



東華三院
羅裕積小學
學校報告
(2014/2015)

目錄

(一)	辦學宗旨	P.2
(二)	我們的學校	P.3
(三)	關注事項的成就與反思	P.6
(四)	我們的學與教	P.11
(五)	我們對學生成長的支援	P.13
(六)	學生表現	P.14
(七)	財務報告	P.17

(一) 辦學宗旨

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個懂學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂助人的良好公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校位於九龍油麻地碧街五十一號。地段所屬廣華醫院因建新院而遷往窩打老道現址，原址遂由政府撥歸東華三院建校。一九六六年二月二十五日，由教育司簡乃傑先生奠基，並於一九六八年九月落成啟用。本校原名東華三院九龍第三小學，一九七二年三月十八日羅裕積先生慷慨捐款五十萬元，因以易名。本校成立初期分上下午部上課，學生人數逾二千七百人，教職員逾九十人。為配合教育署(現為教育局)學校發展趨勢，本校於一九九四年九月轉為全日制小學。現時有二十七個普通班及兩個加強輔導教學班，教職員共五十一人，另非教職員共二十人。

學校設施

課室數目	30
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	英語室、語言學習室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、加強輔導教學室、學生輔導室、遠程教室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、傷殘人士洗手間 6 間
其他	會議室、展覽廳、醫療室

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	6	5	5	5	3	3	2	27+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	63	73	61	65	45	44	351
女生人數	75	47	64	60	44	47	337
學生人數	138	120	125	125	89	91	688

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	49	1	51

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	35.3	58.8	5.9

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	90.48	100	31.82

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	7.8	5.9	2	84.3

專業發展

整體來說，教師皆樂於進修以貼近教育趨勢，本年度老師共有 51 位，總進修時數為 3047.75 小時，即每位老師平均受訓時數約為 60 小時。

在行政及科組方面，本校的主任及科組組長皆能積極參與教育局舉辦的研討會或工作坊，以掌握最新的教育趨勢，並能帶領各行政及科組的發展，而每位老師每年也不少於 10 小時的集體備課，以促進本校教與學的質素。

本校也配合教育局推出有關照顧學生學習差異的輔導課程，現有 17 位老師進修 30 小時的基礎課程，3 位老師進修 90 小時的高級課程及 6 位老師進修 60 小時的專題課程；並有 9 位老師進修了 30 小時由賽馬會資助的「喜閱寫意讀寫支援計劃」專題課程，全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師有 28 位，佔全校 56%，令本校同事對照顧不同能力的學生有更深入的认识。

來年本校也會繼續支持教育局或其他機構舉辦有關照顧學生學習差異的輔導課程及提升學生學習效能的資優課程，並安排合適的同事參與進修。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 持續培養學生關愛他人和尊重他人的精神，締造融洽有序的和諧校園。

成就：

- 本年度學校為周年計劃訂定具體的目標，期望培養學生關愛和尊重他人的精神，以締造融洽有序的和諧校園，成效已見。訓育組、德育組、輔導組繼續共同建構「關愛他人，融洽有序」的和諧校園，使「關愛」不止成為態度，且落實發展成本校的文化。
- 從校園管理的層面，配合操場環境的設計、午膳時段安排高、低年級到不同場地活動，並編配風紀/服務生協助同學進行小息活動，營造和諧的校園文化。
- 透過全校參與模式，本年度推行一系列「和諧校園關愛活動」，向學生滲透關愛他人的訊息，包括早會故事分享、校園電台點播、週會演繹關愛及融洽共處的主題，師生「你講我聽」活動、和諧校園標語及海報設計比賽，以多元化方式培養學生關愛他人的精神，超過85%學生認為上述活動能夠協助他們認識關愛他人的重要，並認為上述活動能夠協助他們用正確方法去處理同學之間的衝突。
- 本年度推行「和諧大使」宣傳計劃，安排和諧大使在早會演繹融洽共處的技巧、主持午間點唱，以營造校園關愛的氣氛。
- 本年度訓育、德育及輔導組實施多類型學生訓練服務計劃，有和諧大使計劃、朋輩支援計劃和一人一職計劃等，旨在強化學生正面的同儕力量。三至六年級班主任安排班上90%同學「一人一職」。本年度繼續推行和諧大使訓練活動，問卷調查顯示有超過85%「和諧大使」認同訓練能提升其處理衝突的技巧。「愛心小天使」發展校本朋輩互助活動，問卷調查顯示有超過87%「愛心小天使」認同訓練及服務能提升其處理衝突的能力，提升校園內關懷與愛護的氣氛。
- 配合和諧校園政策，發展「友輩支援」及「正面管教法」的班級經營策略，制定以和諧相處為目標的班規，鼓勵學生互相接納和彼此幫助，建立和諧的人際關係、團隊精神和對班的歸屬感。參考衝突事件紀錄，本年度同學間仍有衝突，但由於老師及早處理，所以沒有發展成欺凌事件。
- 本年度在不同的學習領域中教導學生掌握與人相處的技巧及面對衝突事件時應有的態度和方法，以不同形式滲入和諧校園的重要性。尤以各科均普遍於課堂上實施合作學習法的學習活動，能讓學生持續實踐友愛互助、融洽共處的態度。
- 本年度曾舉行一次有關「拆解學生衝突之謎」教師專業培訓工作坊，問卷調查顯示有90%教師認為能加強老師對處理學生的衝突更具體的認識。
- 本年度亦進行了2次低、中及高年級班主任「班級經營」的技巧級訓輔經驗分享會。會上班主任及級訓德組組員均就班主任培育學生融洽相處技巧、評核學生關愛別人表現，以及高年級學生進行融洽相處的生活事件教材作出意見交流。有90%老師表示分享會對老師管理班級的策略方面有相當實際的參考價值。
- 根據和諧校園老師評估問卷對學生的相處表現調查，有90%老師認同「和諧校園關愛活動」是成功的，並90%老師認同上述活動能夠協助學生認識關愛他人的重要。

1. 持續培養學生關愛他人和尊重他人的精神，締造融洽有序的和諧校園。(續)

成就:

- 本年度曾舉辦「絕密教仔秘笈 - 如何培育又聰明、有智慧的好孩子」家長學堂、「絕密教仔秘笈 - 如何培育有品有愛有同情心的好孩子」家長學堂、「如何培育孩子的自律性」小二家長工作坊、「如何處理子女的情緒及壓力」小三家長工作坊及「培養孩子有妙法」小四家長工作坊，問卷調查顯示有 90% 父母認為上述活動能夠協助他們掌握教導子女正確的方法，改善親子溝通，建立更良好的關係。

反思:

- 由於教師之間的聯繫已見緊密，所以訓德育組會繼續定期與班主任檢討有關學生自我表現及與人相處的情況。
- 學生表達意見和師生溝通文化成效較以往更佳，可繼續發展。
- 與家長之間的聯繫，可持續發展，以協助父母與子女建立更良好的溝通模式，從而培養學生與人融洽相處和懂得尊重他人。
- 建議繼續由高年級學生互相評核彼此的相處狀況，從而鼓勵同學之間要融洽相處，並配合獎勵計劃加強同學這正面的文化。
- 本年度開始向班主任推介「正面管教法」的班級經營策略，同事均認同有關策略的理念，然而對其實踐方式尚須進一步掌握，以培養學生正面積極的自尊感及待人態度，並建構和諧關愛的師生關係。
- 15-17 學校發展計劃，我們以培養學生正面價值觀，包括自尊、關愛他人及感恩為未來三年關注事項。透過培育學生上述的核心價值觀，建構學生正面的待人處事態度，共建正能量校園。

2. 進一步提升學生的英語讀寫能力。

成就:

- 為了建立及擴展學生的英文辭彙，英文科透過教育局的「小學識字計劃：閱讀及寫作」及有系統的課堂教學，幫助小一至小三學生認讀常用字。教師及課室助理利用單元常用字表於上及下學期各一次查核學生認讀常用字的能力，結果顯示 80% 的小一學生、76.6% 的小二學生及 56.3% 的小三學生能認讀 70% 或以上的常用字。
- 提供校本字庫讓學生記錄字詞及辨識字義，大部份學生能於趣味默書時默寫與課題有關的指定字詞，並於寫作時運用目標字詞。此外，隨著教科書的轉換，英文科重新修訂單元教材的字詞清單和工作紙，以鞏固小一、小二及小六學生的字詞運用。
- 在持續發展校本英文科的閱讀及寫作課程方面，於小一至小三推行教育局的「小學識字計劃：閱讀及寫作」，把計劃與校本英文課程結合。透過多元化的教學模式和課堂活動，成功提升學生的參與度及由讀至寫的學習。通過教師觀察、課堂檢討、檢閱作品檔案和測考評估等，教師總結出學生的識字量較計劃未推行前持續提升，他們能閱讀和理解內容較豐富的文章及較多樣的文體，並能寫作內容較豐富的敘述和故事。

2. 進一步提升學生的英語讀寫能力。(續)

成就:

- 英文科於課業加入對應閱讀技巧的提問，有系統地訓練小一至小六學生的閱讀能力；同時持續修訂單元教材中的閱讀課業，以發展學生的閱讀技能。英文科亦製作教學簡報，透過滲入高層次的閱讀理解問題，提升學生的閱讀能力，長遠地輔助教學。
- 為小一至小六持續更新或製作閱讀工作紙及「分程度閱讀工作紙」，其內容及文體都與課本內容緊扣，並聚焦於閱讀能力的建構及鞏固，以照顧不同學習程度和進度之學生。
- 每隔兩週讓小一至小三學生透過早讀時段閱讀英文圖書，並運用不同程度的提問，提升學生閱讀能力。同學們大都投入英文故事內容並能回答老師的提問。
- 每隔兩週讓小四至小六學生透過讀報進行新聞時事分享，培養他們關心社會的態度、思考及批判能力。同學們大都能有條理地和同儕分享所讀所感。
- 為小五及小六精英班學生提供分層次的英語讀物，讓學生於課時及課後閱讀，以鞏固他們的閱讀理解能力、建立語文知識，並拓寬學生的閱讀面。根據科任教師的觀察，學生積極參與計劃，學生先由最基礎的文章開始閱讀，其後依照自己的學習進度及能力，及科任教師確定其閱讀水平後，漸次地閱讀更高層次的文章；讓學生更有系統地提升自己的閱讀能力之餘，同時亦令學生可因應自己的能力自主地學習。根據統計，學生每次均能正確回答**85%**與篇章相關的理解和字詞題目。
- 為了改善學生在英語考試的成績，英文科為 **46** 名成績稍遜的小五及小六學生開設為期全年的課後英文基礎鞏固班，其中 **76%**學生於校內英文考試的學科排名有進步。此外，課程組為小三及小六學生安排課前補課以進行綜合語文訓練。部份學生於校內英語考試中的成績漸見改善，至於學生於全港性系統評估的表現則有待公佈。
- 英文科為小三及小六學生於四月舉行全港性系統評估試前講座，讓他們認識一般的應試技巧。學生參與講座能專心聽講，並於口試時盡力作答，而且能留意相關注意事項，減少失誤。

反思:

- 英文科的各級教師將持續修訂單元教材的字詞清單和工作紙，要求學生於趣味默書時默寫指定的相關字詞；此外，英文科將於寫作清單中繼續沿用「目標字詞應用」一項，以鼓勵學生運用重點字詞。
- 為了配合學生的學習程度及發展高層次思維，英文科將持續更新或製作閱讀工作紙及「分程度閱讀工作紙」，其內容及文體須與課本內容緊扣，並聚焦於閱讀能力的建構及鞏固。同時，英文科將繼續製作簡報（適用於小一至小六），以配合閱讀教學。
- 經歷「小學識字計劃：閱讀及寫作」的全面推行，英文科將於下學年繼續優化該計劃，調整現有初小校本課程的內容及重整課時安排。
- 英文科將持續推行分層次閱讀計劃，讓小五及小六精英班學生於課時及課後進行獨立閱讀，以鞏固他們的閱讀理解能力，建立語文知識。
- 本年度為小一至小六學生編訂的寫作批改代碼表，來年亦將繼續沿用，讓學生在自評及互評作品中，檢視文法及修辭技巧，並培養良好的寫作態度。

3. 持續規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生。

成就：

- 為了促進科目間教師的交流及讓教師認識和分享不同的教學策略，本年度舉行了 13 次教師教學及個案分享交流活動，以班級經營、友輩支援、自主學習及電子學習等課題作討論。
- 本學年邀請蘋果教育組為本校舉辦「活用 ipad，配合實用 Apps 於各科教學」教師培訓課程，介紹 ipad 的應用程式。
- 本學年舉辦了一次 IT 電子學習分享會，邀請香港教育城聯絡主任為老師介紹教育城的一些新功能，並由資訊科技組組員及英文科主任介紹本校電子學習的發展及設計，93%教師認同分享會能加深其對電子教學的認知。
- 本學年已初步建構數學及常識科的電子學習庫，資訊科技組組員已於數常兩科各設計了至少一個能運用平板電腦進行教學的活動，並進行了實驗教學，82%學生認同電子學習有助提升學習興趣及果效。
- 為了提升教師掌握和運用照顧學生學習差異的知識和技巧，鼓勵教師參加教育局舉辦的講座、工作坊及分享會等，目前本校有 56 %的同事曾修讀有關的課程，並能讓老師在照顧學生學習差異上有較深入的認識。而本校教師參與教育局舉辦有關「照顧不同學習需要」課程的比例，也達至教育局的要求。
- 一至六年級中英數常四科於每學期共進行三個具合作學習元素的教學活動，不同能力的學生在積極相互依賴下，發揮所長，具合作學習的精神。
- 根據上年度 TSA 成績數據分析學生學習難點，制定單元式教材，並挑選 P.5 能力較弱學生，進行中、英、數各 1 組的抽離式小組學習，以提升學生學習成效。另外，為了提升學生的 TSA 成績，於三、六年級進行中英文科延伸課程及數學科增潤課程。
- 中英數三科科任老師繼續於試後制定跟進工作紙，具跟進學生學習難點的成效。
- 分程度工作紙按照學生的能力來修訂/設計，成效也可。
- 教師善用人才庫，挑選具潛能的學生參加不同類型的校外比賽或網上資優培訓活動，取得不俗的成績。
- 學校增設資優演說班(低級組及高級組)、創意寫作班，於課時內以抽離模式培訓具說話/寫作才華的同學，提升他們的演說及寫作技能。當中資優演說班(低級組)課程有超過九成學生認為自己通過參加演說班，學會了朗讀技巧。資優演說班(高級組)亦推薦 9 位學生(75%)參加校外的演說類比賽及校內進行說故事活動，表現令人讚賞。另外，創意寫作班有 10 位學生(即 83.3%)更能參與校外比賽一次或以上，而他們的作品亦張貼於展板上作公開展示，增強其自信心。
- 為了識別有特殊需要的學生，本校透過小一及早識別問卷的評估工具，心理學家及言語治療師為學生所做的評估，能及早有效地識別有特殊需要的學生。
- 心理學家邀請有特殊需要的家長進行面談，大部分家長均願意和校方合作，共同輔導學生，改善其學習表現。

3. 持續規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生。(續)

成就:

- 為了支援學習能力較弱的學生，本校設有小學加強輔導計劃及新移民學童英文輔導班，從觀察及統計所得，分別有超過 65%學生能積極參與課堂活動及有 77%新移民學生在英文科的成績有進步。
- 為了提升能力稍遜學生的學習動機，老師為有需要的學生進行評核模式或課業調適，讓學生更能投入學習。
- 為了讓家長了解子女學習需要及教導子女學習技巧和策略，本校為家長舉辦一連串的講座或工作坊，從問卷調查所得，85%以上參與的家長皆認為講座或工作坊的內容，有助其了解子女的學習需要。
- 科任老師曾與表現稍遜的小一、二學生進行家長面談，大部分家長均願意和校方合作，共同輔導學生，改善其學習表現。
- 小老師支援計劃是讓高年級學生在午間替低年級能力稍遜的同學進行認讀及默寫輔導，有 85%的學生參加午間輔導活動，而且大部分學生都能投入活動。

反思:

- 雖然本校現時已有一半以上的老師曾接受有關照顧學生學習差異的培訓，但因應不同學生的需要及老師變動的因素，本校仍需繼續鼓勵老師接受相關的培訓。
- 為配合學校協作教學及合作學習法的學習策略，於加強輔導班宜繼續推行有關的教學。
- 透過評估工具、專責小組及校本心理學家的建議，讓老師更能掌握學生的發展情況，並在支援學生的教學策略及課業調適上，繼續進一步探討。

(四) 我們的學與教

本校的學與教特色

四大關鍵項目

1. 德育及公民教育：

致力提升學生對國家的情感、健康生活及環境保護的關注，如加入升國旗、唱國歌儀式及推行一系列環保活動、德育課，並實踐「獎勵計劃」等。

2. 從閱讀中學習：

致力建立校園閱讀文化，推行早讀課、閱讀課、報章分享、故事分享活動及愛心小天使伴讀計劃等。

3. 專題研習：

以常識科為切入點，於一至六年級進行專題研習，發展學生的共通能力。

4. 運用資訊科技進行互動學習：

於各科中推展資訊科技互動教學，並逐步運用平板電腦進行活動，提高學生的學習興趣，加強教學效能。

校本課程特色

小班教學：

於一至四年級推行「小班教學」，而全校均以「合作學習法」提高學生參與活動時的積極性與投入度，讓他們能主動學習。

中文科：

1. 根據各級的學生程度，於課程中加入詩、詞、成語等文學元素，增強學生對中國文化的認識及國民身份的認同。
2. 於各年級教授閱讀策略，加強學生的閱讀能力，建立廣泛閱讀的基礎。
3. 於各級進行「看漢中文網」網上閱讀計劃，提高學生的閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量。
4. 推行「讀寫結合」，提高學生的寫作能力及技巧。
5. 進行不同的寫作教學技巧及評估策略，從而提升學生對作文的批判性思考，並提高他們的寫作能力。
6. 舉辦多類型的課堂活動，讓學生從活動中學習。如書法比賽、寫作比賽、查字典攤位遊戲、齊來唸古詩活動等等。

英文科：

1. 本校於本年度 P.1-3 推行教育局的「小學識字計劃---閱讀及寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)。
2. 外籍英語教師於午膳及小息時開放英語室，進行英語活動，營造英語的學習環境，增加學生接觸英語的機會。同時，訓練部分四至六年級學生為伴讀大使「Reading Buddy」及學習伙伴「Word Buddy」，與低年級學生閱讀大圖書、認讀常用字詞及溫習默書。
3. 舉辦多元化的學藝活動，如 Halloween Activity Day、Spellathon、Dictionary Booth Games、English Room Activities、You've Got Mail !等，並參加校外活動和比賽，如「真光女書院英語日」、東華三院「好人好事」寫作比賽等，提高他們學習英語的動機，並讓他們活學活用英語。
4. 訓練六年級精英學生應考「劍橋英語考試」(Flyers Level)讓他們精益求精。

數學科：

1. 實行「高概念、高思維、高趣味、高表達」的課程設計，讓學生掌握數學概念及提升他們的學習興趣。
2. 於四至六年級滲入探究性活動，深化學生對課程的認識。

常識科：

1. 繼續依據教育局為本校建立的常識科課程規劃表落實校本課程，另沿用有關教材套，提升學生的探究能力。
2. 常識科與校園電視台於隔週星期一合辦「常識問答遊戲」，增進學生課外知識。
3. 舉辦全方位學習活動，例如：參觀學習日，讓學生走出課室，從實際體驗中學習，以擴闊他們的視野及學習經歷。

課程統整：

就着學生的需要或社會上所關注的時事，於一至六年級訂定不同主題，將各科相關的知識統整連繫，並配以生活化的教學活動，使學生學得更投入及更有效。

跨地域學習：

透過遠程教室，學生能與不同學校、不同地域的學生切磋學識，視野更廣闊。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 全校性

透過舉辦活動惠及全校每一名學生，目的是提升學生自律精神及培育個人的成長，例如一至六年級的成長課、校本輔導活動、「小郵差」計劃、「LYC Happy TV」校園電視台等。

2. 目標性

針對有特別需要的學生群體，提供具備持續性和方向性的適切計劃和服務。例如：「加強輔導教學」計劃、「課前輔導教學」計劃、「小一及早識別有學習困難學生」計劃、「新移民學童」計劃、「言語治療」津貼計劃、小一適應課程、「愛心小天使」朋輩互助計劃、「成長的天空」計劃、「助學改變未來」慈惠計劃、區本計劃、兒童發展基金、學生小組訓練等。

3. 多元化

透過多元化的活動如學生小組和家長小組、各級學生和家長講座、學生和親子日營及義工服務（幼兒園、老人院）等，目的提升學生的自律性、自尊感和歸屬感。

(六) 學生表現

1. 學業表現

1. 鑑於 2014 年的全港性系統評估報告只有各科的分卷學校答對率，故與去年分卷學校答對率相比下，推論本校的三年級中文科成績應與全港水平相若/相等，至於英文科及數學科的成績均略遜於全港基本水平。
2. 於 2013/2015 升中派位年度，本校約有百分之九十二學生獲派首三志願。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	「第八屆徵文、攝影、繪畫及海報設計比賽--理想家園」/香港品質保證局	獲得入圍獎
	「Primary English Quiz 2014」/真光女書院	獲得團體比賽銀獎
	「劍橋英語考試」(Cambridge Young Learners English Test - Flyers Level)	獲 15 盾 (滿分): 5 人、14 盾: 3 人、13 盾: 4 人。
	第五屆魔力橋 (Rummikub) 邀請賽/鄧鏡波學校	獲得 1 項優異獎
	「華夏盃全國中小學奧林匹克初賽 2015」	獲得一等獎 2 名、二等獎 11 名、三等獎 43 名。
	「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克晉級賽 2015	獲得 5 項二等獎、14 項三等獎
	「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克總決賽 2015	獲得 7 項三等獎
	全港中小學「T 字之謎」數學大賽	獲得 1 項二等獎
	「第六屆 SUPER 24 邀請賽」/順德聯誼會胡兆熾中學	獲得 1 項三等獎
	「全港小學數學挑戰賽」/天主教新民書院	獲得 3 項銅獎及 6 項優異獎
	港澳數學奧林匹克公開賽「港澳盃」暨 2015 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	獲得 1 項金獎
	2015 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	獲得 1 項銀獎
	第十七屆全港中小學普通話演講比賽 2015	獲得 2 項優異星獎，9 項良好獎
	「資訊科技挑戰獎勵計劃」/電腦教育學會	獲得 7 項金章、54 項銀章
	2015 年度第三屆東華三院聯校速算王大賽	獲得 1 項亞軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	「第六十七屆香港學校音樂節」2015	個人項目獲 2 項亞軍、1 項榮譽暨第三名、6 項優良、12 項良好；二人項目獲 1 項優良、4 項良好；團體項目獲 1 項優良
	「2015 亞洲學生音樂、朗誦比賽」	獨唱項目獲優異獎；小組唱獲優異獎
體育	「長沙灣天主教英文中學陸運會」男子 4x100 米邀請賽	獲第三名
	「2014-2015 東華小學聯校運動會」	個人項目獲 1 項冠軍、1 項亞軍、4 項季軍、1 項殿軍；團體項目獲 2 項季軍
	「基督教香港信義會信義中學」男子 4x100 米邀請賽	獲第四名
	「第三屆小學三人籃球邀請賽新亞盃」罰球賽	獲冠軍
	「2014-2015 九龍西區小學校際田徑比賽」	個人項目獲 2 項季軍；團體項目獲 2 項優異獎
	「東華三院邱金元中學 30 週年校慶盃長跑比賽」	獲團體季軍
	「東華三院小學聯校足球比賽」	個人項目獲「神射手獎」；團體項目獲 2 項殿軍
	「仁濟醫院董之英紀念中學傑志盃」	獲遺材組亞軍
	空手道昇帶試	13 名學生考獲黃帶、13 名學生考獲綠帶、6 名學生考獲啡帶
	「2015 第八回親善空手道選手權大會」11 歲搏擊（即組手）	獲 1 項亞軍、1 項季軍
	「東華三院小學聯校水運會」	接力項目獲 3 項亞軍、2 項季軍；個人項目獲 3 項冠軍、9 項亞軍、7 項季軍
舞蹈	「第五十一屆學校舞蹈節」	中國舞小學高年級組（群舞）獲優等獎、編舞獎；中國舞小學低年級組（群舞）獲優等獎
	「中國舞等級考試」	五級舞考試獲 8 項優、4 項良；三級舞考試獲 4 項優、3 項良
	「2015 亞洲學生音樂、朗誦比賽」	個人舞獲季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
其他	「第六十六屆香港學校朗誦節」2014	中文朗誦方面，集誦獲 2 項季軍、獨誦獲 1 項冠軍、1 項季軍、56 項優良、24 項良好；英文朗誦方面，集誦獲 1 項優良、獨誦獲 39 項優良、5 項良好
	「2014 亞洲校際朗誦比賽」	粵語個人項目獲 4 項銀獎、4 項銅獎；普通話個人項目獲 1 項金獎、4 項銀獎、3 項銅獎；普通話團體項目獲 1 項銅獎
	「第七屆中國青少年誦藝比賽」	粵語組，個人項目獲卓越獎 2 項、優異獎 1 項、金獎 1 項、銀獎 2 項、銅獎 1 項；二人項目獲金獎 2 項、銀獎 1 項；普通話組，個人項目獲卓越獎 4 項、優異獎 2 項、銅獎 1 項
	「第十七屆全港中小學普通話演講比賽」	獲優異星獎 2 項
	「2015 全港兒童兩文三語朗誦大賽」	粵語獨誦獲 1 項季軍、7 項優良；普通話獨誦獲 8 項優良
	「第十屆全港經典故事、小品、詩歌表演比賽 2015」	粵語組，個人項目獲 1 項亞軍、2 項季軍、3 項優良；二人項目獲 1 項冠軍、1 項亞軍、2 項季軍；普通話組，個人項目獲 1 項季軍、3 項優良、1 項良好；二人項目獲 2 項季軍
	「2015 亞洲學生音樂、朗誦比賽」	粵語組，個人項目獲 1 項亞軍、1 項優異獎；團體項目獲 1 項冠軍、2 項優異獎；普通話組，個人項目獲 4 項優異獎
	「童說·童話全港故事演講比賽」	普通話故事組獲 1 項季軍、1 項最佳創意獎、1 項最佳造型獎
	「環保為公益慈善清潔籌款」	獲銅獎

課外活動的參與

- 參與各項校際及區際比賽：香港學校朗誦節、香港學校音樂節、學校舞蹈節、九西區小學足球比賽、九西區小學籃球比賽、九西區小學乒乓球比賽、九西區小學陸運會。
- 參與各項全港性學科及術科的比賽及講座。
- 參與各項校內外公開表演活動：舞蹈、古箏、弦樂隊、歌詠、空手道、朗誦。
- 參與各團隊活動：公益少年團、少年警訊、升旗隊、幼童軍、文物館大使、文化承傳人。
- 參與各校隊活動：游泳、乒乓球、足球、田徑、籃球、舞蹈、空手道、古箏、弦樂、朗誦訓練、奧數、數學精英、羅裕積合唱團、聯校合唱團。
- 參與各興趣班活動：棋藝、圍棋、英文拼音、英文文法、英文寫作、英文閱讀理解、英文聽說讀寫、英文會話、普通話故事及詩歌朗誦、粵語故事及詩歌朗誦、中文閱讀理解、北京中國舞等級考試、乒乓球、籃球、兒童畫、水墨畫、素描畫、空手道。
- 其他參與活動：參觀學習、全方位學習、教育營、試後活動、國民教育營。

全校收支	政府津貼:擴大的營辦開支整筆津貼及其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一)			非政府津貼:學校經費 (B) (註二)			總計 (A + B)		
	本學年度由1/9/2014至報表日實際收支		全學年度預算	本學年度由1/9/2014至報表日實際收支		全學年度預算	本學年度由1/9/2014至報表日實際收支		全學年度預算
	\$'000	%	\$'000	\$'000	%	\$'000	\$'000	%	\$'000
已調整結餘(截至2013-14學年完結) (a)	302		302	688		688	990		990
收入									
津貼及撥款收入	37,795		31,900	-		-	37,795		31,900
堂費(只適用於中學)	-		-	-		-	-		-
商業活動(練習簿,領帶,校章)	-		-	46		50	46		50
租金收入	-		-	7		5	7		5
捐款,活動/項目資助	-		-	686		800	686		800
課外活動收款	-		-	371		340	371		340
具特定用途的收費(包括空調費)	-		-	69		80	69		80
利息,影印及其他收入	-		-	40		35	40		35
總收入 (b)	37,795		31,900	1,219		1,310	39,014		33,210
支出									
薪金及相關支出	30,897	82.8%	29,400	29	2.3%	21	30,926	80.1%	29,421
水,電,能源開支	501	1.3%	480	38	3.0%	30	539	1.4%	510
政府地租及差餉	308	0.8%	310	-	-	-	308	0.8%	310
物業,儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	4,244	11.4%	420	111	8.8%	40	4,355	11.3%	460
資訊科技設備及有關專項資助開支	175	0.5%	230	-	-	-	175	0.5%	230
圖書,報刊	2	-	5	-	-	-	2	-	5
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	1,055	2.8%	950	14	1.2%	100	1,069	2.8%	1,050
課外活動支出(註三)	77	0.2%	90	1,005	79.8%	1,080	1,082	2.8%	1,170
商業活動開支	-	-	-	44	3.5%	45	44	0.1%	45
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	72	0.2%	50	18	1.4%	37	90	0.2%	87
總支出 (c)	37,331	100%	31,935	1,259	100%	1,353	38,590	100%	33,288
淨收支 (d) = (b) - (c)	464		(35)	(40)		(43)	424		(78)
政府津貼及學校經費餘額 (e) = (a) + (d)	766		267	648		645	1,414		912

註一: 擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

	擴大的營辦開支整筆津貼 (\$'000)	其他專項津貼/計劃撥款 (\$'000)	總計 (\$'000)
期初結餘	15	288	302
淨收支	392	72	464
期末結餘	407	360	766

註二: 累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用,相關費用祇可用於有關指定項目上。

註三: 不包括課外活動代學生收支款,有關收支每年度終將互相沖消。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請校工及購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2014/15 財政年度向本校撥款\$583,219，主要用作購買圖書、改善學校設施、安排教師培訓、學生乘搭保母車車費津貼及學生活動導師費用等用途。