



東華三院
羅裕積小學
學校周年計劃
2017-2018 年度

東華三院羅裕積小學

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個會學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂於助人的良好公民。

東華三院羅裕積小學
學校周年計劃
2017-2018 年度

關注事項

1. 持續培育學生正面的價值觀，共建正能量校園
2. 持續優化學與教，提升學生自主學習的能力
3. 持續營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

關注事項 1. 持續培育學生正面的價值觀，共建正能量校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生良好自尊感，從而懂得自尊自律。	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合現行本校德育及公民教育的範疇整合本校周會、成長課和德育課，使能聚焦培育切合本校學生需要培養正面的價值觀及態度。每學年最少進行 6 次周會、12 次成長課和 6 次德育課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認同周會、成長課和德育課能有效培養學生自尊自律、關愛和感恩他人的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 	17 年 9 月至 18 年 6 月	德育組 學生輔導組 課程組	會議紀錄
2. 促進生生和師生之間融洽關愛的關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園管理繼續操場環境的設計和管理、午膳時段的活動安排及風紀/服務生訓練的配合，以營造融洽關愛的校園文化，建立正能量校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 老師和學生認同本校具有融洽關愛的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師和學生評估問卷調查：正能量校園 	17 年 9 月至 18 年 7 月	訓育組 德育組	老師和學生評估問卷：正能量校園
3. 孕育校園內學生感恩和欣賞老師、同學的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入學習領域在不同的學習領域中啟導學生的自尊感，引導他們服從紀律，進而發展他們自尊自律的精神、並由不同科組配合時令推行滲入感恩元素的活動，讓學生掌握感恩的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 老師認同在課程中能夠啟導學生良好的自尊感及發展他們自管自治的能力。 ● 70% 學生認同感恩計劃能讓他們掌握感恩的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 愈感恩愈快樂計劃問卷調查 	17 年 9 月至 18 年 7 月	課程組 訓育組 德育組 有關科主任	會議紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔活動推行多元化的校本及班本訓輔活動，如感恩大使計劃、朋輩支援計劃、主題式活動和講座、強化學生正面的同儕力量，提升他們的自尊感，培養生生和師生之間融洽密切、友愛互助、感恩和欣賞別人的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 學生認同學校舉辦的訓輔活動，能提升他們的自尊感、並建立他們友愛互助、感恩和欣賞別人的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交學生評估問卷調查：個人自尊感、關愛及感恩別人 ● 老師和學生評估問卷調查：正能量校園 	17 年 9 月至 18 年 7 月	訓育組 德育組 學生輔導組 各班主任	情意及社交學生評估問卷 老師和學生評估問卷：正能量校園

關注事項 1. 持續培育學生正面的價值觀，共建正能量校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. (續) 培養學生良好自尊感，從而懂得自尊自律。	<ul style="list-style-type: none"> 家長教育 加強與家長合作，提升學生自尊感，透過家長會、家長講座及家長工作坊協助父母掌握教導子女的方法，與子女建立正向的溝通模式，改善親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 87% 家長認同家長教育能協助他們掌握合宜的正向親子教育方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長評估問卷調查：正向親子教育方法 	17年9月至18年5月	學生輔導組	家長評估問卷：正向親子教育方法
2. (續) 促進生生和師生之間融洽關愛的關係。	<ul style="list-style-type: none"> 專業培訓及經驗交流 透過專業培訓及經驗交流，讓教師掌握發展班級經營策略中的正面管教法，建立關愛共融的學習環境，以加強教師與學生的溝通，建構正向師生關係，培養學生欣賞和感恩別人的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 老師認同專業發展能強化教師訓輔學生技巧，有助建構正向師生關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評估問卷調查：正面管教法 	17年9月至18年7月	訓育組 德育組 學生輔導組	老師評估問卷：正面管教法
3. (續) 孕育校園內學生感恩和欣賞老師、同學的文化。	<ul style="list-style-type: none"> 發展師生間密切的溝通模式 利用級會(你講我聽)、班級經營課、成長課，讓班主任及各級學生就人際相處方面進行師生心聲對話，促進師生和同學間的溝通，輔導學生在群性方面健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 88% 老師認同師生間密切的溝通模式能促進師生間的感情和使學生在群性方面能健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師和學生評估問卷調查：正能量校園 	17年9月至18年7月	訓育組 德育組 各班班主任	老師和學生評估問卷：正能量校園
	<ul style="list-style-type: none"> 佈置環境 增設自尊自律、感恩老師和同學的標語、名言等，以營造自律守規、融洽關愛的校園文化，建立正能量校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 老師和學生認同本校環境的佈置有助建立正能量校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師和學生評估問卷調查：正能量校園 	17年9月至18年7月	訓育組 德育組 總務組	老師和學生評估問卷：正能量校園

關注事項 1. 持續培育學生正面的價值觀，共建正能量校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. (續) 培養學生良好自尊感，從而懂得自尊自律。	<ul style="list-style-type: none"> 於一、三、五年級進行生命教育計劃，讓學生認識生命的價值，從而學會關愛及感恩，珍惜生命。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認同生命教育計劃有助他們學會關愛及感恩的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 已編定的課程規劃表 於學年終結時，收集該科指定數量的教材套 教師觀察 	17年9月至18年6月	德育組 學生輔導組	教學計劃表
2. (續) 促進生生和師生之間融洽關愛的關係。	<ul style="list-style-type: none"> 推行自我奮發獎勵計劃，鼓勵學生自律、關愛、及感恩老師和同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 老師和學生認同自我奮發獎勵計劃有助他們建立自律、關愛、及感恩老師和同學的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師和學生評估問卷調查：正能量校園 教師觀察 	17年9月至18年6月	訓育組 德育組 課程組 活動組	老師和學生評估問卷：正能量校園
3. (續) 孕育校園內學生感恩和欣賞老師、同學的文化。						

關注事項 2. 持續優化學與教，提升學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 家長認知「自主學習」理念及重要性，樂意配合學校推行的相關活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長講座，讓一年級家長認知「自主學習」理念及重要性，並樂意配合學校推行的相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長認同是次講座能讓他們認知「自主學習」的理念及重要性 ● 80%家長表示樂意配合學校推行的相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 	17年9月至 17年12月	課程組 教務組	安排講座時間 搜集有關資料
2. 學生認知「自主學習」的概念，並願意自主地完成學習活動 / 任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過講座建立學生的「自主學習」理念(小一及插班生) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同是次講座能讓他們認知「自主學習」的理念及重要性 ● 75%學生表示願意自主地完成學習活動 / 任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 	17年9月至 17年11月	課程組 教務組	安排講座時間 搜集有關資料
3. 教師能設計「自主及合作學習」或「自主及電子學習」的教學設計，提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 中英數常四科全學年最少進行四次具「自主及合作學習」元素的教學設計 ● P.4-5 中文及 P.3-6 英數常全學年最少進行兩次具「自主及電子學習」元素的教學設計 ● 以「自主及合作學習」或「自主及電子學習」作為同儕及考績觀課的重點，以檢視教師的設計能否提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在同儕觀課中，80%被觀課的教師能利用其教學設計提升學生自主學習的能力 ● 在考績觀課中，80%被觀課的教師能利用其教學設計提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期收集各科指定數量的教學設計 ● 同儕觀課紀錄統計 ● 行政主任觀察及匯報 	17年9月至 18年6月	課程統籌主任 中英數常科主任及科任老師 各行政主任	教學計劃表 編定同儕觀課一覽表 同儕觀課紀錄表

關注事項 2. 持續優化學與教，提升學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 發展電子教學平台，提升教師的電子教學素養，促進學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續進行教師專業培訓，以助教師進行電子教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同教師專業培訓能提升其電子教學素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師調查 	17年9月至18年6月	資訊科技主任	電子教學平台 iPad、Wifi及相關 Apps
5. 建構多樣性的學習環境及平台，讓學生有實踐自主學習的機會，並鼓勵學生建立主動學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續制定自學任務或功課，提升學生學習的自主性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於85%的教師認為自學任務能提供學生有實踐自主學習的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師調查 	17年9月至18年6月	各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科最少提供5個網上學習平台給學生課後使用，以提升其主動學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾運用網上學習平台進行自學 ● 80%學生表示網上學習平台能有助他們進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 	17年9月至18年6月	各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科透過「自我奮發獎勵計劃」，鼓勵學生主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同「自我奮發獎勵計劃」能鼓勵他們主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 ● 教師觀察 	17年9月至18年6月	訓育組 德育組 學生輔導組 課程組	印製自我奮發獎勵計劃的物資及購買獎品
	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組透過推行「主動閱讀自學計劃」，鼓勵學生於早讀課中分享字詞佳句，建立其主動學習及分享的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同「主動閱讀自學計劃」有助他們建立主動學習及分享的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 	17年9月至18年6月	圖書館主任 早讀課老師	字詞佳句記錄表(訂裝成一冊，置於課室內)

關注事項 2. 持續優化學與教，提升學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. (續)建構多樣性的學習環境及平台，讓學生有實踐自主學習的機會，並鼓勵學生建立主動學習的習慣	● 讓學生主動於校園電視台申請分享圖書內容及讀後感	● 80% 分享的學生認同參與活動能提供實踐自主學習的機會	● 學生調查	17 年 9 月至 18 年 6 月	圖書館主任	校園電視台 好書推介 申請表
	● 課室壁報繼續設置「主動學習區」	● 70% 學生認同「主動學習區」，能提升他們主動學習的積極性	● 學生調查	17 年 9 月至 18 年 6 月	各班班主任	
	● 課室繼續設立「自學角」，提供自學資料，讓學生自學	● 70% 學生認同「自學角」能有助他們進行自學	● 學生調查	17 年 9 月至 18 年 6 月	課程組 各班班主任	自學資料
	● 於一年級發展「跨課程閱讀計劃」，推動學生成為自主學習者	● 75% 學生認同「跨課程閱讀」計劃能提升他們主讀閱讀的興趣	● 學生調查	17 年 9 月至 18 年 6 月	課程組 中英數科主任 及圖書館主任	「跨課程閱讀」小冊子
6. 學生能主動評估學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議	● 持續創設空間及機會，讓學生進行自評及互評，使學生能自我反思或向同儕提出改善的建議	● 80% 老師認同透過自評能促進學生自我反思 ● 80% 老師認同學生進行互評能有助他們改善學習	● 教師調查	17 年 9 月至 18 年 6 月	課程統籌主任 各科任老師	

關注事項 3. 持續營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強校園語境的設置，增加學生學習英語的機會。	● 檢視各項以英文標示的場地名稱、課室佈置、器材及課室常用的英語，完善校內的英語語境。	● 80%學生認同英文標示能幫助他們學習日常英語。	● 學生問卷調查	17年9月至18年6月	科主任 P.1-6 英文科任教師 課室助理	圖咭及字咭 學生問卷
	● 於課堂上與學生分享優秀的學生寫作作品，並於課室展示，以提升學生對寫作的興趣。	● 75%學生認同透過欣賞及學習同學的寫作作品能增強學習英語的機會。	● 學生問卷調查	17年9月至18年6月	科主任 P.1-6 英文科任教師	學生寫作作品 學生問卷
	● 善用本校英語室及外籍英語老師，增加於午息時段開放英語室予學生活動的次數，讓學生與外籍人仕有更多溝通的機會。	● 80%學生認同開放英語室能增加與外籍英語教師溝通的機會。	● 使用英語室的學生問卷調查	17年9月至18年6月	科主任 外籍英語教師	英語室 英語學習遊戲 學生問卷
	● 在外籍英語老師協助下，製作英語學習的電視節目於「校園電視台」時段播放。	● 75%參與製作的學生認同英語電視節目能提升他們使用英語的機會。	● 學生問卷調查	17年9月至18年6月	科主任 負責英文老師 外籍英語教師	學校廣播系統 學生問卷
	● 發掘有潛質或能力的學生每星期最少一次於午息時段用英文報導天氣及好歌分享等。	● 80%被挑選訓練的學生認同透過報導天氣並簡介歌曲能增加學習英語的機會。	● 負責訓練老師評核	17年9月至18年6月	科主任 英文科任教師	學校廣播系統 英文歌曲唱碟

關注事項 3. 持續營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建構全校參與的語言學習機會，提升學生學習英語的興趣及信心。	● 沿用共同備課及同儕觀課的機制，設計多元化的學習活動，讓學生多聽、多說、多讀、多寫，實現高參與、多表達的課堂，增強他們運用英文的能力和信心。	● 85% 給英文科科主任及副科主任觀課的教師能設計讓學生高參與的課堂。	● 科主任觀課表	17 年 9 月至 18 年 6 月	科主任 P.1-6 英文科任教師	科主任觀課表
	● 在外籍老師的協助下，每學期舉辦一次全校性的英語日活動，讓全校學生參與。	● 80% 學生認同透過遊戲活動能增強他們學習英語的興趣。	● 學生問卷調查	17 年 9 月至 18 年 6 月	科主任 外籍英語教師 英文科任教師	學生問卷
	● 由高小學生製作英文好書分享簡報，並由英文老師於早讀課或導修課作分享，加強全體學生對閱讀英文圖書的興趣。	● 70% 學生認同英語好書分享有助提升他們學習英語的興趣。	● 學生問卷調查	17 年 9 月至 18 年 6 月	科主任 英文科任教師	英文圖書 學生問卷 學校廣播系統
	● 舉辦不同的英語伙伴學習活動，讓學生有更多機會運用英語。	● 80% 學生認同以伙伴協作的方式與初小學生進行英語學習活動能增加他們運用英語的信心。	● 學生問卷調查	17 年 9 月至 18 年 6 月	科主任 英文科任教師	學生問卷

關注事項 3. 持續營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強發展校本英文科的閱讀及寫作課程，以提升學生的閱讀及寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效運用高層次的提問技巧，修訂及重新製作教學簡報、單元閱讀工作紙及分程度閱讀工作紙，其文體與課程緊扣，以提升學生的閱讀技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師認同透過不同的策略能提升學生閱讀技能。 ● 80%學生認同教學簡報、單元閱讀工作紙及分程度閱讀工作紙的運用能有助提高他們的閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議報告 ● 教師觀察 ● 學生問卷調查 	17年9月至 18年6月	科主任 P.1-6 英文科任教師	學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於英文早讀課閱讀持續引導學生英文報章及大故事書，以發展學生的閱讀技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%小四至小六學生認同所分享的英文報章能提升他們的閱讀技能。 ● 85%小一至小三學生認同所分享的英文故事書能提升他們的閱讀技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早讀課英文報章閱讀記錄表 ● 早讀課英文故事閱讀記錄表 ● 學生問卷調查 	17年9月至 18年6月	科主任 P.1-6 英文科任教師	PLPRW 故事書 網上閱讀平台 故事書簡報 學生訂閱的報章 學生問卷

關注事項 3. 持續營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強發展校本英文科的閱讀及寫作課程，以提升學生的閱讀及寫作能力。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供分層次的英語讀物，讓能力較高的學生按時閱讀，以拓寬學生的閱讀面，並增加他們接觸自然用語的機會。 ● 利用早讀課及導修課帶領學生到圖書館借書，並輔以班際比賽的形式，記錄每月各班的借書量，提升學生的閱讀量。 ● 鼓勵學生能全年借閱不少於12本英文圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% P.5 及 P.6 的精英班學生全年能平均正確回答75%與篇章相關的理解和字詞題目。 ● 85%老師認同該策略能提升學生閱讀能力及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語閱讀分數記錄表 ● 教師調查 	17年9月至18年6月	科主任 P.5 及 P.6 的精英班英文科任教師 科任教師	分層次的英文讀物 英文圖書
4. 提高成績稍遜的學生學習英語的興趣及信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為英語成績稍遜的學生及新移民學童開設「英文基礎鞏固班」及「英語學習班」，加強訓練他們的聽說讀寫能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%成績稍遜的學生於校內英文科考試的成績有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計算學生於校內英文考試的學科排名 	17年9月至18年6月	科主任	兼職英語教師