



東華三院  
羅裕積小學  
學校周年計劃  
2014-2015 年度

# 東華三院羅裕積小學

## 1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個會學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂助人的良好公民。

東華三院羅裕積小學  
學校周年計劃  
2014-2015 年度

關注事項

1. 持續培養學生關愛他人和尊重他人的精神，締造融洽有序的和諧校園
2. 進一步提升學生的英語讀寫能力
3. 持續規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生

## 關注事項 1. 持續培養學生關愛他人和尊重他人的精神，締造融洽有序的和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過營造融洽有序、關懷友愛的校園文化，(言語柔和、要忍耐、原諒別人的過錯)從而加強學生的自律、自重及群體合作的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行和諧校園政策 加強學校成員對學生衝突的預防和處理的技巧認識，以制止及預防欺凌問題的發生，建立一個和諧及尊重他人的學習環境，讓學生享有愉快的校園生活，健康地成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計本年度同學衝突的次數，與往年比較，數字有顯著減少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計本年度同學個案衝突的次數</li> </ul>	14年9月至15年7月	訓育組 德育組	統計本年度同學個案衝突次數的表格
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園管理 繼續操場環境的設計和管理、午膳時段的活動安排及風紀/服務生訓練的配合，來營造和諧及互相尊重的校園文化，建立融洽有序的校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 老師和學生認同本校具有和諧友愛的校園文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師和學生評估問卷調查：和諧校園</li> </ul>	14年9月至15年7月	訓育組 德育組	老師和學生評估問卷：和諧校園
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入學習領域 在不同的學習領域中教導學生掌握與人相處的技巧(言語柔和)及面對衝突事件時的態度(要忍耐)和方法(原諒別人的過錯)，以不同形式滲入和諧校園和尊重他人的訊息重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85% 老師認同在課程中能夠掌握教導學生與人和諧相處的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	14年9月至15年7月	課程組 各科科主任	會議紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔活動 推行多元化的校本訓輔活動，如和諧大使計劃、朋輩支援計劃、一人一職計劃等，強化學生正面的同儕力量，培養學生關愛他人和尊重他人的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85% 學生認同學校舉辦的訓輔活動，能提升學生與人相處的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生評估問卷調查：學生與人相處的技巧</li> </ul>	14年9月至15年7月	訓育組 德育組 學生輔導組	學生評估問卷：學生與人相處的技巧

## 關注事項 1. 持續培養學生關愛他人和尊重他人的精神，締造融洽有序的和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. (續)透過營造融洽有序、關懷友愛的校園文化，(言語柔和、要忍耐、原諒別人的過錯)從而加強學生的自律、自重及群體合作的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教育 加強與家長合作，幫助學生面對欺凌問題，透過家長會協助父母掌握教導子女的方法，與子女建立良好的溝通模式，改善親子關係，減低子女以暴力解決問題的可能性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85% 家長認同家長會能協助他們掌握合宜方法，教子女與人融洽共處，並尊重他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長評估問卷調查：教導子女融洽共處，尊重他人</li> </ul>	14年9月至15年5月	學生輔導組	家長評估問卷：教導子女融洽共處，尊重他人
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業培訓 透過專業培訓，讓教師掌握發展班級管理策略和處理衝突事件的技巧，以加強教師與學生的溝通，促進師生的關係，建立和諧的學習環境，以減低學生用暴力解決問題的可能性與及提升學生的自我保護能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85% 老師認同專業發展能強化教師的訓輔技巧，有助處理學生之間發生的紀律及行為問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師評估問卷調查：學生與人相處的技巧</li> </ul>	14年9月至15年7月	訓育組 德育組 學生輔導組	老師評估問卷：學生與人相處的技巧
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展師生間密切的溝通模式 利用級會、班主任課、成長課，讓班主任及各級學生就人際相處方面進行心聲對話，促進師生和同學間的溝通，輔導學生在群性方面健康成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85% 老師認同師生間密切的溝通模式能促進師生間的感情和使學生在群性方面能健康成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在會議中收集教師的意見</li> </ul>	14年9月至15年6月	訓育組 德育組 各班班主任	會議紀錄

## 關注事項 1. 持續培養學生關愛他人和尊重他人的精神，締造融洽有序的和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. (續)透過營造融洽有序、關懷友愛的校園文化，(言語柔和、要忍耐、原諒別人的過錯)從而加強學生的自律、自重及群體合作的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於德育課時間內，一至六年級能滲入德育及具東華精神元素的課程，培養學生良好的品德及有正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成一至六年級的課程規劃表</li> <li>建立校本學與教資源庫，並能設計最少 6 套具德育及公民教育元素的教材</li> <li>於德育課課堂上，學生對該課題有正面的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已編定的課程規劃表</li> <li>於學年終結時，收集該科指定數量的教材套</li> <li>教師觀察</li> </ul>	14 年 9 月至 15 年 6 月	課程組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行國民教育活動，培養學生的國民身分認同感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% 學生認同國民教育活動能提升他們的國民身分認同感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生評估問卷調查：國民身分認同</li> </ul>	14 年 9 月至 15 年 7 月	德育組	學生評估問卷：國民身分認同

## 關注事項 2. 進一步提升學生的英語讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立及擴展學生的英文辭彙。	● 透過有系統的教學，幫助初小學生掌握常用字。	● 初小學生能認讀常用字。	● 每學期最少兩次查核學生認讀常用字的能力	14年9月至15年7月	P.1-3 英文科任教師 外籍英語教師	課室助理 常用字表 常用字查核記錄表
	● 透過善用字庫幫助學生記錄及組織字詞，以建立他們的辭彙。	● 學生能於默書時及「定期串字」默寫指定字詞。 ● 學生能於指定的寫作時應用目標字詞。	● 科務會議報告 ● 查閱簿冊	14年9月至15年6月	P.3-6 英文科任教師	字庫
	● 持續發展校本英語單元教材，幫助高小學生掌握基本的英語字詞建立技巧，鞏固他們的辭彙。	● 持續修訂校本英語單元教材的字詞清單及工作紙，把字詞建立的基本元素滲透進單元教材中，幫助學生掌握基本英文字詞的建立技巧，鞏固他們的辭彙。	● 檢視字詞工作紙 ● 科務會議報告	14年9月至15年6月	P.1-6 英文科任教師	

## 關注事項 2. 進一步提升學生的英語讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續發展校本英文科的閱讀及寫作課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於小一至小三持續推行由教育局推展的「小學識字計劃：閱讀及寫作」(PLP-R/W)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能有系統地認讀更多字詞。</li> <li>設計閱讀工作紙以鞏固學生的閱讀能力。</li> <li>學生能閱讀及理解計劃內的故事書。</li> <li>學生能發展寫作技能，寫作文句較長、內容較豐富的故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期最少兩次查核學生認讀常用字的能力</li> <li>「家庭閱讀冊」</li> <li>檢視個人作品檔案和閱讀寫作工作紙</li> <li>科務會議分享</li> </ul>	14年9月至15年6月	科主任 PLP-R/W 統籌教師 外籍英語教師 P.1-3 英文科任教師	課室助理 常用字表 常用字查核記錄表 教育局供應的教材
	<ul style="list-style-type: none"> <li>有效運用提問技巧及發展單元教材中的閱讀課業，以發展學生的閱讀技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>更新閱讀工作紙，聚焦於閱讀能力的建構及鞏固。</li> <li>在閱讀課堂計劃表中列出教師準備提問的高層次思考問題，幫助學生通過目標性的提問，理解篇章及發展高階思維。</li> <li>修訂及重新製作單元閱讀工作紙和分程度閱讀工作紙，其內容及文體與課本內容緊扣，並加入指定的高層次思考問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視閱讀工作紙及課堂計劃表</li> <li>科務會議報告</li> </ul>	14年9月至15年6月	科主任 P.1-6 英文科任教師	

## 關注事項 2. 進一步提升學生的英語讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. (續)持續發展校本英文科的閱讀及寫作課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生於英文早讀課閱讀英語報章及故事書，以發展學生的閱讀技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 小五及小六學生認為閱讀英語報章能提高他們學習英語的興趣及改善其英語。</li> <li>● 80% 小一至小四學生認為閱讀英語故事書能提高他們學習英語的興趣及改善其英語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語早讀課報章閱讀紀錄表</li> <li>● 英語早讀課故事閱讀紀錄表</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	14 年 9 月至 15 年 6 月	科主任 英文科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供分層次的英語讀物讓學生按時閱讀，以鞏固他們的閱讀理解能力、建立語文知識，並擴展學生的閱讀面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生每次能正確回答 75% 與篇章相關的理解和字詞題目。</li> <li>● 學生積極參與閱讀計劃，能閱讀與其閱讀水平配合的篇章，閱讀量能達指定水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語閱讀紀錄冊</li> </ul>	14 年 9 月至 15 年 6 月	科主任 有關的精英班 英文科任教師	分層次的 英語讀物

## 關注事項 2. 進一步提升學生的英語讀寫能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 改善學生在英語考試的成績。	● 為小三及小六學生安排課前補課以進行綜合語文訓練。	● 學生於全港性系統評估英文科的表現有進步。	● 分析學生於全港系統評估的表現	14 年 9 月至 15 年 6 月	科主任 P.3 及 P.6 英文科任教師	
	● 為英語成績稍遜的小五及小六學生開設課後「英文基礎鞏固班」，加強訓練他們的英語讀寫能力。	● 有關學生於校內英文科考試的成績有改善。	● 計算學生於校內英文考試的學科排名	14 年 9 月至 15 年 6 月	科主任	兼職英語教師
	● 為英語成績稍遜的小三學生安排額外課堂以進行綜合語文訓練。	● 有關學生於校內英文科考試的成績有改善。	● 計算學生於校內英文考試的學科排名	14 年 9 月至 15 年 6 月	科主任	週五課時空間
	● 為小三學生舉行全港性系統評估試前講座，讓他們認識及注意一般的英文科應試要點。	● 學生能於講座專心聽講，並於考試時留意相關注意事項，減少或避免失誤。	● 教師觀察學生於校內考試的應試表現。	15 年 4/5 月	課程統籌主任 科主任	

### 關注事項 3. 持續規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師掌握和運用照顧學生學習差異的知識和技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦電子學習相關的教學分享會，提升教師的教學技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於本學年最少舉行一次有關「電子學習」的教學分享會。</li> <li>● 75%教師認同分享會的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	14年9月至15年6月	資訊科技主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作教師問卷</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續定期舉辦各類經驗交流活動，讓科任老師認識及分享不同的教學策略，亦促進科目間教師的交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每兩至三個月最少一次於全體教師會議中安排教師作教學分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師分享紀錄</li> </ul>	14年10月至15年6月	副校長 課程統籌主任 德訓主任 資訊科技主任 有關科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編定教師會議時間表</li> <li>● 製作教師分享紀錄表</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續鼓勵教師參加教育局舉辦的講座、工作坊及分享會，提升教師對照顧個別學習差異的意識及技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校能於教育局舉辦有關「照顧不同學習需要」課程的比例達標。</li> <li>● 本校能於每個特殊需要的學習範疇上，委派最少一位老師參與進修。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修紀錄</li> </ul>	14年9月至15年8月	全方位學生輔導主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修紀錄表</li> </ul>

### 關注事項 3. 持續規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化課堂教學策略，照顧不同能力學生的需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整理數常兩科電子學習庫，並運用平板電腦進行教學，提升學生的學習興趣及果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能建構數常兩科電子學習庫。</li> <li>● 由資訊科技組組員於數常兩科各設計一個能運用平板電腦進行教學的活動。</li> <li>● 有 70%學生認同電子學習有助提升其學習興趣及果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學習庫</li> <li>● 數常教學設計紀錄</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	14 年 9 月至 15 年 6 月	資訊科技主任 及組員	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平板電腦</li> <li>● 教學網站</li> <li>● 應用軟件</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續運用「合作學習」策略，營造高參與的學習環境，以照顧不同能力學生的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級中英數常科主任老師能於每學期共修訂/設計三份具「合作學習法」元素的教學活動。</li> <li>● 各級中英數常科主任老師能給同儕觀一次課，並能以合作學習法作教授模式，以照顧不同能力學生的需要。</li> <li>● 85%給課程統籌主任觀課的教師能以策略照顧不同能力學生的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期收集該科指定數量的教學計劃</li> <li>● 同儕觀課紀錄表</li> <li>● 課程統籌主任/科主任觀課一覽表</li> </ul>	14 年 9 月至 15 年 6 月	課程統籌主任 中英數常科主任 及科主任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「合作學習法」教學計劃表</li> <li>● 編定同儕觀課一覽表</li> <li>● 同儕觀課紀錄表</li> <li>● 課程統籌主任/科主任觀課一覽表</li> </ul>

### 關注事項 3. 持續規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. (續)優化課堂教學策略，照顧不同能力學生的需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續善用全港性系統評估(TSA)及校內成績數據，分析學生的強弱表現，以調整教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能針對學生於全港性系統評估(TSA)成績的弱項調整教學策略。</li> <li>於每次考試後，進行試卷檢討及成績分析，以調整教學策略。</li> <li>中英數三科科任老師於試後(上期中、期考及下期中試) 制定跟進工作紙，以提升學生的學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數會議紀錄及有關應對策略備忘</li> <li>試卷檢討附頁</li> <li>各級平均分報表</li> </ul>	14年11月至15年6月	中英數科主任 課程統籌主任 中英數常科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>試卷檢討附頁</li> <li>製作各級平均分報表</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續強化科組的監察職能，確保能有效帶領及支援老師，並落實照顧不同能力的學生需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任與級組長於全學年最少進行3次會議，為照顧不同能力的學生作出檢討及提供支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任與級組長會面紀錄議程及簡單文字紀錄</li> <li>集體備課文件夾的內容紀錄</li> </ul>	14年9月至15年6月	中英數常科主任 課程統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作科主任與級組長會面紀錄表</li> <li>集體備課文件夾</li> </ul>

### 關注事項 3. 持續規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過課程的整合和調適，以基本能力為骨幹，照顧不同能力學生的需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續按照學生不同的學習能力設計或修訂不同程度的課業，以照顧不同能力學生的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級中英數科任老師能按需要設計或修訂上年度已設計的高中低程度課業，並按學生的程度派發適當的課業予學生完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師調查</li> <li>● 查簿紀錄</li> </ul>	14 年 9 月至 15 年 6 月	中英數各級 科組長  中英數科主任	
4. 開展資優課程，發展高能力學生的多元潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續制定新一年度的人才庫，拓展學生的多元潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用人才庫，挑選具潛能的學生，參與校外資優培訓先導計劃或資優培訓活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編制新學年人才庫資料冊</li> </ul>	14 年 7 月至 15 年 6 月	各科科主任 課程統籌主任 資訊科技主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生潛能調查表</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續於英文(劍橋英語)、數學(奧數)兩科舉辦資優課程，提升高能力學生的語文及邏輯思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課時內或課時外，老師以抽離模式挑選具潛質的同學加以培訓</li> <li>● 60%參與有關課程的同學能被推薦參與校外比賽一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編擬資優課程內容</li> <li>● 統計參與校外比賽的人數</li> </ul>	14 年 9 月至 15 年 6 月	英數科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘用資優班老師的費用</li> </ul>

### 關注事項3. 持續規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. (續)開展資優課程，發展高能力學生的多元潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設「演說」及「創意寫作」資優課程，拓展學生的說話技巧及寫作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課時內，老師以抽離模式挑選具說話才華或寫作能力的同學加以培訓</li> <li>● 50%參與演說訓練班的同學能有機會參與校內演說活動或被推薦參與校外比賽一次</li> <li>● 70%參與寫作班的同學能被推薦參與校外比賽一次</li> <li>● 參與創意寫作班的同學作品能作公開展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編擬「演說」及「創意寫作」資優課程架構及內容</li> <li>● 統計參與表演/校外比賽活動的人數</li> <li>● 統計參與校外比賽活動的人數</li> <li>● 製作壁報板展示同學作品</li> </ul>	14年10月至 15年6月	負責資優課程 培訓老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關培訓說話技巧及創意寫作的資優課程內容</li> </ul>
5. 透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續根據教育局機制，有系統地識別有特殊學習需要的學生，以便作出跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能有效識別有特殊學習需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一及早識別問卷</li> <li>● 教育局 LAMK 卷</li> </ul>	14年9月至 15年6月	全方位學生輔導主任 加強輔導班老師 科任老師 校本心理學家	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 及早識別問卷</li> <li>● LAMK 卷</li> </ul>

### 關注事項 3. 持續規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. (續)透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續透過教育心理學家的駐校服務，為學生訂定適切的支援計劃及推行有關的小組活動，並為學生、家長及老師提供協助及意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能為家長及學生提供適切的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本心理學家學生評估報告</li> <li>心理學家的駐校服務報告</li> <li>個案會議紀錄</li> <li>學生支援小組會議紀錄</li> </ul>	14年9月至15年6月	全方位學生輔導主任 加強輔導班老師 科任老師 校本心理學家	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生評估報告</li> <li>會議記錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續透過言語治療師的駐校服務，為學生、家長及老師提供專業的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能及早識別及改善學生的語障問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>轉介記錄及評估報告</li> </ul>	14年9月至15年6月	全方位學生輔導主任 校本言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> <li>轉介記錄表</li> <li>學生評估報告</li> </ul>
6. 透過課前輔導、新移民班及課業調適，照顧成績稍遜的學生，從而提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續針對學生的弱項，提供適切的課前輔導課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 50% 接受輔導的學生於該科的成績有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生在該科的級名次</li> </ul>	14年9月至15年6月	全方位學生輔導主任 課前輔導老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成績統計表</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續針對新移民學童的需要，設有英文輔導班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生在英文科的學習上有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生在英文科的成績</li> </ul>	14年9月至15年6月	全方位學生輔導主任 新移民英文班導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成績統計表</li> </ul>

### 關注事項 3. 持續規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. (續)透過課前輔導、新移民班及課業調適，照顧成績稍遜的學生，從而提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續為學習能力較弱的學生，設有加強輔導班。</li> <li>● 繼續於加強輔導班推行協作及合作學習法的教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生能投入學習</li> <li>● 於不同科目進行全年不少於 3 次的協作及合作學習法的教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教學計劃</li> </ul>	14 年 9 月至 15 年 6 月	全方位學生輔導主任 加強輔導班老師	● 教學計劃表
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續為有需要的學生進行課業調適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能按學生需要為學生進行課業調適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計有進行調適的學生數目</li> </ul>	14 年 9 月至 15 年 6 月	全方位學生輔導主任 加強輔導班老師 科任老師	● 學生調適數目統計表
7. 讓家長了解子女學習需要及教導子女學習技巧和策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與學習表現稍遜學生進行面談；如學生的表現仍沒改善，則會與家長面談，以令家長能更有效地輔助子女學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經面談後，有關老師認為學生的學習態度及表現有所改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	14 年 9 月至 15 年 6 月	教務組、有關班主任及科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續為家長舉辦講座或工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 85%或以上家長滿意講座/工作坊的內容，並有助其了解子女的學習需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本家長問卷調查</li> </ul>	14 年 9 月至 15 年 6 月	全方位學生輔導主任 學生輔導主任	● 製作家長問卷
8. 透過「小老師服務計劃」，提升能力稍遜學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續利用課餘時間，讓小老師替低年級能力稍遜的學生進行學習輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 90%能力稍遜的學生出席午間輔導活動。</li> <li>● 90%參與計劃的學生能投入活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席率紀錄表</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	14 年 9 月至 15 年 6 月	教育心理學家 學生輔導主任	● 學生出席率紀錄表