



東華三院 羅裕積小學 學校發展計劃

二零二四/二五至二零二六/二七年度

東華三院羅裕積小學
學校發展計劃
二零二四/二五 至 二零二六/二七 年度
目 錄

頁次

A. 宗旨(學校抱負和使命 辦學目標 校訓)	A(1-2)
1. 東華三院辦學宗旨	A(1)
2. 羅裕積小學教育信念	A(2)
B. 學校表現的整體檢視	B(1-19)
1. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效	B(1-12)
2. 以七個學習宗旨 為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	
2.1 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?	B(13-14)
2.2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?	B(14-15)
2.3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?	B(16)
3. 學校如何可以做得更好	
3.1 學生有何需要?	B(17)
3.2 學校有何持續完善和發展的能量?	B(18)
3.3 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?	B(19)
C. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項	B(20)
1 推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德	B(21)
2 提升學習動機，發展學生成為愛學習社群	B(22-23)

A. 宗旨

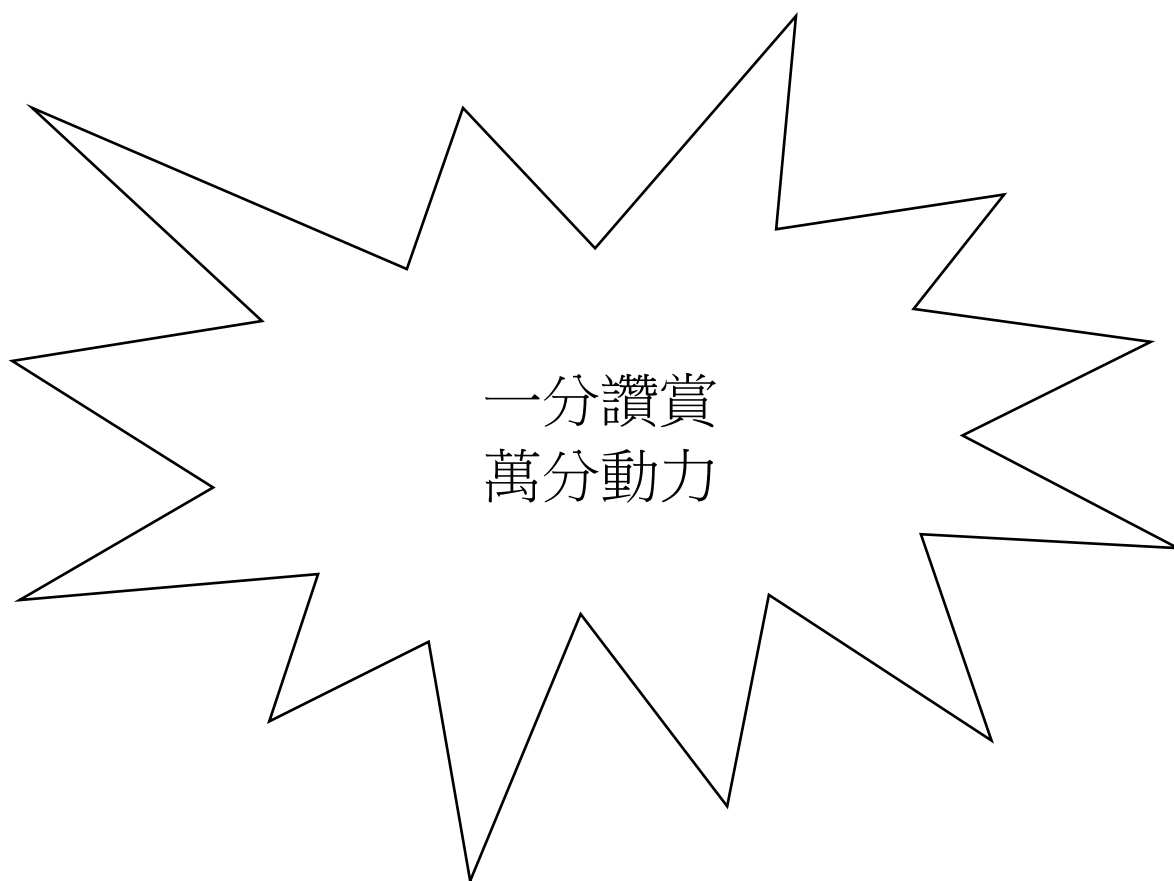
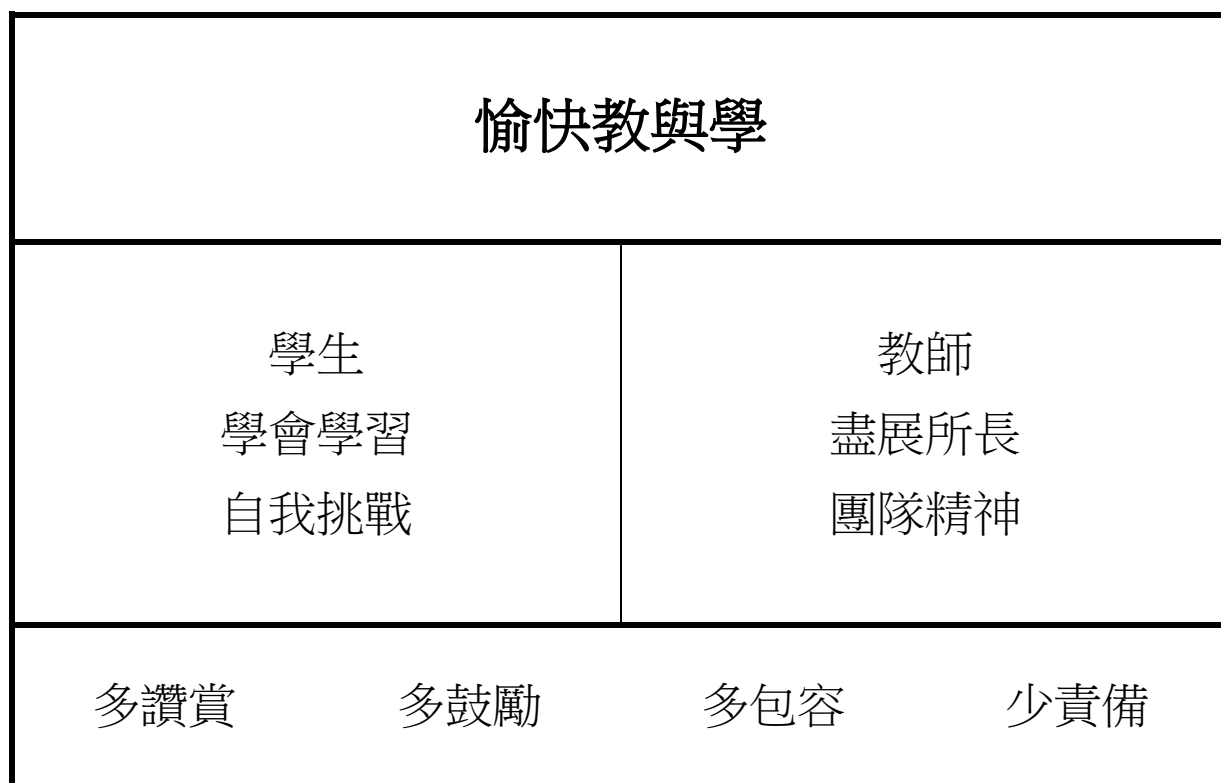
1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 羅裕積小學教育信念



B. 學校表現的整體檢視

1. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生</p> <p>目標:1.1 提升學生的學習熱忱，發揮/培養學生熱愛學習的特質</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none">● 教師於各主要科目中設計了具趣味的挑戰任務或功課，以藉此誘發學生從多角度思考問題，並提升學生的學習熱忱。為協助學生過渡及銜接新學習階段，各主要科目更於 9 月為部分級別進行具趣味性的級本活動。● 教師於課堂教學中給予正面回饋給學生，在學生的課業回饋上亦加強關注學生的努力過程，不少教師能從不同角度欣賞學生的努力，並給予鼓勵和支持。根據校本問卷調查所得，學生認為教師作適時的讚美與鼓勵，給予正面的回饋，能建立自己對學習的信心，並提升學習興趣。● 本校每年各科均進行備課會議，透過有質素的備課會議，聚焦討論如何設計教學活動讓學生從不同角度思考問題，引發學生思考，讓學生投入學習。從教師觀察所得(備課記錄/觀課記錄)(學生喜歡挑戰)● 在不同年級的校本成長課中，有系統地把喜愛學習的元素加入課堂(包括培養學生主動求知、持續不倦學習的態度及搜尋知識、擴展學習面等方法)，協助學生建立正向心理素質。● 透過校本成長課/學生培育課，教授及應用有效學習策略，如筆記整理、時間管理、目標設定及管理、定期自我檢視等。教師認同校本正向訓輔課程能培養學生自我規範，喜愛學習及堅毅的性格特質。	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none">● 為培養學生熱愛學習的特質，各科組可繼續進行有關培養學生熱愛學習的特質的教學設計，與同儕互相分享心得。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. (續)推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生</p> <p>目標:1.1 提升學生的學習熱忱，發揮/培養學生熱愛學習的特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過引入專業支援，本校與具推動校本正向教育經驗的機構協作推行正向教育計劃，包括參與賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動、越己堂正向成長課程，東華三院正向德育課程及賽馬會校園靜觀計劃，提供多元化、具趣味性的教學資源和策略，培育學生正向態度和價值觀。2022-2023 年度的一年級及四年級成長課節採用優質教育基金計劃_東華小學正向教育課程。從校本問卷調查所得，學生表示課程內容具有啟發性，能讓他們明白個人的強項，有助自我認知及促進個人發展，從而提升他們的正能量、明白可以用行動鼓勵身邊人及感染其他人，以及培養學生建構正向思維來面對逆境的樂觀態度。 <p>(優質教育基金總結報告-參加者的回應)</p>		
<p>目標:1.2 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過正向班級經營課(Morning Meeting 主題包括認識性格強項、自我規範，喜愛學習、堅毅的性格特質、愛與被愛、熱情與幹勁、成長型思維)，課程內容包括心情指數板、教師訊息分享、生活事件思考、繪本故事、主題歌曲帶唱、生命故事等讓學生認識核心性格強項特質，配合運用正向的我承諾小冊子，培養學生知道自己已發揮良好及有待發展的性格強項。從級訓輔教師交流會意見所得，教師表示 Morning Meeting 內容適切、取材適合學生，能讓學生內化性格強項，效果理想。 ● 透過校本輔導活動，包括正向的我獎勵計劃、我做得到獎勵計劃等、讓學生了解各性格強項，並舉行性格強項活動，讓學生知道自己已發揮良好及有待發展的強項，從認識自我素質到持續發展核心的性格強項。教師和學生認同透過校本輔導活動及班級經營，能知道自己已發揮良好及有待發展的性格強項，從認識自我素質到持續發展其他的性格強項。 	<p>繼續關注</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為培養學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，各科組可繼續推行有關培養學生抗逆力的教學設計，與同儕互相分享心得。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. (續)推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生</p> <p>目標:1.2 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過推行正向的我、成長之星獎勵計劃，通過獎勵學生在學習和品格方面謀取進步，鼓勵他們交齊功課、閱讀、投入學習、嘗試挑戰、運用思考策略、自理和調節個人情緒。 ● 教師於早會時段分享有關「自我規範/喜愛學習/堅毅/熱情與幹勁/愛與被愛」的故事，讓學生將正面的價值觀和積極的人生態度實踐和體現出來。 ● 透過在校園展示性格強項、正向語言的環境設置，教師正向語言的回饋(共同語言)，能營造正向校園氛圍，加強師生互相鼓勵和欣賞的氣氛，強化自我規範/堅毅自強、喜愛學習、熱情與幹勁、愛與被愛的性格特質。本年度持續透過體驗式/服務學習活動(例如成長的天空計劃、愛心小天使、風紀隊、學生大使)，培養學生的解難和情緒管理能力，以面對在學習過程中的挑戰。 ● 本校與家長教師會合辦了「親子桌遊體驗活動」及親子旅行等活動。參與者認同親子活動有助提升親子關係。 ● 本校舉辦了「親子歷奇體驗營活動」，透過親子活動，提升學生面對逆境時的技巧和自信，並促進親子關係及發揮父母的正面影響力。透過觀察，參與學生勇於嘗試挑戰活動。參與親子認同活動有助提升親子關係。 ● 本校向家長發放了校本設計的「發展性格強項使用指引」供家長參考及運用，讓家長懂得觀察及辨識孩子所展示的性格強項，並加以肯定，建立家校共同語言。 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. (續)推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生</p> <p>目標:1.2 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校引入專業支援舉辦多次不同主題的家長講座/家長教育工作坊/小組活動，讓家長較深入認識正向教育的理念及方法及應用它們以協助管教及促進親子關係。(自我規範+喜愛學習+堅毅)(參與家長認同工作坊及講座能協助他們提升正向思維的方法，學習到積極的管教方法，並促進親子關係。) ● 2021-2022 疫情，學生未能參與實體的課外活動或興趣小組，只能在線上有限度地參加活動；至 2022-2023 學年學生可回校進行面授課，學校亦逐步提供多元化的課堂外活動，全方位學習日及戶外參觀能如常進行，豐富學生的學習經歷，擴闊眼界，提升他們學習的興趣。至於長期培訓的專精項目（例如舞蹈、小提琴、古箏、田徑、武術），使學生能長期為同一目標付出努力，從而讓他們發展和運用不同的策略和技巧，以面對在學習中的挑戰，堅持學習。 ● 從持份者問卷調查發現，大多教師表示課堂內外，能夠經常因應學生的學習進度調節教學策略。然而，只是過半學生表示懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，以及表示會盡力嘗試克服學習困難。因此，教師與學生從這方面來看的觀感均有落差。 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. (續)推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生</p> <p>目標:1.3培養學生的閱讀習慣及能力，成為喜愛學習者</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「主題閱讀月」、「跨課程閱讀計劃」及校本閱讀獎勵計劃，擴闊學生的知識領域及學習深度，提升學生閱讀興趣，提高他們自主學習意欲。從校本學生問卷調查所得，學生認同「主題閱讀月」能鼓勵他們閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，擴闊知識領域及學習深度。 ● 利用校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀圖書，學生可在校本圖書、自選圖書、e 悅讀學校計劃、Hyread 平台、RAZ-KIDS 平台及公共圖書館電子閱讀平台所提供的圖書中，選取心儀的圖書進行閱讀，並完成閱讀小冊子；通過「跨課程閱讀計劃」(二、四、六年級)推介不同主題的閱讀材料，拓展學生的閱讀領域。從校本學生問卷調查所得，學生認同「跨課程閱讀」計劃能提升他們主動閱讀的興趣，並增進跨科知識，成為喜愛學習者。 	<p>繼續關注</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為鞏固學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，建議各科組可在共同備課中，共商可行的學習策略，以提升學生在遇上難點時，學會運用相關的學習策略；或適時收集學生的回饋，以加強他們應用解難策略的技巧。 ● 為進一步深化跨課程閱讀的果效，持續檢視及優化跨課程閱讀主題教學計劃，與不同學科的學習內容連繫，並配合價值觀教育及 20 個國家安全重點領域，以鞏固及延伸學生的學習。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. (續) 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生</p> <p>目標:1.4培養學生成長型思維，敢於接受挑戰，從探索、冒險及錯誤中學習，提升學習動力及熱忱/成就感</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2022-2024 學年，學校各持份者學習成長型思維。教師認同成長型思維專業發展活動，能裝備他們在校本輔導活動、成長課、正向班級經營課設計學習活動，從而培養學生成長型思維，提升學生的學習動力及熱忱。 ● 配合成長性思維模式，學校檢視及修訂學校有關批改課業、評估準則及成績表評語的政策與制度，從多角度鼓勵及欣賞學生在學習過程中付出的努力及堅持，鼓勵學生在學習上不斷自我完善，藉此加強學生的學習信心，營造正向的學習氛圍。本校更嘗試把動態觀摩七步曲加入數學及常識教學中，以激發學生的成長性思維。 ● 為讓教師掌握培育成長型思維的要素，有效運用相關技巧與學生互動相處及於教學工作中，幫助學生培養成長型的思維，於 2022 年 9 月舉辦「成長型思維在教學上應用」工作坊。此外，2024 年 3 月訓德主任透過舉行成長型思維工作坊，讓教師了解成長型和固定型思維的分別，將教室設為成長性思維區，營造成長性思維氛圍。 ● 學校善用 Parent App 向家長發放不同的正向管教子女的資訊、免費講座及社區資源等訊息。讓各持份者能廣泛認識及接觸成長性思維/性格強項/正向教育的訊息。 	<p>繼續關注</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察，學生對成長型思維的掌握略見差異，這視乎學生在學習過程中面對失敗的態度及韌力能否抱持正面的看法，學校宜提供多項體驗學習活動，讓學生透過累積體驗，建構其堅持不懈的態度來面對逆境，進一步確立學生成長型思維的模式。 ● 根據教師觀察，本校部份家長沒有積極認知成長型思維管教模式的意義，以致未能配合學校普及成長型思維的教導方式，甚至疏於管教子女，引致學生在面對挑戰方面仍見落差，建議下周期繼續向家長推廣成長型思維教導模式，方能共同有效培育學生健康成長。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. (續) 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生</p> <p>目標:1.5培養學生關愛的情操，實踐愛人愛己的精神</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2022-2024 學年，學校聚焦培育學生愛與被愛的性格強項，從校園環境氛圍、課程活動、服務學習、獎勵計劃，國民教育和國情教育、以及家長教育方面，著意培養學生關愛的情操。教師和學生都認同多元模式的校本學生培育課程能夠整全培育學生的關愛情操。 ● 學生認同透過德育活動(例如清潔比賽、環保回收活動、禁毒講座)及國情教育(早會升旗禮、國民及國安教育活動和比賽、內地交流)，能夠培養他們關心國家及社會的情操。這些自評結果顯示學生熱愛祖國，能夠認同自己的國民身份。 ● 各學科更將愛人愛己的正向素質加入各科組課程及活動中，培養學生關愛的品格強項。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校教師恆常在課堂內外提供的學習經歷，著意以身教、言教呈現愛人愛己的精神，並通過討論、分享生活事例及經驗等模式，培養學生建構同理心的態度，進一步鞏固如何愛人愛己。 	
<p>2. 裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化。</p> <p>目標2.1：透過教師專業發展活動，深化教師教學技能，從而引發學生從多角度思考問題，提升學習效能。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校為教師持續舉辦教師專業發展活動及引入專業支援，以協助教師如何在課堂中引發學生的多角度思考，提升學習效能。課程組製作了不同的多角度思考教學參考資源及進行了各科多角度思考教學分享，以提升教師在課堂設計及教學策略的能力。為了進一步誘發學生多角度思考問題，本校舉辦了「促進思維的課堂教學策略」教師專業培訓工作坊，以助教師學習如何在各科中運用不同的思維教學策略，提升學生的學習效能。根據校本及持分者問卷調查，教師認同專業發展活動能讓他們學習如何提升學生的學習效能。 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. (續)裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化。</p> <p>目標2.2：透過觀課或專業交流，裝備教師，提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過同儕觀課、評課活動及專業交流，使教師能掌握多元化的教學活動設計，從而讓教師掌握如何促進學生多角度思考的策略。本校每年均進行同儕觀課中，教師能以自主、合作學習法或電子學習法配以「多角度思考」共同設計課堂，再透過互相觀摩及評課分享，提升及推動學生自主學習的能力。經教師觀察，大部份學生能於課堂上掌握如何使用多角度思考的策略。 ● 為了讓教師互相學習，中英數常四科透過分科分享活動，分享具「多角度思考」的教學設計及課業，讓教師可以互相學習，提升他們的專業及教學能力，以及推動學生自主學習的能力。教師使用不同的思維導圖教授學生多角度思考的策略，部份效果不俗，有助啟發學生學習及加深記憶，教師亦於教學後進行同儕反思，以作教學調適。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為推動學生自主學習的能力，各科組可繼續進行有關促進學生多角度思考的教學設計，提升學生的解難能力及創造力，與同儕互相分享心得。 	
<p>目標2.3：優化課堂設計及不同的教學策略，讓學生從不同角度思考問題，並提升他們自主學習的能力。</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校每年各科均進行最少 6 至 8 次的備課會議，透過有質素的備課會議，當中最少 4 次聚焦討論如何設計教學活動讓學生從不同角度思考問題，以提升學生的自主學習的能力。 ● 教師在課堂教學逐漸引入不同的思考策略，引發學生多角度思考。各主要科目設計了 4 份能引發學生從不同角度思考的教學設計，引導學生從不同角度思考問題，進行更深入的學習。經教師觀察，大部份學生能於課堂上掌握如何使用多角度思考的策略，同時亦發現有部份學生需要個別支援，以掌握技巧。 ● 教師設計了 4 份具趣味的挑戰任務或功課，藉此誘發學生從多角度思考問題，並提升其自主學習的動力。根據校本問卷調查所得，學生認同教師所佈置的教學活動及課業能誘發他們從多角度思考問題，並提升其解難能力及自主學習的動力。 	<p>繼續關注</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察，學生對由不同角度思考問題表現出具意識，但整體掌握技巧仍未夠成熟。教師宜於各級各科更聚焦落實及配合教授學生相關對應的思考策略，深化學生學習，提升效能，進一步提升他們的自主學習能力。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. (續)裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化。</p> <p>目標2.4：透過自主及電子/自主及合作學習教學設計，引導學生從多角度思考，並培養他們自主學習的能力。</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各主要科目透過有質素的備課會議，聚焦討論課堂如何誘發學生從不同角度思考的教學設計，編寫具自主及合作/電子學習配以「多角度思考」元素的教學設計。教師為了繼續培養學生自主學習的能力，各級主要科目會配合課程內容，透過不同的網上平台發放網上學習教材及課業讓學生學習。主科建立系統化電子學習資源配套以優化教學，培養學生自主學習的精神。 ● 學生樂於運用電子學習工具作資料搜集、分享成果、延伸學習。但根據持分者問卷調查資料所得，約七成學生懂得運用老師以上教授的學習方法。 	<p>繼續關注</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷調查資料顯示，近三成學生對課前預習及運用概念圖持中立態度，反映部分學生對思維工具應用不足。根據教師及家長觀察，部分學生仍未培養出自主學習習慣，欠缺堅毅力，自我監控能力亦有待提升。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. (續)裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化。</p> <p>目標2.5：推展STEM教育，增強學生的學習動機和樂趣。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了持續推展 STEAM 教育，本校四至六年級參加「賽馬會運算思維教育計劃」CoolThink@JC，學習以 Scratch 及 App Inventor 編程，以提升學生運算思維和編程能力。學校更把運算思維與學科跨科合作(英文科、數學科等)，以提升學生的創造力。學生能投入創作，部分學生能創作出具趣味性的作品，但受限於創作時間和器材，發揮有限。 ● 為了提升學生對 STEAM 教育的學習動機和樂趣，本校參與了校外專業支援一優質教育基金網絡支援計劃「小小科藝創建師」。以動手製作為主教授老師及學生有關 STEAM 製作，更以「紙」為中心發展校本 STEAM 項目，透過尋找及解決現實生活中的困難和問題為骨幹，培育學生科藝素養、人本精神及創業家思維。另外，本校為加強學生的 STEAM 學習體驗，於不同級別安排「STEAM 同樂日」及外出參與「迪士尼 STEAM 活動」，讓學生進行「動手做」活動，以提升學生邏輯思考、解難及創造能力。本校更透過「奇趣 IT 識多啲」計劃撥款申請，舉辦不同的 STEAM 課程，讓不同能力的學生能透過相關課程，提升解難能力，以結合在校所學知識，達致融會貫通及擴展眼界。老師觀察到各項活動，學生皆表現投入，對活動的興趣濃厚。 ● 為提升學生對科學科技的求知慾，學校於課室中設置創科趣味角，並設立「創科趣味角大使」，協助同學於小息時段教導和協助小一和小二學生進行編程小遊戲，讓學生在遊戲中學習及鞏固編程知識。小四則安排了積木套件，讓同學運用其創意製作不同的模型，並在課室展示其製作作品。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為持續提升學生的學習動機及樂趣，繼續善用外界社群及資源推展 STEAM 教育。來年本校加設校本多元學習課，建議可善用課時，進一步推展跨科 STEAM 教育。 ● 繼續於各級設置「創科趣味角」或設立「創科趣味角大使」，以全校性模式提升學生對科學科技的求知慾。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. (續)裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化。</p> <p>目標2.6：以閱讀統整各學科課程，引發學生從多角度思考，並提升他們的自學能力。</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為提升學生對各學科的興趣及探索精神，圖書組和不同科組合作，通過推展各種閱讀活動，提升他們對科目的學習興趣。由於早年疫情蔓延，活動形式多以配合電子學習活動為主，如一月一閱讀等電子閱讀資源；隨着疫情緩和，恢復實體紙本閱讀、遊戲體驗活動，如音樂科樂器互動體驗、高年級同學到館體驗等，與電子閱讀並行推介，鼓勵學生發掘閱讀的樂趣；本年度閱讀月活動種類形式更趨多樣化，加入各種閱讀形式體驗，如英文組嘗試挑戰安靜閱讀半小時活動，讓學生沉浸式體驗閱讀的樂趣。多樣性的閱讀活動鼓勵了學生自主發掘科目的樂趣，提升他們對知識的發掘及學習自主性。根據觀察，學生反應熱烈，有意欲參與各種形式的閱讀活動，因此在未來活動規劃上，可保持有關發展方向。 ● 為鼓勵學生在學科學習上有更多的探索及發掘，圖書組與各科致力檢視及調整閱讀小冊子的內容，加入附有多角度思考的問題，如延伸影響、兩面對比等思考方式，免去複述性高或抄寫為主導的閱讀報告，以提升他們的閱讀興趣。根據教師觀察，學生更有興趣完成趣味性較高的閱讀報告。 ● 為優化校本跨課程閱讀計劃，課程組及圖書組合作，在二、四及六年級嘗試推行深化跨課程閱讀計劃，包括「我愛大自然」(二年級)、「回到舊香港」(四年級)及「展望未來」(六年級)。在課程中運用多角度思考技能引導學生對課題有更深入的思想(聯想、KWL等)，深化他們對學科的認識，提升他們的學習興趣；並推介不同形式的閱讀材料(紙本、電子圖書、影片資源)，鼓勵學生自主探究學科相關主題的知識，提升他們的自主學習能力。本年度檢視了過去一年學生在計劃中參與度不足，因此本校對計劃內容進行調整，優化了部份科組合作形式，四年級因應課題內容，對主題進行調整，增添趣味性內容，同時加入宣傳部份，如早會分享閱讀資訊趣味影片、走廊張貼宣傳海報 	<p>繼續關注</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷資料顯示，大約六成學生有經常在課餘閱讀課外讀物的習慣，約三成學生持中立意見，同時約有四成家長對子女喜愛閱讀持中立意見。有見及此，本校建議於下一周期繼續發展學生的閱讀習慣，與學生共同發掘閱讀的樂趣。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. (續)裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化。</p> <p>目標2.6：以閱讀統整各學科課程，引發學生從多角度思考，並提升他們的自學能力。</p>	<p>等，向學生推廣不同主題閱讀的樂趣，提升他們自學的意欲。根據校本問卷調查所得，100%參與教師及97.5%參與學生認同「跨課程閱讀主題」計劃能提升他們主動閱讀的興趣，促進他們的思考能力，並增進跨科知識，成為喜愛學習者。</p>		
<p>目標2.7：透過多樣化的活動，激發學生的學習動機，提升他們的成就感，從而培養他們主動學習的習慣。</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了激發學生主動學習的動機，建立自我管理學習的良好習慣，本校設置有關學習的獎勵計劃，如「熱愛學習龍虎榜」、「愛學習獎勵計劃」，配以各學科佈置的多元自主學習任務，以獎勵貼紙形式鼓勵能自發完成學習任務的學生，增強學生的成就感，提升他們主動學習的積極性。教師能善用獎勵貼紙鼓勵懂得自我監控學習的學生。學生投入參與獎勵計劃，積極完成自主學習任務。 ● 為建立學生自主學習文化，於學校網上平台設置「我跟你分享XXX」比賽，鼓勵學生參與多元化的影片分享，以及進行投票活動，培養他們主動分享的態度。同學點「讚」，讓上載影片的同學即時知道自己影片的受歡迎程度，以增強吸引力。同學所分享的題材包括摺紙、運動、音樂、烹飪等等，種類多元化，同時活動能加強同學之間的連繫，提升創造力，有利學生情意及多樣化的興趣發展。但根據本年度的資料所得，成效一般。本年度加入以節日為主題讓學生拍攝影片分享，以適時提醒及安排在假期中拍攝，但效果不佳。根據教師觀察，可能由於疫情已過，學生學習生活比以往繁忙，除非加強家校合作，以增加影片的流程。 	<p>繼續關注</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷顯示，有超過七成學生認同自己在課堂內外能主動學習，但有四成教師及家長對學生能主動學習持中立意見，建議持續優化有關學習的獎勵計劃，以多角度吸引及激發學生主動學習的動機。 ● 為鼓勵學生繼續自主學習的文化，本年度於五月份嘗試讓學生在午膳小息時在校內進行才藝表演，學生反應熱烈，建議來年可以此方式建立激發學生主動學習的習慣，提升學生的成就感。 	

2. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 培育學生正面的價值觀和態度方面，學校向來重視培育學生良好的品德，大部分學生尊敬師長、待人有禮、樂於助人、相處融洽。本校特設「正向的我獎勵計劃」、「愛學習獎勵計劃」，關注學生的成長需要，以培養學生自我規範、喜愛學習、堅毅、熱情與幹勁、愛人愛己的性格特質。價值觀方面，本校學生的國民身份認同感表現，從有關國民身份認同的(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就) 方面的觀點，學生相當認同自己身為中國人的身份，對於國家的發展感到驕傲，而且尊重祖國的象徵，包括國旗和國歌，對於維護國家安全是自己的責任也是十分認同的。至於學生在運用資訊和資訊科技方面，他們普遍能熟練地運用資訊科技輔助學習，並能與同學協作互動。調查發現學生並沒有網絡成癮的問題。
- 個人的情意發展方面，本校學生在精神健康方面普遍都很穩定，較少出現負面情緒及焦慮、抑鬱症狀。這建基於學校透過舉辦不同的正向教育課程，幫助學生建立健康的穩定情緒來處理壓力。學校定期於學生培育課中舉辦周會、講座、德育課、班主任課、服務學習，讓學生能透過多元化的活動模式掌握個人發展、群性發展、學習各方面的知識、技能和態度。
- 學習領域的知識方面，學校本周期銳意推行如何裝備學生思考策略，建立自主學習文化。教師在課堂中嘗試運用不同層次的問題啟發學生思考，深化他們對學科的認識，提升他們的學習興趣。根據學校問卷數據所得，學生對學習感興趣，他們樂於參與教師於課堂內外安排的不同學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。學生大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。學生普遍熱愛學習，正逐步嘗試運用不同的學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；普遍能針對學習目標，運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。
- 語文能力方面，語文科亦透過校本的課業設計，鞏固學生閱讀和寫作的基礎。大部分學生具備良好的溝通技巧，樂於表達。語文老師亦積極創設有趣的學習語境，如給聖誕老人的信、萬聖節活動、普通話攤位遊戲等，讓學生透過活動使用第二語言溝通，以提升學生的兩文三語能力。
- 共通能力方面，本校推行小班教學，採用合作學習、服務學習等學習模式，為學生創建更多的機會，以增強學生的溝通及協作能力，學生表現良好；本周期更透過自主學習及多角度思考，提升學生的自學能力、創造及解難能力，學生整體能掌握，運用共通能力於學習中。網課期間，學生大致能運用資訊科技能力，利用教師所提供的各種學習資源繼續學習。
- 閱讀及資訊素養方面，學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。學校於小一早讀課開展教師伴讀計劃，由教師選取合適的教材，以帶領全班模式開展伴讀，增加學生的認字量，以強化小一生的語文基礎，為過渡至自我閱讀作好準備。中英文已透過科本閱讀獎勵計劃建立學生的閱讀習慣，大部份學生能掌握基本閱讀策略，具備理解、分析等能力，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習；本校更推展校本跨課程閱讀計劃，透過總主題「時光穿梭機」跨課程閱讀教學計畫，引入不同類型的閱讀材料，以拓寬學生的閱讀面，幫助學生掌握和運用閱讀策略。

2. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好(續)

- 健康的生活習慣方面，本校在2018-2023年度參加了由香港中文大學主辦的「賽馬會家校童喜動計劃」，分別舉辦了不同的體育活動，包括「放學童喜動」、「親子童喜動」、「童喜動十項全能任務」、「聯校親子同樂日」及「一童喜動千萬步」虛擬旅程活動等，無論在疫情期間或疫情後，學生們都不會缺乏運動的機會，透過體適能測試及基礎動作技能評估的數據收集，學生們的表現都符合標準，本校更獲得「童喜動校園」銅獎。此外，學校每天早上會安排學生做早操，亦為學生安排了不同的課外活動，除了部分課外活動可強身健體，亦有些活動可讓學生陶冶性情、穩定情緒，忘記煩憂。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 為配合香港學校課程的七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，本校根據學生需要，以制訂明確的課程發展目標，為學生創造學習空間和機會，以達致全人發展為目標。本校運用校內學習課時，在課堂內外舉辦不同的學習活動，以提升學生兩文三語的能力；與此同時，本校亦兼顧學生的學習多樣性，調適學習及設置精英班，更為學生舉辦不同的資優教學、輔導教學及支援服務，以提升及鞏固他們的學習。為學生能得到均衡的發展，各學習領域和科目的課堂學習結合學習與生活，以增加趣味性，提升學生的學習動機。本校同時著重學生在STEAM及體藝方面的發展，鼓勵學生參與外界不同的比賽及活動，以增強學生的自信，學生亦屢獲不同的佳績。
- 本校每學期均舉行不同的參觀活動，把學習空間從課室擴展到戶外學習環境當中，從而擴闊學生視野，讓學生吸收課本以外的知識，豐富學習經驗，啟發他們的思維，如每年上下學期各有最少一次戶外學習參觀，另於活動週安排學生實體參觀活動及虛擬網上參觀，學生熱衷參與活動，能認真觀察、記錄，把學習延至課堂外。其次，本校也有參與學校文化日計劃，為各科組安排適合的工作坊或導賞活動，有效運用社區資源，豐富學習經歷。此外，學校更為學生提供參與興趣小組及週六多元智能活動班的機會，讓學生發展潛能，從中學會細心觀察事物，有助培養學生的溝通能力、解難能力、團隊合作精神、抗逆能力和批判思維等共通能力，從而增強對學習的興趣和信心。根據問卷調查，96.7%學生及100%教師認同透過多元化的全方位學習活動，能灌輸正確價值觀及激發學生的學習動力。
- 本校設有「學生支援組」，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能，包括：小四至小六抽離的小班輔導學習小組、小一至小三的學習支援小組等。另外，學校也會按學生的能力，為學生在教學內容、教學策略、家課和測考的安排上作出調適。根據問卷調查所得，88.5%家長對學校提供整體的支援感到滿意及十分滿意。在小班輔導學習小組中，中、英、數支援老師會嘗試運用多感官學習，透過視覺提示及小步子的教學策略，促進學生的學習。在思維工具應用方面，主要集中運用腦圖及六何法，讓學生更易於及習慣如何掌握。本年度更鼓勵小班輔導學習小組主動自我學習，獎勵自行朗讀課文字詞的同學，提升學生的認讀能力。與此同時，本校透過全校參與模式，學習如何支援有特殊教育需要的學生，教師參考觀察所得，自行因應各班的需要修訂學與教策略。

2. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好(續)

- 本校十分關注幼小的銜接。每年八月下旬會為即將入讀的小一學生舉辦小一適應課程，期望讓學生於開學前對「小學學習生活」有一個初步的概念。開學後，本校利用首四至五個上課天舉行適應週。班主任會跟學生講解學校規矩、訂立班規和班呼、討論升上小一後會遇到的問題及帶領學生遊覽校園等，藉此加深小一學生對學校的認識，增加歸屬感。此外，為關顧小一學生的適應問題，本校設由高年級學生擔任的檢查手冊小導師和愛心小天使，本校亦於課室添置不同棋類和益智遊戲及於禮堂設置玩樂設施，供學生於小息時遊玩，以營造一個類似幼稚園的愉快的學習環境。
- 課程方面，本校着重小一學生由幼稚園到小學階段知識的銜接，因此，各主科會先從教授基本知識開始，如中文科會由執筆、筆畫、筆順、字形結構等開始，逐步教授，務求讓學生鞏固幼稚園所學，才教授新的知識內容。評估方面，小一上學期不進行考試，改以進展性評估形式檢視學生的學習表現。至於下學期第一次考試，本校會安排教師在考試時朗讀試卷的部分內容，減少學生因識字量低而影響作答的情況，並讓學生了解考試的模式。家校合作方面，本校設家長日和小一家長會，家長除了與班主任會面，了解孩子上學或學習上需注意的事項外，後者更有由科主任講解課程的環節，讓家長知悉如何幫助孩子學習。本校亦為小六學生升中前作準備，每年均在學期末期間，為學生預備文言文課程，以便順利銜接中學的語文發展；同時本校亦關顧初小、中小及高小的銜接，本年度更於九月份舉辦具趣味學習活動或挑戰活動，以讓學生在升上下一年級時作好準備。
- 建基於本校已發展的關愛文化，透過訓輔組、德育組繼續定期推廣具目標性的校本訓輔正向教育活動，從而培養學生正向心理。本校透過觀察、校本正向教育教師學生問卷、持分者問卷及「情意及社交問卷」(APASO)，掌握學生全人發展方面，包括個人成長需要及群性發展需要的變化，從而安排切合有關學生全人發展的支援策略。例如為協助學生建立個人的成長發展，加強自我定立目標的能力，學校安排了成長的天空計劃；至於促進學生群性發展方面，學校為學生安排不同的全方位學習經歷，以提升學生的人際關係和社會責任感，例如風紀隊、愛心天使計劃、東華三院賣旗活動、公益金便服日等。
- 為促進學生全人發展，本校能及早識別有不同學習需要的學生，並就歧視條例的要求，照顧學生的不同需要，讓他們得到平等的教育機會，從而推動本校的共融文化。學校亦能訂定相關的支援政策及措施，促進學生的發展。本校訓輔、德育及特殊教育需要組善用資源，為學生提供合適的支援服務，如轉介服務、治療服務、輔導課、小班輔導學習小組、新來港學童英語班及適應課程、非華語學生支援服務、小一適應課程等。
- 秉承本校教育信念：「多讚賞 多鼓勵 多包容 少責備」，致力營造正向氛圍的校園，設計多元化的校本學習活動，建構學生自我規範、喜愛學習、堅毅、熱情與幹勁、愛人愛己的性格特質。學生在教師的指導下都樂於參與學校活動和服務。師生之間的互動，已營造了融洽有序的校園文化氣氛。學生喜愛學校提供的學習活動經歷，也認為學校是一個關愛的地方。由此可見，本周期進一步推動「正向教育」，透過有系統地整合學生培育課，包括周會、班主任班級經營課、成長課、德育課，靜觀課，能聚焦培育相關價值觀及態度，建構其正向的心理素質面對生活上的挑戰，促進學生全人發展。

2. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好(續)

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 管理與組織方面，法團校董會的運作已見成熟，能讓不同的持分者發表意見及參與決策的機會。管理層、教職員和家長之間能建立和諧互信的良好關係，有利學校的政策推行及持續發展。透過政府和辦學團體每年的撥款支持，讓本校能配合辦學團體、學生需要和教學政策新趨勢，靈活運用各項撥款和資源，資助學生參與各課外活動，有助其多元化發展，發揮學生的長處。本校已建立一套自評發展的機制，每年透過「策劃、推行、評估」優化各科組的工作計劃，各科組亦能收集數據檢視工作的成效。學校會配合香港最新的教育發展趨勢、七個學習宗旨，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，審視學校的現況，從而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校會因應校情，分配人力和調撥其他資源，按規定運用有特定用途的政府撥款，落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校會徵詢持份者的意見，亦會讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。大部分科組配合學校的發展目標規劃工作，適當運用資源，按序推行，並在科組會議定期匯報工作進度。學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。學校管理層和行政主任可參加不同形式有關學校管理的課程，能提升協調及監察的力度。
- 專業領導方面，領導層和中層管理人員勇於承擔，能配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和成效，支援有需要的教職員，確保目標達成。領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。領導層與教職員關係融洽，會利用不同的溝通方式，共同推動學校向前發展。領導層會按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，會利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，適時鼓勵教師報讀不同範疇的課程，提升專業知識。通過分析持分者問卷及學校表現評量的數據，綜合而言，發現學生在自律守規和自主學習方面仍有待改善，因此在未來的專業發展和進修中，會加強有關的教師培訓，提升學生的自我管理能力和在各科組的會議中加入進修分享的項目，加強老師間的專業交流。
- 資源運用方面，學校引入不同校外資源及課程項目，又適時申請款項以增添學校資源，例如在疫情期間與中文大學合作的「賽馬會家校童喜動計劃」，透過學校提供的資源和導師在線上的帶領，在停課期間，學生可繼續進行合適自己程度的運動，持續健康的生活習慣。在資訊科技方面，學校參加了CoolThink 計劃及善用各項撥款津貼以添置各合適的設備，以提升資訊科技教學的成效。人力資源安排方面，學校配合老師和學生的需要，利用各合適的撥款聘請教學助理以為教師締造空間。學校亦申請校外支援項目，邀請專業機構與本校老師作交流及研討，推行媒體資訊素養及正向教育，讓學校各團隊持續完善和發展。

3. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 本校學生有不少來自基層家庭，家長多需上班而缺乏時間照顧子女，家長對學生支援不足。學生大都表現樂觀，惟部分家長因要上班，未有足夠的耐心和時間關顧學生的需要。部分家長對教育和支援學生成長的認識不足，未能配合及延續學校的學習，家長教育方面仍需加強。學生需要持續的正向及品德教育指導，以建立正向的人生觀。面對社會未來發展趨勢，學校亦需與時並進，為學生提供合時的資訊科技教育，以裝備學生。經過幾年的疫情，部份學生缺乏自信，表達及溝通能力亦有待改善。此外，部份學生的身體素質有待加強，故要培養他們持續運動的習慣。
- 學習領域的知識方面，根據教師觀察所得，學生大多有內在的學習動機，表現對學習熱愛的態度；然而，部分學生仍未能定立明確的學習目標，未懂得針對學習需要運用有效的學習策略及方法，也沒有獲得足夠的家長支援，以培養他們正確的學習態度，引致學生學習自信心相對薄弱。部分教師的教學模式仍以教師為主導，未有充分地把課時給予學生，讓學生進行有助探索和建構知識的活動；課堂內外，部分教師未能進一步安排有助發展共通能力的學習活動，例如善用小組討論以促進學生的學習投入度等；學生亦未能對功課作進一步反思以改善學習，而部分教師的評估素養亦有待提升，建議可靈活運用多元化的評估方式，並給予學生優質和正面的回饋，以檢視學生的學習進度，提升學生學習效能。經歷疫情停課後，學生的識字量仍有進步空間。學生在閱讀量方面仍未足夠，可進一步透過跨課程閱讀計劃，讓閱讀與學科連繫，進一步提升學生的閱讀能力、興趣和習慣。
- 本校近年着力推動正向教育，培養學生發揮核心性格強項，包括喜愛學習、自我規範、堅毅、熱情與幹勁、愛人愛己；事實上，經歷多年疫情，學生未能在校園接受正規的面授方式教育，以致學習經驗受到客觀條件的限制，加上家庭支援薄弱。從問卷結果調查所得，家長和學生均對學習有濃厚興趣、能夠主動學習、反思和改善學習、嘗試努力克服學習困難、對學習有自信、喜愛閱讀方面數據略低。因此，綜合而言，學生在自主學習方面、閱讀的主動性方面、以及在學習上的自信心方面，需要進一步加強，從而促進學生終身學習。

3. 學校如何可以做得更好(續)

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

- 本校團隊有良好的工作士氣，會創設合適的時間和學習社群，因應學生的需要，提供機會讓學生展現潛能。為推動教師專業發展，本校會配合教師的需要，鼓勵老師持續進修，以推動各科組的發展。為配合 STEAM 教育的趨勢，以培養學生綜合應用能力，學校會善用各資源，增添合適的教學設備，如為課室安裝電子白板及優化STEAM Room等。
- 教育局近年更新了《小學教育課程指引》及「七個學習宗旨」，提倡學校創造空間促進學生均衡發展、加強價值觀教育、推廣中華文化、強化STEAM教育、培養學生媒體和資訊素養、加強跨課程學習和閱讀等，作為優化整體課程的方向。為進一步促進學生的全人發展，本校繼續善用教育局及院本的資源，為學生提供多元化學習機會，以提昇學生興趣、自信心及溝通能力。例如：興趣小組、戶外參觀學習、比賽；並透過不同計劃，例如：我的行動承諾加強版計劃、體適能活動等協助學生建立健康校園生活及培養學生的正面價值觀。
- 在課程規劃方面，教育局建議學校善用「學時」，有效運用課堂內外的時間為學生提供多元化及有意義的學習活動，並且善用增加了的「彈性課時」比率推動跨課程學習。為了更能善用學時，學校調整學生上課時間表，增加多元學習課，讓學生能盡量在校體驗豐富的學習經歷。
- 學校在照顧學生身心健康及重建學生學習習慣上，多能打破過往「學與教」與「學生培育」互為割裂的現象，把價值觀教育有機融入各學科及跨範疇學習活動中，促進學生全人發展。課程統籌主任（PSMCD）及科主任等的專業能量，帶領科本以至跨課程的發展，並以「有機結合」、「自然連繫」的方式，展開教育局所提倡的課改政策。

3. 學校如何可以做得更好(續)

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 根據學校的學校使命及學校願景，並貫徹履行七個學習宗旨，學校需要善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。 學校根據校情，訂定本周期兩個關注重點，分別為：
一.推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德 二.提升學習動機，發展學生成為愛學習社群
- 學校推動正向價值觀教育，以照顧學生身心靈發展，透過營造正向校園文化，推展正向教育，建構學生首要價值觀。學校在學生國民身份認同方面有良好的表現，學校會持續進行不同形式的活動，舉辦跨學科活動，以及在課程中適時加入國情的元素，教導學生認識及欣賞中國傳統的文化、培養國家觀念和民族堅毅、勤勞的性格特質，提高共同維護國家安全的意識和責任感，從而提升學生對學校、社會、國家的歸屬感，培養學生愛國的情懷。
- 為進一步促進學生的正向及全人發展，學校增添了不少遊戲及設備，讓學生在小息時遊玩，以釋放學生的負面情緒。學校透過多元化的學習活動，例如：興趣班、團隊訓練計劃、外出參觀學習、體藝比賽，以有效促進學生全人發展。
- 經過幾年的疫情影響，非常態的上課模式，部分學生的上課表現、學習態度及生活方式較不健康，這或與家長支援或管教方法有關。因此學校會持續舉辦不同形式的家長教育，在舉辦各項家校聯繫活動時，亦會加強品德情意的培育，鼓勵家長配合學校為子女建立健康的生活模式。
- 學校一向推動學生閱讀，期望透過不同的閱讀形式及活動，提升學生的學習興趣及培養學生自主學習能力，從而讓學生能轉化於各學科的學習中，增加學生的知識點。
- 本校一直透過優化課堂教學、課業及日常課堂觀察學生的表現，進一步提升學生的學習技能及共通能力，讓學生學會學習，培養對學習的自信心。
- 為了善用課時及學時，本校來年引入多元學習課，為學生提供多元化的學習活動，讓學生從生活中學習，建立良好的學習態度。

C.學校發展周期的關注事項

1. 推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德
2. 提升學習動機，發展學生成為愛學習社群

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德	<ul style="list-style-type: none"> 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養學生知禮守法、共同維護國家安全的意識和國民身份認同 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過正規和非正規課程，推動國民教育及國家安全教育 	國民身份認同 正面價值觀和態度
	<ul style="list-style-type: none"> 透過教導學生認識及欣賞中國傳統的文化、培養學生建構中華民族勤勞的性格特質 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的媒介，宏揚中國傳統文化與中華民族的美德，加強學生培養勤勞品格的認同感。 	國民身份認同 正面價值觀和態度
	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生培育課程及計劃，培養學生對人真誠、守規、處事負責任的態度 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設計整全的學生培育課程，加強學生做事要守規、有責任感，以及對人誠實的態度 	正面價值觀和態度 共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的全方位學生學習經歷，培育學生勇敢及不怕困難的態度及精神(堅毅) 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生參與全方位學習活動，培育學生堅毅的精神 	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長教育，讓家長配合學校政策，共同推動正向價值觀。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的家長教育活動，提升家長對正向管教文化的認識，掌握培養子女建立積極正面價值觀的技巧。 	正面價值觀和態度 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 提升學習動機，發展學生成為愛學習社群	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化及全方位的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，培養自主閱讀。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的形式推廣閱讀，營造愉快閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣及自主閱讀習慣。 就閱讀習慣的養成，推廣家校合作。 課堂中使用多元化的閱讀素材/課業設計/活動，引發學生的閱讀動機。 	學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> 透過優化課堂教學，提升學生的學習技能及共通能力，學會學習，培養學生的學習信心。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過同儕備課及觀課，優化課堂教學，於課前/課內/課後，提升學生執行、認知、監控及調適能力。當中包括：與學生擬訂學習目標，設立多元預習任務；進行「生生互動為本」的課堂設計，以實踐「高參與、高讚賞、高展示」的課堂，教授學生不同的學習策略，培養學生的學習技能；設立延伸閱讀/延伸學習/課後反思，強化課堂中學教評的循環。 	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 提升學習動機，發展學生成為愛學習社群	<ul style="list-style-type: none"> 創設多元化的學習活動，提升學習趣味，激發學生的學習動機，建立學生良好的學習態度。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 善用校本多元學習課時段，安排趣味性學習活動。 透過 Learning By Doing，進行 STEAM 學習活動，激發學生學習動機和創造力。 優化電子學習，配合教學內容，利用互動學習平台或活動，設計多元化學習活動，培養學生學習興趣及自學能力。 利用社區資源，創設多元化的學習活動，豐富學習經歷，提升學習趣味。 設立校本獎勵計劃，鼓勵學生建立積極的學習態度，培養學習的責任感。 	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養