學校舞蹈節	獲得小學組群舞（中國舞）乙級獎
	第十八屆香港青少年及幼兒藝術節比賽	獲得 1 項銀獎

課外活動的參與

- 參與各項校際及區際比賽：香港學校戲劇節、香港學校朗誦節、香港學校音樂節、學校舞蹈節、九龍南區小學校際游泳比賽、九龍南區小學校際乒乓球比賽、九龍南區小學校際田徑運動會、九龍南區小學校際籃球比賽。
- 參與各項全港性學科及術科的比賽及講座。
- 參與各團隊活動：少年警訊、升旗隊、幼童軍。
- 參與各校隊活動：田徑、足球、籃球、舞蹈、游泳、武術、羅裕積合唱團、小提琴、古箏、朗誦訓練、英語話劇。
- 參與各聯校活動：聯校合唱團、聯校管弦樂團、聯校武術代表隊。
- 參與各興趣班活動：小小科學家、兒童畫班、和諧粉彩班、珠心算訓練班、多元手工藝製作班、趣味扭氣球課程、兒童黏土製作班、3D 立體打印創作課程、初級日語課程、魔法學院課程、小小太空人、小皮器皮革班。
- 其他參與活動：參觀學習、全方位學習日、活動周、中華文化日。

(五) 24-25 學年財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院羅裕積小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年 已調整結餘 (31/8/2024)	實際 累積結餘 (31/8/2025)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,593	(5,796)	(203)	4,070	3,867
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	50,164	(50,305)	(141)	7,892	7,751
(3) 學校經費	600	(689)	(89)	454	365
(4) 外界撥款	490	(279)	211	289	500
	56,847	(57,069)	(222)	12,705	12,483

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2024	31/8/2025
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	15,119	13,490
學校經費賬 (Sch Fund)	808	902
	15,927	14,392

(C) 東華三院 2024/25 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2024/25 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
購買傢俱及儀器	264
學校改善工程	1,481
校巴資助計劃	66
學校宣傳活動	30
教師培訓資助	5
Additional NET	504
總數	2,350

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院羅裕積小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)		5,593	103.6%		5,400
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,003)			(1,750)	
水,電,能源開支	(695)			(800)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,745)			(2,400)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(880)			(950)	
課外活動支出	(373)			(600)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(100)	(5,796)	88.1%	(80)	(6,580)
本期淨收支		(203)			(1,180)
已調整結餘 (31/8/2024)		4,070			4,070
結餘		3,867			2,890
(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)		5,122			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2024)	(31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	38,095	(38,085)	(42)	(32)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(3)	28	31
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(18)	3	5
小學學習支援津貼	1,288	(1,257)	1,223	1,254
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	480	(462)	-	18
推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	200	(9)	-	191
推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼	200	-	-	200
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」一筆過津貼	-	(36)	150	114
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(112)	300	188
開設小學科學科津貼	-	(3)	341	338
校園・好精神一筆過津貼	-	(52)	52	-
家長學生・好精神一筆過津貼	-	(21)	20	(1)
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	(52)	101	49
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	5	-	-	5
校本言語治療設置津貼	-	-	5	5
整合代課教師津貼	3,994	(4,372)	1,632	1,254
教師特殊教育需要培訓津貼	19	(32)	-	(13)
學生活動支援津貼	60	(40)	-	20
學校行政主任津貼	591	(454)	618	755
全方位學習津貼	801	(936)	1,028	893
姊妹學校計劃津貼	165	(70)	107	202
推廣閱讀津貼	33	(54)	34	13
香港學校戲劇節	4	(2)	9	11
其他經常津貼	305	(305)	-	-
資訊科技人員支援津貼	342	(342)	448	448
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	464	(394)	202	272
增加額外撥款 — 支援非華語學生	884	(1,039)	1,215	1,060
德育及國民教育支援津貼	-	-	178	178
校本課後學習及支援計劃現金津貼	120	(66)	235	289
家具及設備非經常津貼	1,880	(1,880)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	202	(203)	5	4
	50,164	(50,305)	7,892	7,751

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2025
學校: 東華三院羅裕積小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		600	100.0%		600
減: 支出					
薪金及相關支出	(161)			(300)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(135)			(150)	
課外活動支出	(284)			(450)	
商業活動開支	(32)			(30)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(77)	(689)	68.2%	(80)	(1,010)
本期淨收支		(89)			(410)
已調整結餘 (31/8/2024)		454			454
結餘		365			44

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2024)	累積結餘 (31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	229	(75)	320	474
小學IT創新實驗室計劃	261	(204)	(31)	26
	490	(279)	289	500

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請校工及購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2024/25 財政年度向本校撥款\$2,349,432，主要用作購買傢俱及儀器、改善學校設施、學生乘搭校車車費津貼、學校宣傳活動、安排教師培訓及 Additional NET。