



東華三院  
羅裕積小學  
學校周年計劃  
2018-2019 年度

# 東華三院羅裕積小學

## 1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個會學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂於助人的良好公民。

東華三院羅裕積小學  
學校周年計劃  
2018-2019 年度

關注事項

1. 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園
2. 多創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力

## 關注事項 1. 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行教師「正向教育」培訓，裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師專業培訓，加深教師對「正向教育」PERMA Model(正向情緒、全程投入、正向關係、意義及成就感)的掌握及如何運用在教學中，讓教師擔起帶領正向教育課及策劃相關活動的角色，讓正向教育在校可持續發展。</li> <li>● 透過體驗活動及性格強項測試，講員分享發揮感恩及寬恕的正面特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同教師專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在教學中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師評估問卷調查：正向教育</li> </ul>	18年9月至19年6月	訓育組 德育組 全方位學生輔導組	老師評估問卷調查：正向教育
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「正向管教法」班級經營策略工作坊，發掘學生的性格強項，協助學生發揮個人的性格優點，從而提升他們的自我效能感和成就感。</li> <li>● 加強教師正向課堂管理技巧，如正向語言運用、正向提示、正向邏輯後果，建立學生自我規範的性格特質，培養節制的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同「正向管教法」班級經營策略能幫助推展正向教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師評估問卷調查：正向教育</li> </ul>	18年9月至19年6月	訓育組 德育組 全方位學生輔導組	老師評估問卷調查：正向教育
2. 佈置「正向校園」環境，傳遞正能量訊息。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 佈置地面長廊、張貼正面思維掛額、設置富中國傳統美德及正向思維之語句、設計課室走廊壁報、播放校本正向教育主題曲，從環境宣傳正向教育訊息，多元化營造正向校園氣氛。</li> <li>● 透過不同渠道，如校園電視台、學校刊物及網頁、家長學生正向心曲展示角、家長日學生家長互動專區，多方面傳遞正向教育訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師和學生認同本校佈置「正向校園」環境，具有傳遞正能量訊息的效能，營造正面校園文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師和學生評估問卷調查：正向教育</li> </ul>	18年9月至19年7月	訓德育組 全方位學生輔導組 總務組 音樂科 中文科 班主任	老師和學生評估問卷：正向教育

## 關注事項 1. 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.透過正向教育課程設計，培養學生感恩、寬恕的性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局訓輔組倡議的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，在不同的學習領域中培養學生感恩、寬恕的性格特質，並由不同科組配合時令推行滲入感恩、寬恕元素的活動，使學生培育節制及超越自我的美德。</li> <li>● 參與教育局訓輔組倡議的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，透過成長課的設計，以感恩、寬恕元素為主題，協助學生建立正向心理素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生認同「愈感恩 愈寬恕愈快樂」計劃能啟導他們實踐感恩行動及寬恕別人。</li> <li>● 70% 學生認同正向教育課程設計能讓他們掌握感恩和寬恕的意義。</li> <li>● APASO 問卷反映四、五年級副量表「整體滿足感」的平均數比往年有所提升。</li> <li>● 教師持分者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 老師和學生評估問卷調查：正向教育</li> <li>● 情意及社交學生評估問卷調查</li> <li>● 教師持分者問卷</li> </ul>	18 年 9 月至 19 年 7 月	課程組 訓育組 德育組 全方位學生輔導組 有關科主任 班主任	老師和學生評估問卷：正向教育 情意及社交學生評估問卷

## 關注事項 1. 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. (續)透過正向教育課程設計，培養學生感恩、寬恕的性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局訓輔組倡議的「WE」正向動力計劃，透過個人成長教育課，提升學生自信心及學會互相欣賞及接納，從而懂得感恩及寬容別人。</li> <li>● 於一、三、五年級進行生命教育計劃，讓學生認識生命的價值，從而學會感恩，珍惜生命。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同「WE」正向動力計劃，能令學生欣賞和接納自己，從而啟導他們實踐感恩行動及寬恕別人。</li> <li>● 70%學生認同正向教育課程設計能讓他們掌握感恩和寬恕的意義。</li> <li>● APASO 問卷反映四、五年級副量表「整體滿足感」的平均數比往年有所提升</li> <li>● 教師持分者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 老師和學生評估問卷調查：正向教育</li> <li>● 情意及社交學生評估問卷調查</li> <li>● 教師持分者問卷</li> </ul>	18年9月至19年7月	課程組 訓育組 德育組 全方位學生輔導組 有關科主任 班主任	老師和學生評估問卷：正向教育 情意及社交學生評估問卷

## 關注事項 1. 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. (續)透過正向教育課程設計，培養學生感恩、寬恕的性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任運用隱蔽課程的形式，推行正向班級經營，當中融入正向心理學的理念，如感恩及寬恕主題的課室及壁報佈置、感恩及寬容待人心聲分享站、共建感恩、寬恕性格特質的班規、班呼。</li> <li>● 推廣「正向大使」宣傳及「正向校園」主題曲，運用形象化的方式向學生宣揚感恩、寬恕的意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同「正向管教法」班級經營策略能培養學生感恩、寬恕的性格特質。</li> <li>● 70%學生認同「正向大使」活動能讓他們加深了解感恩、寬恕的意義。</li> <li>● 70%學生認同正向教育課程設計能讓他們掌握感恩和寬恕的意義。</li> <li>● APASO 問卷反映四、五年級副量表「整體滿足感」的平均數比往年有所提升。</li> <li>● 教師持分者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 老師和學生評估問卷調查：正向教育</li> <li>● 情意及社交學生評估問卷調查</li> <li>● 教師持分者問卷</li> </ul>	18年9月至19年7月	訓育組 德育組 全方位學生輔導組 班主任 音樂科	老師和學生評估問卷：正向教育 情意及社交學生評估問卷

## 關注事項 1. 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推行校本訓輔正向教育活動，培育學生正向心理，提升學生應付不同挑戰的技巧，包括管理情緒、建立正面思維、解決問題、處理朋輩和家庭關係及適應環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局訓輔組倡議的「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃，推行多元化的全校性、級本及小組訓輔活動，讓學生從活動中體驗，學會實踐感恩行動，進而與朋輩相處時也能寬容待人，從而培育學生正向心理素質，面對困惱處境也能恰當管理情緒、積極態度解決困難。</li> <li>● 參與教育局訓輔組倡議的「WE」正向動力計劃，透過班級經營活動、校園讚賞文化活動，建立正面的自我價值觀，以營造「快樂正面」來培養正向思維的能力，提升學生自信心。</li> <li>● 透過早會、週會，讓校長、教師分享感恩、寬恕的勵志故事，啓導學生與人和睦共處，從而恰當處理朋輩和家庭關係。</li> <li>● 透過正向大使獎勵計劃、祕密天使計劃、強化學生正面的同儕力量，提升他們的自尊感，培養生生和師生之間融洽密切、友愛互助、感恩和包容別人的正面態度。</li> <li>● 舉辦學生講座，透過「人本主義」色彩、「優勢觀點」及「正向心理學」的觀點，讓學生明白自己是獨特的個體，是有能力幫助自己進步，且對未來是充滿希望的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生認同學校舉辦的訓輔活動，能培育他們正向心理素質、並建立他們友愛互助、感恩和包容別人的正面態度。</li> <li>● APASO 問卷反映四、五年級年級副量表「整體滿足感」的平均數比往年有所提升。</li> <li>● 教師持分者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動觀察</li> <li>● 情意及社交學生評估問卷調查</li> <li>● 學生評估問卷調查：正向教育</li> <li>● 教師持分者問卷</li> </ul>	18年9月至 19年5月	訓育組 德育組 全方位學生輔導組 各班主任	情意及社交學生評估問卷  學生評估問卷：正向教育



## 關注事項 1. 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 推行家長正向管教法培訓，培養孩子正向心理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長會、家長講座、家長工作坊、家長資源庫、親子活動、陽光熱線、正向管教資訊及校網內提供正向教育訊息及網路連結，推廣正向管教方法，協助父母與子女建立正向的溝通模式，提升親子關係。</li> <li>● 透過圖書主任於家長日設計正能量成長故事展覽及製作展板介紹，協助家長認識正面思維，提升子女的抗逆力，建構校園正能量的處事氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 家長認同家長教育能協助他們掌握合宜的正向親子教育方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長評估問卷調查：正向親子教育方法</li> </ul>	18年9月至19年7月	全方位學生輔導組  圖書主任  各班班主任	家長評估問卷：正向管教方法
6. 透過輔導組提供社交及情緒管理活動，提升學生抵抗及處理逆境能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師甄選或評估，識別社交及情緒管理有需要支援的學生，將他們轉介予校內輔導人員（如學校輔導教師、學校社工或教育心理學家）即時跟進。</li> <li>● 學校輔導教師、學校社工或教育心理學家針對社交及情緒有困擾的同學，提供個別跟進及小組活動，提升學生的抗逆力。</li> <li>● 學校社工派發正能量的宣傳品，推廣生命故事網站，宣傳正向思維的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 學生認同情緒輔導小組計劃及宣傳品能有助他們學會管理情緒，增強抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本輔導服務評估</li> <li>● 活動觀察</li> <li>● 小組問卷調查</li> </ul>	18年9月至19年6月	全方位學生輔導組	小組活動計劃表

## 關注事項 2. 多創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 裝備教師掌握相關的教學技巧，以能引發學生對事物的好奇心，並提升他們的探究力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過邀請專家到校進行培訓，讓教師更能掌握探究式的教學法。</li> <li>● 同儕觀課及考績觀課以自主合作學習法配以「好奇心或探究力」為重點。透過觀課及評課活動，教師在教學上多作觀摩及分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師認同培訓課程能讓他們掌握探究式的教學法</li> <li>● 在同儕觀課中，75%被觀課的教師能以自主合作學習法配以「好奇心或探究力」為教學設計，從而提升學生自主學習的能力</li> <li>● 在考績觀課中，75%被觀課的教師能以自主合作學習法配以「好奇心或探究力」為教學設計，從而提升學生自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師調查</li> <li>● 檢視同儕觀課紀錄統計</li> <li>● 行政主任觀察及匯報</li> </ul>	18年9月至 19年6月	課程組	安排培訓課程時間
2. 透過分科分享或教學活動，裝備教師，提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過分科分享，讓教師可以互相學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師認同分科分享能提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師調查</li> </ul>	18年9月至 19年6月	課程組	安排分科分享時間

## 關注事項 2. 多創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生對知識的好奇心，激發他們的探究精神及創造力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過集體備課會議，讓教師以引發學生好奇心、探究力和創造力作重點探討，並作教學設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科在全年集體備課會議中，有 3-4 次會議曾以引發學生好奇心、探究力和創造力作重點探討及反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視集體備課會議紀錄</li> </ul>	18 年 9 月至 19 年 6 月	中英數常科主任及科任老師	集體備課會議文件紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化各科課堂教學設計，加強趣味性的元素，誘發學生的好奇心及主動學習的意慾，使他們對新事物有探究的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科的課程設計能加入趣味性元素，引發學生的求知慾，提升學生對事物的好奇心，激發他們的探究精神。</li> <li>APASO 問卷「獨立學習能力」中的「好奇」學習量表數據高於全港常模。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各主科在會議中作課程評鑑</li> <li>分析 APASO 數據</li> </ul>	18 年 9 月至 19 年 6 月	各科科主任	Apaso 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用學校及社區資源，帶領學生進行實地考察及體驗，讓學生從考察或體驗中，探究發現不同事物的特色，從而提升他們主動學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 學生認同不同科目的考察及體驗，能讓他們探究發現不同事物的特色，並能提升他們主動學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生調查</li> </ul>	18 年 9 月至 19 年 6 月	各科科主任	編排出外考查的人手安排

## 關注事項 2. 多創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 以閱讀貫通主要科目，引發學生對知識的好奇心及追求，並培養學生的創造力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨課程的主題閱讀，鼓勵學生對感興趣的圖書作延伸閱讀，引導他們完成閱讀報告，並提升他們對閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%參與學生認同「跨課程閱讀」計劃能提升他們主動閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生調查</li> </ul>	18年9月至19年6月	課程組  中英數常科主任及圖書館主任	「跨課程閱讀」小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化中文科閱讀課業，通過故事書創作及展示活動，提升學生對閱讀及創作活動的好奇心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%參與學生認同優化課堂創作活動能提升他們對閱讀及創作活動的好奇心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生調查</li> </ul>	18年9月至19年6月	中文科主任、 四年級中文科任老師及圖書館主任	故事創作工作紙  繪本
	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過訂立各種主題閱讀月，鼓勵學生閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，以此引起學生對學科的好奇心及探究精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%參與學生認同各主題閱讀月能鼓勵學生閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，亦能引發他們對閱讀相關類型圖書的好奇心及探究精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生調查</li> </ul>	18年9月至19年6月	中英數常科主任及圖書館主任	

## 關注事項 2. 多創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>5. 強化常識科科學、科技範疇與數學及電腦科的聯繫，提高學生對科學和科技範疇的求知慾及探究能力。</p> <p>6. 透過STEM課程強化學生綜合和應用知識與技能的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強硬件配套，如設置STEM學習角，提升學生對科學科技的求知慾和探究力。</li> <li>● 圖書組配合STEM課程，購入相應的趣味性圖書，並通過學校網頁、校園電視台及圖書展示區等不同渠道向學生推廣，激發學生對STEM課程的好奇心，增進學生的學習深度及廣度。</li> <li>● 以STEM教學為主線，聯繫常識科科學、科技範疇與數學及電腦科相關知識或技能，使學生透過STEM活動，提升其對學習的好奇心及探究能力。</li> <li>● 透過專業學校發展計劃的支援，提升教師的專業能力，裝備教師推動STEM教育，並訓練學生高階思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師認同STEM學習角能提升學生對科學科技的求知慾和探究力。</li> <li>● 75%學生認同閱讀STEM圖書能激發他們對STEM課程的好奇心。</li> <li>● 75%教師認同跨學科「STEM」學習活動能發展學生的綜合運用能力和應用知識與技能的能力。</li> <li>● 75%學生認同「STEM」學習活動能提升他們的科探能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師調查</li> <li>● 學生調查</li> </ul>	18年9月至 19年6月	<p>STEM組 組長</p> <p>課程統籌 主任</p> <p>數學、常 識、電腦 科科主任</p>	<p>購置相關的設備及物資費用</p> <p>購買「STEM」課程的學與教資源</p> <p>舉辦STEM活動日費用</p>

## 關注事項 2. 多創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 發展校內教學資源網，並於學校各科網頁內提供學習資源，以增進學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 豐富及優化校內教學資源網，中英數常各科於資源網內提供學生自主學習的材料或練習，透過網上的資源，擴闊學生的視野，激發學生對學習的好奇心及探究精神，培養學生主動學習的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生曾運用校內教學資源網進行學習。</li> <li>● 75%學生認同校內教學資源網的建立，有助他們培養主動學習的習慣。</li> </ul>	● 學生調查	18年9月至 19年6月	中英數常科任 老師  資訊科技組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科配合課程內容，於學校網頁內提供不同的網上學習資源，給予學生自學平台，增加學生自學的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生曾運用教師提供的網站進行延伸學習。</li> <li>● 75%學生認同教師提供的網站能提升其主動學習的能力。</li> </ul>	● 學生調查	18年9月至 19年6月	各科科主任  資訊科技組	網上學習資源
8. 透過自主及電子學習教學設計，擴闊學生的學習空間，引發學生對學習的好奇心及探究精神，並培養他們主動學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於三至六年級推行自主及電子學習教學，教師運用不同教學軟件，以引發學生對學習的好奇心及探究精神，並培養他們主動學習的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同具自主及電子學習元素的教學活動可以擴闊他們的學習空間，引發他們對學習的好奇心及探究精神。</li> </ul>	● 學生調查	18年9月至 19年6月	各科科主任  資訊科技組	教學計劃表  教學軟件

## 關注事項 2. 多創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
8. (續)透過自主及電子學習教學設計，擴闊學生的學習空間，引發學生對學習的好奇心及探究精神，並培養他們主動學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕觀課以「自主學習及電子學習」為重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在同儕觀課中，75%被觀課的試點教師能以自主及電子學習法作教學設計，並能提升學生的好奇心、探究力及自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視同儕觀課紀錄表</li> </ul>	18年9月至19年6月	課程統籌主任 資訊科技主任 P.3-6 中英數常試點科任老師	同儕觀課一覽表 同儕觀課紀錄表 Ipad、Wifi 及相關 Apps
9. 透過多樣化的活動，激發學生的學習動機，提升他們的成就感，從而培養他們主動學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班設置主動學習龍虎榜，增強學生主動學習的成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同「主動學習龍虎榜」能提升他們主動學習的積極性及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生調查</li> </ul>	18年9月至19年6月	教務組 各班班主任	製作「主動學習龍虎榜」物資及購買獎品費用
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生參與「跟我學XXX」影片比賽，並將優秀作品存放於學校網上平台作影片分享及投票活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同「跟我學XXX」影片比賽能提升他們的學習成就感。</li> <li>● 75%學生認同「跟我學XXX」影片比賽能培養他們主動分享的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生調查</li> </ul>	18年9月至19年6月	資訊科技組	製作影片的軟件

