

校外評核報告

東華三院羅裕積小學

學校地址：九龍油麻地碧街51號

外評日期：二零二五年二月二十五日、二十六日、
二十八日、三月三日及六日

教育局質素保證分部

二零二五年六月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年二月及三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課34次，合共35位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、升國旗儀式、「學生培育課」、「多元學習課」；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承東華三院的辦學精神，為社會作育英才，推行「全人教育」，使學生成長後能盡展所長，回饋社會；並以「勤儉忠信」四項美德為校訓，建立學生學習和成長的根基。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| 學生數目 | 56 | 58 | 63 | 104 | 104 | 108 | 493 |
- 2.3 校長自2014/15學年起由原校升任。兩名副校長分別服務學校逾二十年及接近十年。過半數教師在校年資為十年或以上。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）完善自評工作，強化發展規劃；以及（2）提升專業領導，促進學校整體效能。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生；以及（2）裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：（1）推展正向價值觀教育，培育學生的公民美德；以及（2）提升學習動機，發展學生成為愛學習社群。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校關注事項切合學生需要；惟須訂定具體的預期學習成果，並依據學生表現檢視工作效能

3.1.1 學校通過蒐集不同的自評資料和數據，了解各持份者的意見，然後推動全體教師討論，制訂以學生為本的發展計劃，決策過程具透明度。學校在訂定發展計劃時較上次外評聚焦學生表現，例如上周期對焦強化學生的學習能力以建立自主學習文化。發展周期之間的目標既有延續性，亦有新焦點。學校上周期大致能藉推展正向教育，培育學生律己愛人的特質；但進行校情檢視時，有見部分學生的抗逆力仍有不足，故在本周期延續培養其堅毅的價值觀和態度；同時又發現學生與父母的關係尚可改善，遂於本周期新增「孝親」。另一方面，疫情導致上周期自主學習的工作未能有效落實，學生相關能力仍待培養，加上教師觀察學生學習欠缺主動，故在本周期強調提升他們課堂內外的學習動機，兩個周期的發展大致扣連。然而，學校雖將上述重點列為關注事項，卻未有釐清預期學習成果；另外，科目和組別（科組）於本周期的推展策略與上周期大同小異，譬如僅整合上周期的獎勵計劃再持續推行，或繼續提供具挑戰性的課外活動。

3.1.2 評估方面，學校已積極跟進上次外評建議，加強運用數據以檢視工作效能，適切地在「情意及社交表現評估套件」選取對準關注事項的副量表，以初步了解學生的觀感。惟礙於預期學習成果欠清晰，學校主要報道教師和學生對科組工作的認同感，籠統地總結學生在抗逆力和學習策略仍待提升，未有具體指出他們的改變及仍待改善之處；另有部分科組仍偏重逐一檢討個別活動成效，以致學校難以綜合科組的回饋以評估學生表現。總括而言，學校的自評工作仍有待完善；學校須因應評估結果，調整發展計劃的推行策略；並訂定清晰的預期學習成果，依據學生表現檢視工作效能，以更有效地回饋策劃。

3.2 領導層大致能帶領學校發展，教師專業發展活動亦有助提升課堂效能；仍需裝備教師對自評理念及國家安全教育學與教策略的掌握

3.2.1 配合近年教育發展趨勢，領導層大致能帶領中層管理人員推動跨課程學習和價值觀教育等項目。學校善用外間資源協助推展如編程教育、靜觀課程，為學生給予課堂內外的學習機會，有助照顧他們的學習和成長需要。學校視家長為重要夥伴，保持良好溝通，迅速回應及跟進家長對學生學習和校園設施的關注。學校亦提供不少機會讓家長參與子女學習，例如鼓勵他們在學生課業上給予回饋、進行親子閱讀等，有助家長輔助學校推展有關工作。

3.2.2 領導層重視教師專業發展需要，不時向他們解說教育發展趨勢，包括價值觀教育課程架構、小學科學科課程；又舉辦針對課堂學與教策略的工作坊，提升教師設計學習活動的能力，並且藉具焦點的共同備課、觀課、課業分享會等平台促進專業對話。以上種種，對課堂學與教的效能帶來積極正面的影響，例如學習活動有效提升學生參與度、教師亦活用鼓勵性語言營造正向學習氛圍。目前，教師對於自評理念，以及國家安全教育的學與教尚未充分掌握，領導層仍需在有範疇裝備教師。

3.2.3 學校近年優化行政架構，安排教學經驗豐富的教師擔任副科主任或副組長，支援科目或組別的行政工作，並有助提升他們領導的能力。有見領導層及部分中層管理人員將在短期內相繼退休，學校宜持續關注第二梯隊的專業成長，使工作得以傳承。

3.3 學校用心規劃跨課程學習，培養學生共通能力及正確價值觀；有系統地通過多元策略建立學生閱讀習慣和能力；仍需為學生提供動手動腦的STEAM學習機會

3.3.1 學校課程貫徹「愉快教與學」的原則，為學生提供富趣味的學習活動，以助他們掌握各科知識、培養共通能力及正確的價值觀和態度。在本學年新增的「多元學習課」時段，科目設計既扣連課程內容又生動有趣的學習活動，例如數學科設置「十二生肖中的數學」攤位遊戲，學生從中運用心算、對稱圖形和點線面的知識和技能，有助發展解決問題能力，亦增加對中國傳統曆法的認識。學校近年致力發展跨課程主題學習，當中一年級的主題配合學生投入新校園的需要，包括通過常識科教授學生「個人在學校的角色及責任」，並結合校園遊蹤，以及班級經營等活動，讓學生在學習過程中結識新朋友，逐步建立對學校的歸屬感。然而，部分科目仍於小一上學期採用紙筆評估，不利他們逐步適應小學的學習模式，做法並不適切。學校須儘快檢視現行安排並作出調整，採用多元化評估代替測驗和考試，為學生創造全人發展的空間。

3.3.2 學校致力協助學生建立閱讀習慣和拓寬他們的閱讀面。學生在早讀課與教師認真閱讀，或按教師指示分享讀後感；在圖書課專心聆聽教師介紹圖書和回應提問。此外，部分跨課程學習活動結合閱讀元素，讓學生扣連不同科目知識深化所學，例如先在常識科閱讀文章或觀看短片，了解學校所在社區的特色景點，然後在中國語文科應用步移法撰寫遊記。圖書館與科目合辦「主題閱讀月」，例如通過與音樂科協作，先安排學生閱讀以音樂家和音樂劇為題的圖書，並完成有關工作紙，鞏固他們這些範疇的知識基礎；進而鼓勵學生從中投選最喜愛的圖書，進一步激發他們的閱讀興趣。學校設有閱讀獎勵計劃，推動學生自訂閱讀目標及閱讀任務，

有助他們建立自主閱讀的習慣。為協助學生在課堂外持續閱讀，學校推動親子共讀，如推薦參考書目給家長，並於本周期啟動故事爸媽培訓計劃，藉由提升家長說故事和導讀能力，加強推廣閱讀的成效。

3.3.3 考慮到上周期培養學生自主學習習慣的策略尚未有效推行，本周期學校重點建立學生預習習慣及運用思維工具的能力。各科在課堂學習活動和課業加入多元化思維工具，於初小發展學生的觀察、組織和整理能力；高小則聚焦於培育學生的分析和評鑑能力，大致配合學生思維能力的發展。觀課所見，學生已養成預習習慣，大多能按照教師提供的思維工具組織學習內容。在此基礎上，學校可讓學生自行整理所學或表達所想，進一步發展他們的自主學習能力。

3.3.4 學校穩步發展STEAM教育。配合創新科技教育的推展，學校藉校本電腦課讓高小學生逐步認識各種編程語言工具。常識科規劃各級STEAM學習活動時，有意義地結連生活情境，有助學生運用科學知識解決真實問題，例如小三學生進行隔熱效能測試後為天台住戶設計隔熱屋；小四學生則在探究水蒸發的因素後構思快速乾衣裝置。活動能讓學生發揮創意，將其意念繪畫成構思圖；現時學校安排部分能力較佳的學生在課後自行動手製作產品原型。學校應進一步為所有學生提供製作、測試及改良等動手動腦的學習機會，並給予適時回饋，以提升他們解決問題的能力。課堂以外，學校適切舉辦火箭車、氣墊船製作等具趣味的STEAM學習活動，豐富學生的學習經歷。為培育對科學探究或創新科技有興趣和具潛質的學生，學校安排課後培訓、推薦他們參加校外比賽，以及組織境外考察活動，有助拓寬他們對創新科技和航天科技的認識。

3.4 學生學習態度良好，具預習習慣；「三高」課堂促進學生參與；教師須深化提問及回饋質素，提升學生反思能力

3.4.1 學校近年銳意加強校內專業發展活動，以提升課堂學與教效能。延續上周期「建立自主學習文化」的關注事項，教師妥善運用電子學習平台為學生安排閱讀課文、觀看短片、蒐集資料等預習任務，學生普遍認真完成。教師多以他們的預習成果開展課堂，帶出課堂學習內容或協助他們釐清學習難點。課堂學習目標明確，結構井然有序，教師將學習內容與日常生活連繫，例如借用校園環境解釋學科概念，以生活例子教授處理突發事情的方法，有助學生理解較複雜或抽象的知識。

3.4.2 配合本周期「提升學習動機」的關注事項，教師普遍以高參與、高展示和高讚賞的「三高」原則設計課堂。教師經常藉提問誘發學生參與學習，他們大多積極舉手回答，表達尚算清晰。惟提問主要為查考所學，只有個別教師能適切

通過不同層次的提問，促使學生反思學習內容、引導他們深入分析或釐清概念，並以此識別不同能力學生的學習需要。學生投入參與課堂上實作、討論等多元化的小組活動，能夠運用所學與同儕完成學習任務，學習氣氛良好。教師多能巡查以檢視學生學習情況和給予個別指導，也讓他們展示學習成果。教師鼓勵學生嘗試，接納他們在探究活動以不同方法解決問題；肯定及讚賞學生表現，又着其他學生打手號以示鼓勵，有效營造正面學習氛圍，部分學生見自信。為提升學生的學習成效，教師在正面鼓勵之餘，須明確指出學生需要改進的地方，給予具體的改善建議。

3.5 學校價值觀教育知情行並重；仍需加強教師對國家安全教育的掌握，以提升課堂實踐的成效

3.5.1 學校價值觀教育規劃完善，有系統地結合個人成長、班級經營、教育局及學校首要培育價值觀和態度等元素，設計校本培育課。價值觀教育的推展策略知、情、行並重，教師借助生活事例引導學生討論和分享個人感受，又布置任務使他們實踐所學，例如讓他們思考可參與的家務，安排他們記錄在家做家務的情況。從學生反思和家長回饋所見，學生由衷感謝父母辛勞照顧，家長亦反映他們主動分擔家務，體現「勤勞」和「孝親」的傳統美德。科組協力推展獎勵計劃，按關注事項對焦重點培育的價值觀和態度訂立獎勵準則，有助鞏固和表揚學生的良好行為。學校並更新「校隊護照」的設計，有助運動校隊成員通過訂立目標和定期檢討，持續投入訓練以不斷提升表現，實踐堅毅刻苦的精神。學校秉持多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備的正向文化，校園各隅展示勵志字句，有效營造正向氛圍。班別悉心布置配合關注事項的壁報，當中展示學生如何克服困難的經歷、在日常生活實踐傳統美德的方案等，有利他們互相學習。

3.5.2 學校適切為學生提供課堂內外的國民教育學習經歷，科目學習內容融入相關元素，又安排他們參加校內和校外的活動和比賽，有助加強他們對國情、憲制秩序等認識。學校大致配合「國民教育——活動規劃年曆」，在重要日子舉行升國旗儀式及相關學習活動，有助營造國民教育的氛圍。升旗隊隊員勤於練習，並曾於聯校中式步操比賽獲獎。升國旗儀式所見，師生恪守禮儀，升旗隊步履一致，精神抖擻。在國旗下的講話中，學生代表在教師帶領下分享內地考察的所見所聞，表達對國家歷史文化的欣賞，台下師生留心聆聽。此外，學校期望從上周期培養學生自律守規，推展至本周期守法及維護國家安全意識；惟科組回應關注事項時效能參差。組別籌辦與國家安全教育相關的網上自學問答活動、周會和參觀，從活動反思所見，有助提升學生對維護國家安全的意識，認同當中的重要性。科目雖有參考《香港國家安全教育課程框架》，在適當的課題連繫國家觀念、守法等學習

元素；但部分科目未有對焦國家安全的維度制訂合適的學與教策略，教師的理解亦見不足，有礙學生從科目學習培育維護國家安全的意識及責任感。學校需加強與國家安全教育相關的專業交流，讓教師掌握在課堂推展的策略。

3.6 學校通過多元策略促進學生身心健康，致力照顧不同學生的學習和成長需要，有效營造關愛文化

3.6.1 學校重視學生身心發展，多管齊下協助他們建立健康生活方式。當中包括運用恰當的策略為他們訂立運動常規，學生認真參與早操，又於午息與同儕進行簡單運動；藉課堂學習向他們推廣維持良好精神健康的方法，以助他們面對逆境和舒緩負面情緒。學校積極營造關愛文化，舉辦校園生日會、點唱活動等讓師生和家長間互相關懷。各班課室設「心情指數板」，鼓勵學生標示每日情緒狀態，有助教師和專責人員及時察覺並跟進受情緒困擾的學生。

3.6.2 教師、專責人員與家長緊密溝通，為有特殊教育需要的學生妥善安排對焦的學習及成長支援措施，例如抽離班、分層工作紙、課後主題小組訓練等。學校加強使用教育局提供的評估工具了解非華語學生的中文水平，並作出相應的支援措施，有助提升他們學習中文的興趣和能力。

3.6.3 學校在高小課程適切加入生涯規劃教育的元素，讓學生認識自我、訂立目標和探索升學路向；善用言語治療師、校友等資源分享面試技巧、升學資訊等，協助他們為升中作好準備。貫徹近年推展正向教育的理念，教師在帶領活動時適時鼓勵學生運用「堅毅、幹勁」等性格強項達成夢想；視學所見，大部分學生課堂內外認真參與學習活動，努力不懈。

3.7 學生純良受教，喜愛校園生活，同儕互助互愛。學生學業表現一般，樂於參與活動和比賽

3.7.1 學生儀容整潔，純品受教，他們有禮守規，尊敬師長。學生投入課堂學習，活潑好動，積極參與校內全方位學習活動，運動校隊成員勤於練習。學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。在關愛的校園氛圍下，同儕相處融洽，高年級學生悉心照顧學弟妹。服務生緊守崗位，盡職盡責。

3.7.2 學生學業表現一般。他們熱衷參加語文、數理、體藝等範疇的校外活動和比賽。部分學生在聯校及全港性的英語話劇、武術、中國舞等比賽中屢次獲獎，表現值得讚賞。

4. 總結與展望

學校重視發展學生的共通能力和培養他們正確的價值觀和態度，為他們建立良好的學習和成長基礎。配合近年教育發展趨勢，領導層大致能帶領科目和組別（科組），推動課程規劃及學生成長支援的工作，又結合校外資源與家長力量促進學校發展。學校藉專業發展活動，增進教師對發展趨勢的認識。「多元學習課」時段及跨課程主題學習既有助鞏固學生的知識基礎，又為學習增添趣味。學校通過跨科協作推廣閱讀，着力協助學生建立閱讀習慣和拓寬閱讀面。學校價值觀教育規劃完善，推展策略適切，教師利用合適的生活事例引導學生討論和分享個人感受，亦有策略地為他們創設反思和實踐傳統美德的機會。學校關注學生身心發展，多元化活動有利他們保持良好體魄和認識如何面對逆境。校園洋溢正向和關愛的氛圍，師生彼此關懷，學生喜愛校園生活，同儕互助互愛，服務生盡忠職守。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能有待提升。在制訂發展計劃時，學校須釐清關注事項的預期學習成果，以助科組擬訂針對性的策略。工作評估方面，學校及科組均須聚焦學生表現，整體檢視工作成效，改進評估回饋策劃的效能。
- 4.2 課堂學與教效能尚有改善空間。配合本周期的關注事項，課堂普遍落實「三高」（高參與、高展示和高讚賞）原則，學校需適時總結經驗，協助教師改善提問與回饋的質素，以及加強他們對國家安全教育的掌握，提升課堂實踐的成效。