



東華三院 羅裕積小學 學校發展計劃

二零一二/一三至二零一四/一五年度

東華三院羅裕積小學
學校發展計劃
二零一二/一三 至 二零一四/一五 年度

目 錄

	頁次
A. 宗旨	A(1-2)
1. 東華三院辦學宗旨	A(1)
2. 羅裕積小學教育信念	A(2)
B. 學校發展計劃	B(1-21)
1. 校情檢視	
1.1 上周期學校發展計劃成效	B(1-4)
1.2 檢討學校整體表現	B(5-13)
2. 我們的現況	
2.1 強項	B(14)
2.2 弱項	B(14)
2.3 契機	B(15)
2.4 危機	B(15)
3. 二零一二/一三 至 二零一四/一五 年度關注事項	B(15)
4. 學校發展計劃 (二零一二/一三至二零一四/一五年度)	
4.1 培養學生個人品德(關愛他人)	B(16)
4.2 提升學生的英語讀寫能力	B(17-18)
4.3 規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生	B(19-21)

A. 宗旨

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 羅裕積小學教育信念

<h3>愉快教與學</h3>			
學生 學會學習 自我挑戰		教師 盡展所長 團隊精神	
多讚賞	多鼓勵	多包容	少責備



B. 學校發展計劃

1. 校情檢視

1.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學生的自律精神，建立融洽有序的校園文化。	A. 從不同範疇提升學生的自律精神。 達標 B. 透過加強班級經營的力度，來培養學生的自律精神。 達標 C. 從服務學習中培養學生的自律精神。 達標	A. 訓育組、德育組、全方位學生輔導組與活動組繼續共同建構「全校參與，訓輔合一」的文化，締造融洽有序的和諧校園，為學生提供更適切的成長環境，繼續發展學生的自律精神。 B. 在「班級經營」的基礎下，從班級層面發展關愛文化，且繼續安排專業培訓及教師經驗分享，讓教師互相借鏡，從而結合班本特色，實踐不同的「班級經營」策略，培養學生自重、律己和關愛別人的積極態度。 C. 繼續發展學生「一人一職」計劃，鼓勵各服務隊伍的負責教師提供服務生定期的訓練，以提升學生的自尊感、成功感、處事能力、與人相處的技巧、關愛別人及自律精神。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 透過多元化的策略，提升學生的學習動機。</p>	<p>A. 提升學生的閱讀能力。 達標</p> <p>B. 提升學生的學習興趣。 達標</p> <p>C. 提升學生於課堂學習的投入感。 達標</p>	<p>A. 從提高學生的閱讀能力方面，學校在中文圖書閱讀周設讀報時段，並進行新聞時事分享，有助培養學生關心社會、留意時事的態度。從教師觀察所得，同學們都能有條理地和同儕分享所讀所感，有助培養他們的思考及批判能力。此外，中文、英文及圖書課有系統地培養學生的閱讀策略，使他們的閱讀能力得以提升。</p> <p>B. 這數年間，本校曾透過推行獎勵計劃，鼓勵學生積極進取、主動學習，成效也可。另外，在隔周的「聯課、創意、跨學科課」上，教師分別為各級設計不同學習活動，能讓學生透過遊戲、趣味創意活動以補足或延伸課堂所學，亦能加強培育學生的學習能力，以及提升他們的學習動機。</p> <p>C. 為了提升學生的學習動機，這數年間本校運用合作學習法作 1-4 年級的中英數常四科的學習模式、而 5-6 年級的中英數常四科科任老師亦以課堂活動提升學生的學習動機及投入感。根據教師初步調查，所有活動設計均能讓 80-100%學生投入課堂活動。 另外，為了提升學生的課堂參與度，每班各科設每月「積極之星」選舉比賽，以表揚學生在課堂上的學習表現，令他們學習的動機及信心提升。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 透過優化課程內容，照顧不同學習能力的學生。</p>	<p>A. 提升教師掌握和運用照顧學生學習差異的知識和技巧。</p> <p>達標</p> <p>B. 優化課堂教學策略，照顧不同能力學生的需要。</p> <p>達標</p> <p>C. 透過課程的整合和調適，以基本能力為骨幹，照顧不同能力學生的需要。</p> <p>達標</p>	<p>A. 為了提升教師掌握和運用照顧學生學習差異的知識和技巧，本校於這數年間舉辦了「課堂互動及合作學習微技巧工作坊」、「透過有效提問提升學生高階思維能力工作坊」及「激發不同學習能力學生的學習動機」工作坊。此外，為了促進科目間教師的交流及讓教師認識和分享不同的教學策略，本校亦舉行了教師教學及個案分享交流活動，以有效的課堂、評課技巧、電子學習等課題作討論。</p> <p>B. 本校於一至四年級中英數常四科於每學期共進行兩個或三個具合作學習元素的教學活動，不同能力的學生在積極相互依賴下，發揮所長，具合作學習的精神。來年度，此計劃將推展至五年級。此外，中英數三科科任老師亦曾於試後製訂跟進工作紙，具跟進學生學習難點的成效。</p> <p>C. 為了照顧不同能力學生的需要，本校中英數三科科任教師按照學生的能力設計了分程度工作紙，成效也可。來年度，將繼續此項計劃。</p> <p>經檢視後，照顧不同能力學生的需要將繼續成為本校的關注事項，故本校於下一周期可加強對支援高能力學生的整體規劃，以能更有系統地為他們提供發展多元潛能的學習機會。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>D. 透過正規及非正規的課程模式和不同的支援模式，提升不同能力學生的學習效能。</p> <p>達標</p> <p>E. 讓家長了解子女學習需要及教導子女學習技巧和策略。</p> <p>達標</p> <p>F. 透過小老師的支援計劃，以提升能力稍遜學生的學習能力。</p> <p>達標</p>	<p>D. 本校的支援機制，加上校本心理學家及言語治療師的支援，能及早鑑別有特殊學習需要的學生，並設有專責小組，負責統籌、監察、支援及評估的職能，以照顧學生的需要。</p> <p>另外，透過課前輔導班及小學加強輔導班獎勵計劃、新移民學童適應課程及英文學習班等支援措施，從統計顯示，措施對提升學生的學習效能皆有一定幫助，學生能達至本校預期的目標。</p> <p>E. 本學年與家長教師會合辦了3次家長學堂，包括「做個快樂人」講座、「培養孩子的集中力和學習成效」家長講座及「愛子方程式」家長講座，每次約有240名本校及幼稚園家長參加，約90%家長均滿意活動內容及安排，家長表示內容有助他們更多認識兒童的獨特性及管教知識。</p> <p>F. 本學年為低年級能力稍遜的學生提供了「學習小天使」計劃，由校本教育心理學家給予家長義工培訓，為六名小一及小二學習能力較弱的學生提供及早支援，訓練有助小天使認識能力較弱學生在學習上面對的困難，內容包括培養小天使輔導時應有的態度，協助小天使認識多感官學習及從遊戲中鞏固基本學科知識。</p>	

1.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。 ● 法團校董會掌握學校的發展現況，並支持其發展方向，以追求進步。辦學團體信任校長，亦肯定教師的努力，賦予學校充分的發展空間。辦學團體亦提供適切的資源和支援，如資助學生參與活動、為中層管理人員和教師提供專業培訓以及組織專業交流平台等，有利學校的持續發展。 ● 本校的自評機制發展已見系統，已涵蓋學校、科組及教師等層面，本校亦加強運用不同的數據以分析學校的強弱機危及學生狀況，從而制訂學校的關注事項。 ● 科組大致能配合學校的關注事項，擬定工作計劃；科組的檢討程序亦大致確立，會透過會議和工作報告進行評估。 ● 本校透過不同的渠道，如：家長會、家長教師會、網頁、校訊、家長通訊、學校簡介等，向家長、學生和社區介紹和說明學校的特色、發展方向及學校的最新發展，當中部分渠道更可讓他們有機會反映意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作計劃部份質化的成功準則未夠具體，且尚可提升部份量化指標，以反映對學生的實際期望。 ● 學校及部份科組的評估仍偏重於交待工作項目的發展，較少分析關注事項的整體推行成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校透過多元化的溝通渠道，如：校務會議、星期五延展日會議、行政小組會議及科組會議等，加強管理層與教師及教師之間的聯繫。 ● 本校適當地運用資源，如：參與課程發展計劃、與真光女書院合辦「大姐姐計劃」、家長義工、善用教育局及辦學團體的撥款及資助等，以提升學生學習和成長支援的成效。 ● 本校已成立危機處理小組，並已制定相關危機處理程序及指引。 ● 本校備有清晰的政策及程序指引，使教職員能有效地處理日常事務。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長樂意聆聽教職員的意見，重視維繫團隊關係，能帶領學校逐步落實改善計劃。 ● 副校長具使命感，能協調校務及教務工作，有效發揮上下溝通的橋樑角色。 ● 中層管理人員工作投入，樂於承擔責任，並能互相支援。 ● 個別主任領導能力頗強，能為學校課程訂立適切的發展方向，持續推動校本課程的發展。 ● 本校在推動教師專業發展方面，除參與辦學團體為中層管理人員和教師提供的專業培訓及專業交流平台外，亦積極參加教育局的課程發展計劃，在中文科、英文科及常識科的課程優化上均有進展。 ● 本校設有備課會、推行同儕觀課及教師教學交流，加強老師之間的專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小部份中層管理人員在規劃和組織本身組別發展工作方面，尚可進一步發揮其領導角色。 ● 宜加強第二梯隊的培訓以強化團隊的能量

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力培養學生良好的閱讀習慣，在星期二至五早上設早讀時段，並能針對學生少選讀英文課外書的問題，每兩個星期輪流進行中文及英文圖書閱讀及進行圖書閱讀報告，圖書館主任又為同級學生訂購同一套英文課外書，供學生同時閱讀，方便推行閱讀分享。 ● 本校在中文圖書閱讀周進行新聞時事分享，有助培養學生關心社會、留意時事的態度。從早讀時段所見，學生喜愛閱讀，能有條理地與同學分享閱讀，而且關心時事。 ● 本校於課前、小息、午息及課後均開放圖書館，又透過中文、英文及圖書課有系統地培養學生的閱讀策略。 ● 在提升學生學習興趣和課堂學習投入感方面，各科設每月「積極之星」選舉比賽，有助提升學生在課堂學習上的積極性。 ● 在隔周的「聯課、創意、跨學科課」上，教師分別為各級設不同的學習活動，能讓學生透過遊戲、趣味創意活動補足或延伸課堂所學，亦能加強培育學生的學習能力，以及提升他們的學習動機。各級又分別利用該學習時段進行跨學科聯課活動，有助加深學生對研習主題的認識，促進他們的學習興趣。 ● 本校除了在一至四年級透過小班教學推行合作學習之外，同時亦在五至六年級的中文、英文、數學和常識科推動「具課堂特色」的教學設計，推動教師多探討和採用分組活動、角色扮演和小組競賽等不同策略，從而營造高參與的學習環境，提升學生的學習動機和投入感。 ● 課程統籌主任又從同儕觀課中，評鑑教師能否利用多元化的課堂活動，滲入有效的互動元素，促進學生的學習，有關的課程監察措施能有效回饋課程策劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加強對支援高能力學生的整體規劃，更有系統地為他們提供發展多元潛能的學習機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校持續且積極地推行共同備課，亦為教師組織發展性的同儕觀課。 ● 各科目能因應學生的學習進展能力，調適課程，照顧他們的學習需要。 ● 本校為三至六年級學生舉辦數學精英訓練小組，又訓練各級學生參加多項不同類型的校外比賽和表演，有助發展學生的潛能和提升他們的自信。 ● 本校推動各級中文、英文和數學科教師為學生設計高、中、低程度的工作紙，有助照顧不同學習能力的學生。 ● 小老師支援計劃是讓高年級學生在午間替低年級同學進行認讀及默寫輔導，有助提升能力稍遜學生的學習動機。 ● 本校加強測考後檢討，中文、英文、數學三科亦透過分析學生在全港系統性評估的表現，了解學生學習困難，並作出適切的改善建議，優化課程策劃。 ● 本校為專題研習制訂清晰的評估指標，能有效協調教師的評鑑準則，增加評估的效度。 ● 本校在專題研習引入多方參與的評估模式，包括學生自評、互評和家長評估，能幫助學生從多角度獲得回饋，促進學生反思和改善學習。 ● 本校近年強化科主任監察的職能，除增加科務會議，加強檢討如照顧學生學習差異等教學策略的成效之外，亦讓科主任透過查閱學生課業，了解課業的質素和學生表現，有助監察課程的施行和學生的學習進展，回饋課程策劃。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師勤奮認真，大多備課充足，親切友善，與學生關係良好，普遍能有效建立課堂常規，有利學生進行學習。 ● 教師的教學目標明確，講解清晰及有條理。大部分課堂的組織編排有序，教師多先透過提問或複述上一節課的學習內容，隨而引入新課題，有助學生溫故知新，並在課堂完結前總結學習重點，以鞏固學生所學。 ● 在運用教學資源上，教師善用實物、電子簡報、錄像及生活相關例子等連繫學習主題，能引發學生的學習興趣及協助他們理解課題。 ● 大部分教師的提問技巧不俗，提問具層次，並利用追問、轉問以啟發學生思考，引導他們對學習內容作深入分析。教師亦多能適時讚賞學生表現，給予正面鼓勵，在課堂內貫徹「三多一少」的信念，有助帶動學習氣氛。 ● 大部分教師用心設計多樣化的學習活動，如安排小組討論、學生匯報、遊戲等，學生參與課堂及生生互動的機會充足，課堂學習氣氛良好。 ● 學生上課專注，守規受教，具持續的學習動機，能依循教師指示進行課堂活動，表現積極投入，大部分學生掌握學習內容，並能應用所學。 ● 學生能於口頭匯報時互相評鑑，並能清楚提出意見及互補不足。 ● 在小組學習活動中，學生已掌握分組活動的常規，並積極參與；他們普遍具備良好的溝通能力，亦樂於與同學協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜檢視工作紙的分配安排，使能更有效對應學生的學習需要。 ● 教師對分組教學的技巧仍可多作交流，適時調節教學策略。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校透過正規和非正規的課程及群體活動，啟發學生的心智發展，鍛鍊學生的體魄，幫助學生管理情緒，建立學生支援網絡，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。 ● 本校所推行的課程及活動能擴闊學生視野、帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。 ● 課外活動類型多元化，涵蓋面廣及具均衡性，本校設立適當機制，學生可享有公平參與課外活動的機會。 ● 本校能根據教育局機制，有系統地使用適當的評估工具，識別學生在成長支援上的各項需要。 ● 本校設有專責小組，負責統籌、監察、支援及評估的職能。而小組能因應學生不同的成長需要，善用資源，為學生提供合適的支援。 ● 本校設有清晰的機制，能及早鑑別學生在學習上的特殊教育需要，並為有情緒行為問題的學生提供支援，讓他們都得到平等的教育機會，從而奠定共融文化的基礎。 ● 本校專責小組與各科組及教師們合作無間，為有特殊教育需要的學生提供輔導教學、治療服務及家庭支援，並因應學生的學習需要與有關教師召開個案會議，為學生作學習上的調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生成長方面，為他們提供更全面而均衡的服務和活動。 ● 透過學生活動及學習歷程，進一步提升學生自我認識及與人溝通的技巧。 ● 加強學生的自律精神。 ● 透過對學生適當的學習調適，從而提升學習效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校設有一套監察機制，如透過學生成績、評估報告、問卷調查、學生表現等，以評鑑整體支援服務的表現，而專責小組亦會定期進行檢討，並作適時的跟進。本校有策略地營造一個關顧和互助的校園，提倡「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的關愛文化，透過獎懲制度、獎勵計劃及訓輔活動，配合有系統的價值教育規劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ● 本校領導層及中層管理人員能維繫教職員間的和諧關係，促進彼此合作。 ● 大部分教師普遍認同學校的辦學宗旨，對本校的事務和活動樂於參與。 ● 教師關懷學生，並能適時給予讚賞和鼓勵；師生間亦能彼此尊重，和睦共處。 ● 學生在教師的指導下懂得守規及朋輩相處之道，同學間能互助互愛，亦能愛護幼小，並樂於參與學校活動和服務。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視家校合作，能透過不同的渠道，例如：家長問卷、家長會、校長信箱、學校電郵等將學校訊息帶給家長，讓家長了解學生各項的發展情況。 ● 本校的家長教育活動能配合學生的成長需要，並透過不同形式的活動如：家長日、家長學堂、家長會、親子旅行、家長資源庫及英語拼音班等，以協助家長輔助子女成長。 ● 家長教師會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，而家長教師會委員熱心積極，定期舉辦多元化活動，以促進學校發展和家長與學校的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師與校友之間的聯繫持續發展。 ● 開拓更多的外間資源，推進學校的發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校家長代表為校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議。 ● 本校視家長為支援學生成長的夥伴，家長願意與本校合作，信任和支持本校。家長義工隊提供了豐富的人力資源。 ● 本校積極與社區、機構及大學緊密合作，支援學校的發展，效果理想。 ● 本校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能。 ● 本校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進教師的專業成長，擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 	
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活潑受教，家長及參觀機構之負責人認同本校學生的秩序大致良好。 ● 學生積極參與義工服務，表現良好。 ● 本校舉行不同類型的輔導計劃，從家長、教師和輔導主任的觀察，參加計劃的同學在態度及行爲上都有改善。 ● 本校提供多類型的學習機會，發展學生的領導才能。設立「校園電視台」、「小郵差」、「愛心小天使」等，展現學生的領導才能。 ● 本校多年來推行「獎勵計劃」，讓學生健康地成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可透過不同的形式教育學生處理情緒和改善人際關係的方法。 ● 本校會繼續加強家長教育，協助家長支援有情緒或行爲問題的學生。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 鑒於 2009 年因全港受豬流感影響而停課外，本校三、六年級學生均參與了 2010 及 2011 年度的全港性系統評估，成績概述如下： <ul style="list-style-type: none"> -兩級學生於中文科的成績均能遠超於全港基本水平； -兩級學生雖於英文科的成績略遜於全港基本水平，卻有持續的進步； -兩級學生於數學科的成績與全港基本水平相若。 ● 本校學生分別參加了「劍橋小學英語試 Cambridge Young Learners English Test」，獲取以下佳績： <ul style="list-style-type: none"> -09-10:Flyers Level: 15 盾(4 人)、14 盾(2 人)、13 盾(3 人) -10-11:Flyers Level: 15 盾(5 人)、14 盾(4 人)、13 盾(12 人) -11-12:Flyers Level: 15 盾(4 人)、14 盾(6 人)、13 盾(13 人) ● 6B 陳明謙同學於 2011-2012 年度參加了「Key English Test」獲取了 Distinction 級別，並取得 98/100 之分數。 ● 本校提供不同之課外活動及興趣班供學生參與，發展其多元智能，學生踴躍參與。 ● 本校在校外比賽中榮獲多個獎項，如：舞蹈、戲劇、朗誦及游泳等。 ● 本校致力提供服務機會予學生，以發展其所長，尤以司儀訓練、東華三院文物館小導遊之表現較為出色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在全港性系統評估中，學生在英文科的成績仍有改進空間，本校將持續參與不同的計劃，藉以提升學生的學業成績。

2. 我們的現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校多年來致力提倡「三多一少：多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的關愛文化，這有利於建立一個融洽有序的和諧校園。
- 2.1.2 本校積極支持及協助推行多元化的輔導活動，包括專題講座、表演、參觀、義工服務及探訪等，學生皆積極參與。
- 2.1.3 教師對訓導學生的態度積極投入，有利培養學生正面的價值觀和態度。
- 2.1.4 爲了提升教學效能，本校教師積極參與進修，以掌握最新的教學策略。
- 2.1.5 在課程方面，大部份老師已具備校本課程發展的經驗，能按學生的學習能力及興趣進行教學策劃及課業設計。
- 2.1.6 在評估方面，本校建立了多元化的評估模式來評估學生之學習成效，如專題研習/設計、課堂表現、日常家課、小測及期考等。
- 2.1.7 學生普遍純樸受教，樂於服務及能積極參與校方舉辦的各項活動。
- 2.1.8 本校的設備齊全，教師可在課室內運用資訊科技器材進行 IT 教學，有效提升教學效能。
- 2.1.9 本校近半數的老師修讀了特殊教育課程。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校部份學生因家庭系統失衡，而部份家長亦因工作繁忙或未能掌握教導子女的方法，故影響了學生的品格、紀律、正面的價值觀和態度。
- 2.2.2 本校有部分來自中國內地的插班生，程度均較一般同學略低，尤以英文科爲甚。
- 2.2.3 本校有部分學生的學習差異較大，影響課堂的教學進度。
- 2.2.4 部份高年級的學生較早熟及反叛，中學生的行為問題已在小五、小六出現，教師訓導學生的技巧需與時並進。

2.3 契機

- 2.3.1 本校近年來得到教育局的支援服務，獲派課程專業人員到校與中文科、英文科及常識科科任老師共同備課，並協助發展本校的課程。
- 2.3.2 教育局或其他培訓機構舉辦多元化課程，學校可推動或鼓勵教師按個人的專業發展需要進修。
- 2.3.3 由於教育局視「課程發展」為教育發展的重要項目，故教育局及不同的外間機構均於網上提供多元化的教學資源，有利教學。
- 2.3.4 部份課外活動得到東華三院的資助，如聘請專業導師負責訓練工作等，使活動進行得更順暢。
- 2.3.5 本校所成立的家長教師會，為學校組織了一支家長義工隊伍，除參與及協助舉辦校內活動外，對各類輔導活動之推行，亦提供了龐大的人力資源，充分體現了家校合作的精神。
- 2.3.6 教育局和其他機構提供了一系列的資助計劃予經濟有困難之學生，如全方位津貼、區本計劃等，均能資助他們參加興趣班或各項活動。
- 2.3.7 教育局增撥資源供學校發展學生輔導服務。
- 2.3.8 近年教育局視「和諧校園」為德育發展的重要項目，於網上提供了完備的資源，有助學校建立和諧校園的文化。

2.4 危機

- 2.4.1 本校位處於品流複雜的油麻地區，部分學生缺乏家長的照顧，流連街上，容易受別人影響或沾染惡習。
- 2.4.2 近年教育局推行了一連串的教育改革措施，增加了教師的工作壓力，健康情緒上受到一定程度的影響。
- 2.4.3 近年有情緒問題及特殊教育需要的學生人數漸增，增加了老師的工作壓力。

3. 二零一二/一三至二零一四/一五年度關注事項

3.1 培養學生個人品德(關愛他人)

3.2 提升學生的英語讀寫能力

3.3 規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生

4. 學校發展計劃（二零一二/一三至二零一四/一五年度）

4.1 培養學生個人品德(關愛他人)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
培養學生個人品德(關愛他人)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生關愛他人的精神，締造融洽有序的和諧校園。 ● 提升學生融洽相處的技巧，從而懂得尊重他人。 ● 透過營造融洽有序、關懷友愛的校園文化，從而加強學生的自律、自重及群體合作的精神。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的學習領域，提升學生的社交技巧，從而改善人際關係。 ● 透過多元化的校本訓輔活動，培養學生互相尊重、平等友愛的態度。 ● 透過全校參與制訂關愛他人的政策，營造校園融洽的氣氛。 ● 加強與家長合作，幫助學生面對欺凌問題，並透過家長教育，協助父母掌握和子女溝通的方法。 ● 鼓勵教師參加工作坊、分享會，以提升教師培養學生關愛他人和與人融洽相處的技巧。

4.2 提升學生的英語讀寫能力

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
提升學生的英語 讀寫能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立及擴展學生的英文辭彙。 ● 持續發展校本英文科的閱讀及寫作課程。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有系統的教學，幫助初小學生掌握常用字。 ● 透過善用字庫以記錄及組織字詞，幫助學生建立辭彙。 ● 持續發展校本英語單元教材，幫助高小學生掌握基本英文字詞建立技巧。 ● 於小一至小三持續推行由教育局推展的「小學識字計劃：閱讀及寫作」。 ● 於小六持續推行由語常會提供的「提升小學英語水平津貼計劃」，透過課業及課堂設計增潤校本英語課程，提升學生的學習。 ● 有效運用提問技巧及發展單元教材中的閱讀課業，以發展學生的閱讀技能。 ● 引導學生於英文早讀課閱讀英語報章及大故事書，以發展學生的閱讀技能。 ● 提供分層次的英語讀物讓學生按時閱讀，以拓寬學生的閱讀面，並增加他們接觸自然用語的機會。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
提升學生的英語 讀寫能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強教學效能，提升學生於課堂學習的參與度。 ● 改善學生在英語考試的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「小班教學」培訓工作坊，讓科任教師進一步認識有關的教學策略。 ● 在專家支援下進行共同備課及課研，讓科任教師實踐有關的教學策略，提升教學效能。 ● 識別及個別輔導成績稍遜的學生，幫助他們達至學科的基本要求。 ● 為小三及小六學生安排課前補課以進行綜合語文訓練。 ● 為英語成績稍遜的學生開設英文基礎鞏固班，加強訓練他們的英語讀寫能力。 ● 定期為小三及小六學生舉行試前講座，讓他們認識及注意一般的英文科應試技巧。

4.3 規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生

關注事項	目標	時間表			策略大綱	
		12/13	13/14	14/15		
規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生	● 提升教師掌握和運用照顧學生學習差異的知識和技巧。	✓	✓	✓	● 舉辦「如何運用平板電腦輔助教學」分享會，提升教師的教學技巧。 ● 定期舉辦各類經驗交流活動，讓科任老師認識及分享不同的教學策略，亦促進科目間教師的交流。 ● 鼓勵教師參加教育局舉辦的講座、工作坊及分享會，提升教師對照顧個別學習差異的意識及技巧。	
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
	● 優化課堂教學策略，照顧不同能力學生的需要。			✓	✓	● 舉辦「資優教育」培訓工作坊，加強全體教師認識「資優兒童」的特質及教學技巧。 ● 選擇合適的網上資源、應用軟件或書商提供的資源，運用平板電腦設計適切的學習活動，提升學生的學習興趣及果效。
		✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	● 運用「合作學習」策略，營造高參與的學習環境，以照顧不同能力學生的需要。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生		✓	✓	✓	● 善用全港性系統評估(TSA)及校內成績數據，分析學生的強弱表現，以調整教學策略，並對有需要的學生作適切的輔導及跟進計劃。
		✓	✓	✓	● 強化科組的監察職能，確保能有效帶領及支援老師，並落實照顧不同能力的學生需要。
	● 透過課程的整合和調適，以基本能力為骨幹，照顧不同能力學生的需要。	✓	✓	✓	● 按照學生不同的學習能力設計或修訂不同程度的課業。
	● 開展資優課程，發展高能力學生的多元潛能。	✓	✓		● 透過不同渠道，建立人才庫，拓展學生的多元潛能。
				✓	● 善用政府及社區資源，開展資優課程，提升本校學生的能力。
	● 透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作出適當的跟進。	✓	✓	✓	● 根據教育局機制，有系統地識別有特殊學習需要的學生，以便作出跟進。
		✓	✓	✓	● 透過教育心理學家的駐校服務，為學生訂定適切的支援計劃及推行有關的小組活動，並為學生、家長及老師提供協助及意見。
	✓	✓	✓	● 透過言語治療師的駐校服務，為學生、家長及老師提供專業的支援。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
<p>規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課前輔導、新移民班及課業調適，照顧成績稍遜的學生，從而提升學習效能。 ● 讓家長了解子女學習需要及教導子女學習技巧和策略。 ● 透過「小老師服務計劃」，提升能力稍遜學生的學習能力。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對學生的弱項，提供適切的課前輔導課。 ● 針對新移民學童的需要，開設英文輔導班。 ● 為有需要的學生進行課業調適。 ● 與表現稍遜的小一、二學生進行家長面談，以協助家長能更有效地輔助子女學習。 ● 為家長舉辦專家講座及親子工作坊。 ● 利用課餘時間，讓小老師替低年級能力稍遜的學生進行伴讀輔導。