



東華三院
羅裕積小學
學校報告
(2020/2021)

目 錄

(一)	辦學宗旨	P.2
(二)	我們的學校	P.3-5
(三)	關注事項的成就與反思	P.6-11
(四)	我們的學與教	P.12-13
(五)	我們對學生成長的支援	P.14
(六)	學生表現	P.15-16
(七)	財務報告	P.17-21

(一) 辦學宗旨

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個懂學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂助人的良好公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校位於九龍油麻地碧街五十一號。地段所屬廣華醫院因建新院而遷往窩打老道現址，原址遂由政府撥歸東華三院建校。一九六六年二月二十五日，由教育司簡乃傑先生奠基，並於一九六八年九月落成啟用。本校原名東華三院九龍第三小學，一九七二年三月十八日羅裕積先生慷慨捐款五十萬元，因以易名。本校成立初期分上下午部上課，學生人數逾二千七百人，教職員逾九十人。為配合教育署(現為教育局)學校發展趨勢，本校於一九九四年九月轉為全日制小學。現時有二十九班，教職員共五十五人，另非教職員共二十一人。

學校設施

課室數目	30
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	英語室、語言學習室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、加強輔導學習室、學生輔導室、遠程教室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、傷殘人士洗手間 6 間
其他	會議室、醫療室

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	4	5	29

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	54	57	69	60	42	58	340
女生人數	60	52	61	47	56	65	341
學生人數	114	109	130	107	98	123	681

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	53	1	55

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	40	60	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	90	100	56

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	0	5.45	10.91	83.64

專業發展

整體來說，本校教師皆樂於進修以配合教育趨勢，本年度共有 55 位教師，總進修時數為 2983 小時，即每位教師平均受訓時數約為 54 小時。

因為疫情的關係，不少研討會或工作坊都相繼取消，改為網上實時進行。而本校的教師都能把握機會，積極參與各行政和教學範疇的網上研討會。在行政及科組方面，本校的主任及科組組長皆能帶領各行政及科組的發展，積極推動校本分享會及工作坊，並鼓勵老師參與教育局或其他機構舉辦的研討會或工作坊，以掌握最新的教育趨勢，例如：有關電子學習、創意教學、正向教育及 STEM 教學等課題，而每位老師每年也進行了不少於 10 小時的集體備課，以提升本校學與教的質素。

其次，本校也配合教育局推出有關照顧學生學習差異的輔導課程，現有 19 位老師進修了基礎課程、7 位老師進修了專題課程、5 位老師達高級課程要求、2 位老師進修了精神健康初級課程及 1 位老師進修了精神健康的高級課程；另外，有 8 位老師進修了 30 小時由賽馬會資助的「喜閱寫意讀寫支援計劃」專題課程等，全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師有 28 位，約佔全校 51%，而教師對照顧不同能力學生的需要也有一定的認識。

來年本校除了繼續積極安排合適的教師進修有關電子學習、創意教學、STEM 教學及照顧有特殊需要學生的輔導課程外，並會加強正向教育的發展，從而提升學生的學習效能及建立健康的人格。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 持續培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

成就:

- 本年度學校繼續為持續培養學生「正向心理」面對挑戰，於周年計劃訂定目標，期望建立一個正向氛圍校園。本學年重點為自我規範，訓育組、德育組、輔導組期望透過不同的活動，進一步建構學生的自律精神，同時培養學生寬恕別人及仁慈待人的正向性格特質，達致正向氛圍校園。
- 在教師培訓方面，本年度已舉辦有關對「正向心理學」、「正向教育」的 PERMA MODEL、「性格強項」、「精神健康」等的講座及工作坊，包括「正向教室工作坊」、「聯校正向教育講座」、「精神健康」及「基礎靜觀課程」。98%教師認為有關教師培訓能讓教師掌握班級經營策略、性格強項、正向教育、靜觀等元素，從而加強正向課堂管理技巧及師生的溝通關係，發掘學生的性格強項，協助學生發揮個人的性格優點，以協助學生自我規範，以及培養學生與人建立正向人際關係，提升他們的幸福感。
- 透過推行校本正向教育課程，包括成長課(自我規範、WE 正向動力計劃、「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃的寬恕課節的設計)、校本德育課和靜觀課，89%教師和 98%學生認同正向教育課程設計能幫助他們認識自己，自我規範及覺察自我，建立正向的人際關係、價值觀及態度，從而提升學生的幸福感，培養寬恕、仁慈及自我規範的性格特質。APASO 問卷反映四、五、六年級副量表「師生關係」和「社群關係」的平均數高於全港常模。
- 透過全校參與模式，本年度透過多元化的訓輔及德育等正向教育活動，整合本校周會、成長課和德育課，聚焦培育本校學生「正向心理」，從而建立正向氛圍校園。本學年已進行了 15 次周會、5 次講座、10 次成長課、3 次班主任課、8 次德育課、四年級 6 次靜觀課，進展理想。96%教師和 98%學生認同學校舉辦的多元化活動，能培育學生正向心理，提升學生應付不同挑戰的正向技巧。APASO 問卷反映三至六年級副量表「良好行為」的平均數高於全港常模。
- 本學年進行的 15 次周會，內容包括「正向教育」【PERMA+H】、【自我規範】、【網上學習】、【憲法日】、【網絡安全】、【基礎靜觀的認識】、【提防網騙】、【勇闖飢地】、【國家安全日】及【精神健康】。
- 本年度推行正向教室，透過各月培訓主題重點：「正向孩子」、「仁愛的我」、「我的展望」，有系統地重點培訓學生【自我規範】、【禮尚往來】、【覺察自我】、【社群關係】、【守護天使】、【果子收成】等內容。由於疫情引致停課，只完成了主題「正向孩子」之【自我規範】、【禮尚往來】、【覺察自我】，期望下年度能安排學生完成餘下的內容。
- 配合正向心理學元素，發展校本的「正向教室管理」的班級經營策略，各班均訂立有關「自我規範、仁慈待人」的班規班呼，鼓勵學生培養自我規範、寬恕及仁慈的性格特質。
- 透過「正向大使獎勵計劃」，協助建立本校學生在品格方面的個性特質，藉以提升學生的自我形象，並鼓勵學生努力實踐「班級經營」、「自我規範」及「仁慈互愛」等目標。本年度「正向大使獎勵計劃」，獲發共 419 份小禮物、234 個「正向大使」襟章、122 個「性格強項」鎖匙扣，另有 3 人各獲得 10 元食物券 2 張。
- 透過佈置「正向校園」環境及管理，例如：開心操場、性格強項掛額、家長正向心聲板、課室走廊壁報、「自我規範、仁慈待人」的班規班呼，播放校本正向教育主題曲，94%教師和 99%學生認同運用正向教育的理念及正向校園的環境能傳遞正能量訊息，營造正面校園文化。

1. 持續培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園(續)

成就:

- 本年度繼續推行校本服務學習計劃及班本服務學習計劃，本年度原設立了 28 隊校本服務隊伍及 16 項班本服務學習職務，能有效增強學生自律精神。另本年度繼續進行「一人一職」的班級經營策略，旨在強化學生正面的同儕力量，提升他們的自律，培養生生和師生之間寬恕別人及仁慈待人的正向性格特質。由於 2019 冠狀病毒病關係，部份校本服務隊伍及班本服務學習職務未能如期服務。一至六年級班主任最終只安排了班上 77%以上同學參與「一人一職」計劃，發揮學生服務精神，培養學生良好行為。
- 本年度在不同的學習領域中著重培育學生的感恩及寬恕別人的態度，不同科組更配合時令推行滲入感恩、寬恕元素的活動，讓學生掌握感恩及寬恕的意義。教師以不同的學習模式建構師生正向情緒及正向的人際關係為目標。惟由於 2019 冠狀病毒病引致暫停面授課堂，部份科組的時令活動未能如期舉行。
- 本校從上學年獲批優質教育基金撥款，計劃資助本校學生發展正向價值觀。本校在本學年繼續與具推動校本正向教育經驗的社福機構協作，策劃以 PERMA Model 及發揮學生性格強項為本的正向教育計劃。註冊社工到校，為全校四至六年級學生在課堂上以繪本、影片及手作等不同創意及有趣味形式作媒介，讓小四至小六同學培育及發展學生個人長處，明白如何活得快樂，活出豐盛人生。本學年恢復面授課堂後，學生接續學習第三節課堂，主題是幸福感元素及品格強項，學生透過簡報、短片等認識品格強項的意義及如何在生活中運用自己的品格強項。參與活動學生認同課堂活動能鞏固他們認識「幸福感」的元素，以及恰當運用個人的品格強項，有助他們活得快樂。
- 本學年與家長教師會合辦了兩次網上家長講座---「家長學堂（一）抗疫境，建親情」及「家長學堂（二）如何建立子女的自信心」。本校亦舉辦了「悅讀越有趣---親子伴讀」網上家長講座、「抗逆力與情緒管理」網上家長講座、「校本正向教育」網上家長講座。此外，本校也參與了東華三院「家・長・愛」學院聯校家長課程，包括「學習自我關愛以管理壓力」網上家長講座、「運用正念思考以管理情緒」網上家長講座、「孩子性格強項由你發掘」網上家長講座、「子女良好品德由你塑造」網上家長講座及「網上親子動感工作坊」。95%以上參與的家長滿意活動的安排及認同內容能增進他們有關正向管教的知識。85%以上家長認同家長教育能協助他們掌握合宜的正向親子教育方法。在 APASO 問卷副量表「親子關係」的平均數中，反映五年級與全港常模相同，而六年級則高於全港常模。
- 本年度透過手機應用程式向家長發放正向教育訊息，協助父母與子女建立正向的溝通模式，提升親子關係
- 根據正向教育老師及學生評估問卷，整體來看，96%教師和 97%學生認為學校持續培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園計劃，能幫助學生提升其寬恕、仁慈及自我規範等正向態度。APASO 問卷反映三至六年級副量表「整體滿足感」的平均數高於全港常模。

1. 持續培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園(續)

反思:

- 本年度學校繼續運用正向心理學元素，以正向心理學之「幸福理論」(PERMA Model) 及「品格內涵」(Character Strengths)為理論基礎，著意從訓輔活動及課程推展校本正向教育，以建立正向氛圍校園為目標，培育學生成為「正向」正面班級社群，與人融洽共處，並能感恩、寬恕、仁慈待人及實踐自我規範。
- 透過優質教育基金的撥款，本校在本學年與具推動校本正向教育經驗的社福機構協作推行正向教育計劃。計劃包括編排正向教育課及攤位活動，學生對活動產生興趣，普遍都能積極參與。因為疫情停課數月，本校已向優質教育基金申請延期，本學年繼續在恢復面授課堂時安排四至六年級進行未完成的正向教育課。社工以講解、提問形式解釋性格強項的概念或意義，並輔以角色扮演及小遊戲以增加趣味性。
- 負責推展正向教育的教師團隊已經對正向教育的背景、意涵、推行層面及策略具一定程度的認識，並且學校全體教職員已經參與正向心理學的講座及工作坊，均表示對正向教育的意義十分認同。然而，教師對「正向教育」Responsive classroom approach 的掌握及如何運用在教學中均見差異，建基於過往的實踐經驗，透過本校著意發展的「班級經營」，教師按班本特色，實踐「正向教室管理班級經營」策略，從而培養學生正向心理面對挑戰，建構正向情緒及正向的人際關係。本年度由於疫情導致班主任未能以面授課堂方式推展正向班級經營課，遂以網授方式教學生認識正向教育中自我規範元素的性格強項；然而，學生對於能否恰當運用自我規範存在不少差異，由於疫情導致減少了面授課堂，教師未能在學校緊密監管同學的學習情況，均削弱了同學自主的學習動機，因此，下年度計劃加強培育學生自我規範的態度，期望他們在學習動機有所改善。
- 除了從班級經營層面推展正向教育，本年度分別從全校活動層面及級別層面（四年級）安排靜觀課程，參與大學團隊牽頭的靜觀校園文化行動，能夠更有系統、更聚焦地為學生設計切合他們興趣和能力的課程活動。下年度將會參加外間機構推行的校園靜觀計劃，並推廣至教師、家長及三至六年級學生，提升大家對身心靈健康的關注，共同建立身心靈健康的校園。
- 為推動本校正向教育，建議教師多閱讀有關正向心理學及正向教育的書籍及資源，積極參與認識正向心理學的課程，方能配合教育趨勢的發展，掌握適切的方法及策略，協助學生培育正向心理。本年度原本計劃安排同事之間運用個人分享的模式，在學科教學及班級經營層面分享實踐正向教育的經驗，交流心得，促進教師團隊持續發展學校的正向教育，共同建構正向氛圍校園，培養師生的幸福感。然而由於 2019 冠狀病毒病，學校停課數月，本學年長期未能進行面授課堂，導致有關同事之間的分享交流未能如期進行，將計劃於下年度安排同儕分享，以增強教師團隊運用正向教育方式的技巧。
- 為推動本校正向教育，原透過不同渠道，如校園電視台、家長日正能量故事展區等多方面傳遞正向教育訊息，更配合班級經營策略(滲入 responsive classroom 元素的 LYC Morning Meeting)、正向加油點播站、早會故事分享等活動。然而由於 2019 冠狀病毒病關係，學校大部份時間停止面授課堂，只進行網課，以致大部分活動未能如期進行，希望下年度可嘗試改變模式進行。
- 由於 2019 冠狀病毒病關係，學校大部份時間停止面授課堂，只進行網課，以致教學進度緊迫。原定於一、三、五年級進行生命教育計劃未能如期進行，希望下年度可視乎情況再作決定。
- 在 APASO 問卷三、四年級副量表「親子關係」的平均數，分別為(3.06) 及(3.08)，低常模分別為(0.24) 及(0.17)，這顯示中年級的學生親子關係有待進一步提升，下年度建議加強推行家長正向管教模式的培訓及舉辦更多親子活動，期望提升三至六年級的親子關係。

2. 持續創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力

成就:

- 為了裝備教師掌握相關的教學技巧，引發學生對事物的好奇心，並提升他們的探究力和創造力，於 7/5/21 邀請專家到校為教師舉辦「學生創造力的培育與創意教學」工作坊，100%參與教師認同培訓課程能讓他們掌握激發創造力的教學法。
- 在同儕觀課中，92.2%被觀課的教師能以自主學習法配以「好奇心、探究力及創造力」為教學設計；7.8%被觀課教師能以自主學習法配以「好奇心、探究力」為教學設計。在考績觀課中，68.1%被觀課的教師能以自主學習法配以「好奇心、探究力、創造力」為教學設計；31.9%被觀課的教師能以自主學習法配以「好奇心、探究力」為教學設計。因此，透過以上觀課和評課活動，讓教師在教學上多作觀摩及分享，提升學生自主學習的能力。
- 為了讓教師互相學習，中英數常四科透過分科分享活動，讓教師可以互相學習。從教師調查得知，100%教師認同分科分享能提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。
- 各科在全年集體備課會議中，有 3-4 次會議曾以引發學生好奇心、探究力或創造力作重點探討及反思。
- 本年度主題閱讀月分別以常識、數學、英文、音樂科為主，由於受疫情影響，活動改以網上形式進行，以電子圖書進行閱讀活動，配合網上問答挑戰題進行，也邀請相關的科任老師在課堂中推介活動及介紹圖書。從學生調查報告得知，91.2%參與學生認同各主題閱讀月能鼓勵學生閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，亦能引發他們對閱讀相關類型圖書的好奇心及探究精神。
- 為了激發學生對 STEM 課程的好奇心，增進學生對 STEM 學習的知識，圖書組已配合 STEM 教育購入相應的趣味性圖書。由於受疫情影響，圖書組以 ZOOM 進行閱讀分享活動，如在活動周內向學生推廣科普圖書(一至二年級《多啦 A 夢也有科學？》、三年級《動畫裡也有科學？》);在閱讀課內推介各種電子閱讀平台內的 STEM 圖書(包括 E 悅讀、HYREAD 及公共圖書館所提供的閱讀資源)。此外，圖書館組利用小息時段播放有關 STEM 的電子有聲圖書，提升學生閱讀的興趣。從學生調查報告得知，有 86.9%學生認同閱讀 STEM 圖書能激發他們對 STEM 課程的好奇心。
- 以 STEM 教學為主線，聯繫常識科科學、科技範疇與數學及電腦科相關知識或技能，使學生透過 STEM 活動，提升其對學習的好奇心、探究能力及創造力。100%教師認同跨學科「STEM」學習活動能發展學生的綜合運用能力和應用知識與技能的能力，亦有 93%學生認同「STEM」學習活動能提升他們的科探能力及創造力。
- 中英數常已設計最少兩份配合課題及學生學習需要的電子課業，增加學生自學的機會。此外，教師亦透過 Google Classroom 發放網上學習教材及課業讓學生學習。從學生調查報告得知，99.1%學生曾運用校內教學資源網進行學習，94.3%學生認同校內教學資源網的建立，有助他們培養主動學習的習慣。
- 配合課程內容，各科各級每學期已於校網自學園地內提供 3 個或以上網站給學生作課後延伸學習之用，以提升其主動學習的能力。從學生調查報告得知，97.9%學生曾運用教師提供的網站進行延伸學習，93.7%學生認同教師提供的網站能提升其主動學習的能力。
- 於三至六年級中英學科中每學期進行兩次具自主及電子學習元素的教學設計; 數常學科全年最少進行三次具自主及電子學習元素的教學設計。從學生調查報告得知，95%學生認同具自主及電子學習元素的教學活動可以擴闊他們的學習空間，引發他們對學習的好奇心、探究精神及創造力。

2. 持續創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力 (續)

成就:

- 三至六年級中英數常學科中每級已有兩至三位老師能給同儕觀課，在科主任及課程統籌主任檢視的同儕觀課中，94.3%被觀課的教師能以自主及電子學習法作教學設計提升學生的好奇心、探究力、創造力，以及自主學習的能力；5.7%被觀課的教師能提升學生的好奇心、探究力，以及自主學習的能力。
- 為了提升學生主動學習的積極性及成就感，每班設置主動學習龍虎榜。從學生調查報告得知，有 90.1%學生認同「主動學習龍虎榜」能提升他們的積極性及成就感。

反思:

- 為了優化各科課堂教學設計，加強趣味性的元素，並誘發學生的好奇心、探究精神及創造力，中英數常各級每學期均設計有關的教學計劃。從 APASO 問卷「獨立學習能力」中的「好奇」學習量表的平均數略低於全港常模，效應值為「微」，反映學生對學習自主性仍待加強。建議下周期以裝備學生思考策略，強化學習能力，並加強他們的自主學習能力為關注事項。
- 由於受疫情影響，本年度未能舉辦參觀學習、交流活動、實地考察等。但常識科於活動周為一至六年級舉辦「放眼香港」網上講座，增加學生對香港各行政區的景點及歷史的認識，以提升學生主動學習的能力。期望於下周期能舉辦相關的參觀及實地考察活動，讓學生探究發現不同事物的特色，提升他們對學習的興趣。
- 以閱讀貫通主要科目的目標中，圖書組與中英數常學科合作，持續優化跨課程閱讀計劃，一年級「我愛校園」、二年級「繽紛大自然」、三年級「我愛我家」、四年級「地球的奧秘」，本年度進一步拓展計劃至五年級，主題為「活出豐盛人生」。由於本年度受疫情影響，學生主要以網上學習為主，故圖書組積極推廣電子借閱渠道，鼓勵學生通過電子平台(E 悅讀、HYREAD)及公共圖書館所提供的閱讀資源等進行跨課程主題閱讀，為學生建立良好的閱讀平台及閱讀氛圍，引發學生對知識的好奇心及追求，並培養學生的創造力。從學生調查報告得知，有 69.9%一至五年級參與學生認同「跨課程閱讀」計劃能提升他們主動閱讀的興趣。本年度由於受疫情影響，主要以網課為主，學生未能回校，故原定回收跨課程小冊子作即時回饋之活動（預計每兩個月一次）未能進行，故學生的自主學習性受到影響。如明年同樣因疫情影響，學生未能回校上課，建議將回饋方式改以電子形式進行，以提升學生的積極性，鼓勵他們持續進行跨課程閱讀。
- 圖書組與中文科於四至六級全學年一次故事創作及展示活動，四年級學生配合故事《星際太空鼠—果凍侵略者》的內容，創作太空冒險故事；五年級學生則參考故事《新潮皇后與魔鏡》的故事創作方式進行故事改編；六年級以分享傳記繪本《有數學頭腦的女孩》為創作前置的引入活動，以提升學生對傳記體裁的認識及創作的意慾，並培養他們創作及閱讀的興趣。從學生調查報告得知，有 85%參與學生認同圖書組與中文科合辦的優化課堂創作活動能提升他們對閱讀及創作的好奇心。但由於疫情肆虐，原訂的展示活動未能順利進行，建議在來年推行計劃時可考慮利用內聯網作為展示平台，以提升學生的創作動機。
- 為了提升學生對科學科技的求知慾和探究力，本校計劃設置「創科趣味角」讓學生製作小玩意。惟受疫情的影響，學生以半日制面授課為主，欠缺課餘時間，加上學生避免共用教與學材料，故仍未能進行相關的活動。建議明年度繼續舉辦不同的科學探究活動，並參與賽馬會運算思維教育計劃，提升學生探究及邏輯思維能力。

2. 持續創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力 (續)

反思:

- 透過不同渠道宣傳，鼓勵學生在學校網上平台上分享影片，並設「我跟你分享 XXX」比賽，以及進投票活動，培養他們主動分享的態度。本校在 Google 內聯網建構了學生分享學習的影片平台，並邀請老師先在平台上分享，如集郵心得，以引起學生積極分享的興趣。同學所分享的題材包括摺紙、運動、音樂、烹飪等等。從學生調查報告得知，70.1%學生認同「我跟你分享 XXX」影片比賽能提升他們的學習成就感。77.1%學生認同「我跟你分享 XXX」影片比賽能培養他們主動分享的態度。經負責老師檢視後，活動仍有改進空間，同學把他們的興趣或學習經歷上載至校內互聯網，最終由老師評審得獎影片，同學未能看到自己影片的受歡迎程度。建議下年度讓觀看的同學點「讚」，讓上載影片的同學即時知道自己影片的受歡迎程度，藉此增加學生的學習成就感。此外，建議下周期繼續進行相關活動，鼓勵學生參與多元化影片分享/比賽，並將優秀作品存放於學校網上平台，培養他們主動分享的態度。

(四) 我們的學與教

本校的學與教特色

四大關鍵項目

1. 德育及公民教育：

致力提升學生對國家的情感、健康生活及環境保護的關注，如加入升國旗、唱國歌儀式及推行一系列環保活動、德育課，並推行「正向大使獎勵計劃」等。

2. 從閱讀中學習：

致力建立校園閱讀文化，推行早讀課、閱讀課、報章分享、故事分享活動及愛心小天使伴讀計劃等。

3. 專題研習：

以常識科為切入點，於一至六年級進行專題研習，發展學生的共通能力。

4. 運用資訊科技進行互動學習：

- 推展資訊科技互動教學，於 P.3-6 年級中英數常科目各設計了兩個具電子學習及自主學習元素的教學設計，提高學生的學習興趣，加強教學效能。
- 另外，小一至小六的中文、英文、數學及常識科皆有科任老師曾於課堂上以平板電腦配合 Apps 進行學習活動。

校本課程特色

小班教學：

於一至六年級推行「小班教學」，而全校均以「自主學習及合作學習」或「自主學習及電子學習」配以好奇心、探究元素及創造力，提高學生參與活動時的積極性與投入度，讓他們能主動學習。

中文科：

1. 根據各級的學生程度，於課程中加入詩、詞、成語等文學元素，增強學生對中國文化的認識及國民身份的認同。
2. 於各年級教授閱讀策略，讓學生掌握基本的閱讀技巧，從而提高他們的閱讀能力。
3. 於各級進行「快樂閱讀花園」網上閱讀計劃，提高學生的閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量。
4. 推行「讀寫結合」，提高學生的寫作能力及技巧。
5. 教授不同的寫作技巧及進行多元化的評估策略，從而提高學生的寫作能力，並提升他們對作文的批判性思考。
6. 舉辦多類型的課堂活動，讓學生從活動中學習，如書法比賽、寫作比賽等等。
7. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(如預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣，有助提升教學效能。

英文科：

1. 本校繼續於本年度 P.1-3 推行教育局的「小學識字計劃---閱讀及寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)。
2. 外籍英語教師於不同節日製作英語短片供學生觀賞，營造豐富的英語的學習環境，增加學生接觸英語的機會。
3. 舉辦多元化的學科活動，如 English Activity Day、Dictionary Booth Games、You' ve Got Mail 等，並參加校外活動和比賽，如真光女書院英語日、東華三院 Good People Good Deeds 寫作比賽等，提高學生學習英語的動機，並讓他們活學活用英語。
4. 於一至六年級的課程中，設立預習工作紙(Pre-lesson Worksheet)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。

數學科：

1. 實行「高概念、高思維、高趣味、高表達」的課程設計，讓學生掌握數學概念及提升他們的學習興趣。
2. 配合自主學習、電子教學的大趨勢，於一至六年級的課程中，鼓勵學生利用網上資源或預習工作紙等自主完成課前預習，藉以培養學生的自學習慣，亦有助提升教學效能。
3. 校本於二至六年級設計「解題四步曲」相關的解難策略單元補充工作紙，協助學生建立解題流程，從而加強學生的解難信心和能力。
4. 從閱讀中學習，各年級皆配合課題滲入適量的閱讀工作紙，以提升學生的閱讀興趣，增強他們自主學習的能力。
5. 進行趣味十足的數學延伸活動(如解難信箱)，力求透過不同的情境，讓學生把數學知識學以致用，藉以提升學生的學習興趣。

常識科：

1. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。
2. 於一至六年級常識科發展 STEM 課程，包括於課時內滲入具 STEM 元素的學習活動，藉以提升學生的科探及綜合運用能力。
3. 本校參與優質教育基金主題網絡計劃—「小小科藝創建師」，藉此培養學生運用科技知識去創作事物，解決日常的生活難題。

(五) 我們對學生成長的支援

推行全校參與模式融合教育的政策資源及支援措施

1. 政策

- 本校致力建立共融文化以全校參與模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，設有恆常溝通的機制，例如：家長會及家長日等活動，並會透過不同渠道與家長一起商議有關支援學生的策略。

2. 資源

- 本校運用教育局提供的資源，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生，推行小學加強輔導學習小組計劃、言語治療服務支援計劃、賽馬會喜伴同行計劃及參與教育局「全校參與分層支援自閉症」計劃。

3. 支援措施及資源運用方式

- 本校成立了學生支援組，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、輔導主任、教育心理學家、言語治療師、課程統籌主任、訓育主任、德育主任、社工及特殊教育需要支援老師。
- 推行「小一及早識別有學習困難學生」計劃，讓小一學生能及早得到適切的支援。
- 安排抽離的加強輔導學習小組，為有讀寫困難及學業成績稍遜的學生提供小三英文，小四至小六中文、英文及數學的小組輔導教學。
- 透過課後 Zoom 輔導班，為小二至小六學業成績稍遜的學生提供小組的學習支援。
- 透過小一及小二學習支援小組，為有讀寫困難學生提供中文、英文及數學的小組輔導教學。
- 聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供定期的小組或個別言語治療訓練。
- 為有需要的學生提供功課和考核調適。
- 外聘機構服務，為本校小一至小四有讀寫困難、自閉症及過度活躍的學生提供小組訓練。
- 透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在家長日向家長報告。
- 安排教學助理協助有特殊需要的學生進行課堂活動。
- 設有小導師計劃，為初小學生提供學習的幫助，協助有學習困難的學生閱讀課文，以提升他們的學習能力。
- 透過校本教育心理學家、言語治療師及校外機構，為老師提供培訓，推動全校參與模式支援有特殊教育需要的學生。
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解學生的需要，從而建立良好的親子關係，並有助學生學習及建立健全的人格。
- 透過舉辦校本輔導活動，例如：「愛心小天使」朋輩互助計劃、「成長的天空」計劃及區本計劃，提升學生自律精神及培育個人的成長。

(六) 學生表現

1. 學業表現

1. 本校派位成績理想，六年級共 122 名學生參加升中派位，獲派首三志願中學的學生約 93.4%。
2. 辦學團體設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	「創作獎勵計劃 2019/20 (第二期)」寫作比賽	獲得 1 項小學組主題寫作亞軍
	第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	獲得 1 項英文硬筆書法小學初級組優秀入圍獎
	2021 全港兒童兩文三語朗誦大賽	獲得 1 項 P1-P2 英文獨誦亞軍及 1 項優良獎狀
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	獲得 11 項二等獎、28 項三等獎
	香港國際數學競賽初賽 2021 (香港賽區)	獲得 6 項銀獎、6 項銅獎
	年度中國歷史人物選舉 2020--專題研習報告比賽	5 位六年級學生獲得嘉許獎
	2020 國家憲法日網上問答比賽	獲得 1 項小學組季軍
	科藝創建師比賽-發明品比賽	獲得 1 項科藝素養金獎
	科藝創建師比賽--攤位遊戲設計比賽	獲得 1 項最富娛樂獎
	GAPSK 中小學普通話水平考試	獲得 2 項中級試卓越二級獎、1 項高級試卓越二級獎、1 項高級試優良二級獎
音樂	第七十三屆學校音樂節	個人項目獲 1 項第二名、1 項第三名、13 項銀獎、15 項銅獎。
視藝	環保為公益慈善清潔比賽	獲金獎
其他	第七十二屆學校朗誦節	英文獨誦獲 1 項第一名、3 項第三名、15 項優良；普通話獨誦獲 1 項第二名、5 項優良；粵語獨誦獲 16 項優良、9 項良好。

課外活動的參與

- 參與各項校際及區際比賽：香港學校朗誦節、香港學校音樂節。
- 參與各項全港性學科及術科的比賽。
- 參與各團隊活動：公益少年團、升旗隊。
- 參與各校隊活動：武術、古箏、朗誦訓練、聯校合唱團、英語話劇。
- 參與各興趣班活動：數學邏輯解難班、記憶力訓練班、兒童黏土製作班、中文口才班、社交禮儀班、兒童漫畫班、英語文法班、珠心算訓練班、兒童 STEM 科學課程、兒童黏土製作班、魔術班、立體摺紙藝術班、環保小先鋒、兒童印度數學初階班、小皮器皮革班、模型製作班。

(七) 20-21 學年財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院羅裕積小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2020 - 31/8/2021)			上學年 已調整結餘 (31/8/2020)	實際 累積結餘 (31/8/2021)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,335	(4,147)	1,188	3,828	5,016
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	50,716	(49,312)	1,404	5,969	7,373
(3) 學校經費	370	(376)	(6)	790	784
(4) 外界撥款	(71)	(54)	(125)	475	350
	56,350	(53,889)	2,461	11,062	13,523

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2020 \$'000	31/8/2021 \$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	11,052	13,966
學校經費賬 (Sch Fund)	945	1,203
	11,997	15,169

(C) 東華三院 2020/21 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2020/21 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
校巴資助計劃	113
教師培訓資助	5
總數	118

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校：東華三院羅裕積小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)		5,335	97.0%		5,500
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,679)			(2,100)	
水,電,能源開支	(475)			(500)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,276)			(850)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(626)			(650)	
課外活動支出	(43)			(50)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(48)	(4,147)	98.5%	(60)	(4,210)
本期淨收支		1,188			1,290
已調整結餘 (31/8/2020)		3,828			3,828
結餘		<u>5,016</u>			<u>5,118</u>
		<u>5,345</u>			
		(可保留至 31/8/2021 之結餘上限)			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2020)	累積結餘 (31/8/2021)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	41,658	(41,773)	(5)	(120)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	11	17
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(8)	16	28
小學學習支援津貼	1,319	(1,048)	1,567	1,838
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	511	(473)	-	38
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	48	(38)	-	10
加強支援非華語學生的中文學與教	151	(35)	150	266
一筆過「特別支援津貼」	-	(100)	100	-
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	-	(39)	39	-
校本言語治療設置津貼	-	(2)	9	7
整合代課教師津貼	821	(416)	208	613
教師特殊教育需要培訓津貼	58	(67)	-	(9)
學生活動支援津貼	93	(1)	76	168
學校行政主任津貼	535	(418)	137	254
全方位學習津貼	881	(337)	860	1,404
姊妹學校計劃津貼	156	(168)	232	220
推廣閱讀津貼	42	(47)	5	-
關愛基金援助項目一 資助清貧中小學生 購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	541	(1,274)	733	-
香港學校戲劇節	-	-	3	3
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(8)	9	1
其他經常津貼	335	(314)	-	21
資訊科技人員支援津貼	323	(70)	736	989
額外補充學習津貼	-	-	229	229
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(5)	35	30
課後支援非華語學生津貼	-	(50)	50	-
在校免費午膳	490	1	164	655
德育及國民教育支援津貼	-	-	178	178
校本課後學習及支援計劃現金津貼	105	(22)	365	448
為支援有嚴重特殊教育需要學生的普通學校 而提供有限期的撥款以聘用教學助理	-	-	60	60
家具及設備非經常津貼	2,420	(2,420)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	203	(180)	2	25
	50,716	(49,312)	5,969	7,373

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院羅裕積小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		370	52.9%		700
減: 支出					
薪金及相關支出	(30)			(20)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(15)			(400)	
課外活動支出	(273)			(200)	
商業活動開支	(41)			(50)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(17)	(376)	54.5%	(20)	(690)
本期淨收支		(6)			10
已調整結餘 (31/8/2020)		790			790
結餘		784			800

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2020)	累積結餘 (31/8/2021)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	(71)	(54)	125	-
促進小學英語學習津貼計劃	-	-	350	350
	(71)	(54)	475	350

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請校工及購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2020/21 財政年度向本校撥款\$118,400，主要用作學生乘搭校車車費津貼及安排教師培訓。