



東華三院
羅裕積小學
學校周年計劃
2021-2022 年度

東華三院羅裕積小學

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個會學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂於助人的良好公民。

東華三院羅裕積小學
學校周年計劃
2021-2022 年度

關注事項

1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生
2. 裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化

關注事項 1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|-----------------|---------------------------|----------------------------------|
| 1. 提升學生的學習熱忱，發揮/培養學生熱愛學習的特質 (喜愛學習) | <p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師專業發展活動/引入專業支援，裝備教師在班級經營、學生培育課實踐正向教育。 ● 舉辦教師專業發展活動/引入專業支援，提升教師在課堂設計及教學策略的能力，並聚焦分析如何在課堂中引發學生從多角度思考，提升他們的學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同專業發展活動/引入專業支援，能裝備教師在班級經營、學生培育課實踐正向教育。 ● 75%教師認同專業發展活動能讓他們學習運用不同的思維教學策略，提升學生的學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本老師評估問卷調查：正向教育 | 21年9月至 22年7月 | 訓輔組 德育組 課程組 | 教師培訓 活動資源 校本老師 評估問卷 |
| | <p>課程發展/學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本課程，在各科設計富挑戰性學習活動，誘發學生全程投入學習，教師於課堂及課業上給予學生正面回饋，提供改善建議，促進學生進步，提升學生學習能力。 ● 教師運用正向語言作適時的讚美與鼓勵，給予正面的回饋，從而建立學生對學習的信心，並提升學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為教師能作適時的讚美與鼓勵，給予正面的回饋，從而建立對學習的信心，並提升自主學習的能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視同儕觀課紀錄統計 ● 考績直轄主管觀察及匯報 ● 校本學生評估問卷調查：喜愛學習 | 21年9月至 22年7月 | 課程組 | 同儕觀課 紀錄表 學生評估 問卷 |

關注事項 1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|---|---------------------------|--------------------|------------------------------------|
| <p>1. 提升學生的學習熱忱，發揮/培養學生熱愛學習的特質</p> <p>(喜愛學習)</p> | <p><u>課程發展/學與教</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學引入不同的思考策略在課堂提問/課業/評估，引發學生思考，培育學生建構/組織/連繫知識、多角度思考、解難等能力，讓學生投入學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於學習任務中展示多角度思考能力，並表示喜愛這些不同的思考策略。 ● 75%學生認同不同的思考策略的教學安排，包括課堂提問、挑戰任務/課業設計及評估形式(加入挑戰題)的比例能提升他們的解難技巧，讓他們投入學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂觀察 ● 檢視教學設計 ● 同儕觀課及評課 ● 校本學生評估問卷調查: 喜愛學習 | <p>21 年 9 月至 22 年 7 月</p> | <p>課程組 科主任</p> | <p>情意及社交學生評估問卷</p> <p>校本學生評估問卷</p> |

關注事項 1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|---|--------------------|----------------------------------|--|
| <p>1. 提升學生的學習熱忱，發揮/培養學生熱愛學習的特質</p> <p>(喜愛學習)</p> | <p>訓育及輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本成長課，有系統地把喜愛學習的元素加入課堂(包括培養學生主動求知、持續不倦學習的態度，及搜尋知識、擴展學習面等方法)。 ➢ 統整學生培育課，結合品格教育的元素，引導學生善用喜愛學習的性格強項。 ➢ 運用隱蔽課程的形式，推行正向班級經營，當中融入正向心理學的理念，如喜愛學習主題的課室及壁報佈置、共建促進學習的班規、班呼、進行生活化的趣味遊戲。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃校本成長課，先辨識學習重點(包括搜尋知識、擴展學習面等方法)，定切入點/逐年將學習重點加入各級教學內容及設計對應的學習活動，最後檢視其課堂實踐成效。 ● 75%學生認同校本成長課能引發他們喜愛學習。 ● 75%教師認同正向班級經營策略能培養學生喜愛學習的性格特質。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課程大綱/ ● 檢視教學內容及活動設計 ● 教師課堂觀察 ● 情意及社交表現評估學生問卷調查：「解難技巧」副量表 ● 校本教師和學生問卷調查:喜愛學習 | <p>21年9月至22年7月</p> | <p>訓輔組</p> <p>德育組</p> <p>班主任</p> | <p>校本成長課教材</p> <p>班級經營資源</p> <p>校本老師和學生評估問卷</p> <p>情意及社交學生評估問卷</p> |

關注事項 1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|---|--------------------|----------------------------|--|
| <p>1. 提升學生的學習熱忱，發揮/培養學生熱愛學習的特質</p> <p>(喜愛學習)</p> | <p>訓育及輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行校本/賽馬會有關正向教育的計劃，通過培育學生正向價值觀，包括建立學生的品格強項、正面思維、促進學生的情意發展，從而提升學生的學習動機。 ➢ 校長、教師分享個人對喜愛學習的親身經驗。 ➢ 安排學生大使分享有關他感興趣的課題(例如科技或藝術的內容)，鼓勵同學多方學習新事物。 ➢ 透過午息或興趣小組時段，進行桌上遊戲，讓學生通過玩樂提升他們的反應和多元智能。 ➢ 透過賽馬會校園靜觀計劃，培育學生自我覺察的能力，建構正向思維，並以積極的態度處理學習上的困難。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同正向訓輔活動計劃能引發他們喜愛學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃中的學生/教師問卷調查 | <p>21年9月至22年7月</p> | <p>訓輔組 德育組 班主任</p> | <p>校本/賽馬會有關正向教育的計劃教材</p> <p>校本學生評估問卷</p> |

關注事項 1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|-------------|----------------------------------|--|
| <p>2. 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</p> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> | <p>訓育及輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本成長課/學生培育課，教授及應用有效學習策略，如筆記整理、時間管理、目標設定及管理。 ➢ 按學習階段教導學生自主學習策略（基本到進階），包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 審視自身的能力、興趣、學習風格 ● 選取合適的目標/訂定目標、修正目標 ● 選擇和運用自學策略(如筆記整理、時間管理) <p>明白/調控個人的感受行為和環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 調節學習方法 ● 自我反思過程等 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同校本正向訓輔課程能引發他們學會自我規範，提升學習動機。 ● 75%教師認同校本正向訓輔課程能培養學生自我規範，喜愛學習及堅毅的性格特質。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課程大綱 ● 檢視教學內容及活動設計 ● 教師課堂觀察 ● 情意及社交表現評估學生問卷調查：「學習計劃」、「目標設定」副量表 ● 校本教師和學生問卷調查：自我規範+喜愛學習+堅毅 | 21年9月至22年7月 | <p>訓輔組</p> <p>德育組</p> <p>班主任</p> | <p>校本成長課/學生培育課教材</p> <p>老師和學生評估問卷</p> <p>情意及社交學生評估問卷</p> |

關注事項 1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|---|--------------------|----------------------------|--|
| <p>2. 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</p> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> | <p>訓育及輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本輔導活動及班級經營，讓學生了解各性格強項，並舉行性格強項活動，讓學生知道自己已發揮良好及有待發展的強項，從認識自我素質到持續發展核心的性格強項。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以故事或生活例子向學生介紹核心性格強項特質。 ➢ 透過分析個人性格強項的專業套件及恆常觀察，發掘初小學生的興趣，發展高小學生的專長/學術及體藝潛能，鍛鍊自我規範和毅力。 ➢ 透過正向的我承諾小冊子，讓學生記錄自己的性格強項，定立短期和長期目標及定時檢視，配合個人成長表現持續進行。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師和學生認同透過校本輔導活動及班級經營，能知道自己已發揮良好及有待發展的性格強項，從認識自我素質到持續發展其他的性格強項。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學內容及活動設計/ ● 教師課堂觀察 ● 校本教師和學生問卷調查:自我規範+堅毅 | <p>21年9月至22年7月</p> | <p>訓輔組 德育組 班主任</p> | <p>校本輔導活動資源</p> <p>班級經營資源</p> <p>老師和學生評估問卷</p> |

關注事項 1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|---|-------------|-------------------|-----------|
| <p>2. 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</p> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> | <p>訓育及輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「自我規範/堅毅/喜愛學習」為主題，結合教師分享及班級經營課，深化學生對性格強項的認識及充分發揮強項的方法。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 訂定階段性的培育主題及佈置主題活動，鞏固學生對性格強項的認識及發揮其性格強項。 ➢ 校長/教師訊息分享、生活事件思考、繪本故事、主題歌曲帶唱、生命故事等，教師提供具體回饋，深化學生對性格強項的認識及激勵他們發揮強項。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同透過階段性的培育主題及主題活動，能讓他們鞏固及發揮其性格強項，確立自我價值。 ● 75%教師認同以「自我規範/堅毅/喜愛學習」為主題，結合階段性短講和教師分享，能深化學生對性格強項的認識及激勵他們發揮強項。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學內容及活動設計 ● 教師課堂觀察 ● 校本教師和學生問卷調查：自我規範+喜愛學習+堅毅 | 21年9月至22年6月 | 訓輔組 德育組 班主任 | 學生和教師評估問卷 |

關注事項 1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|--------------------|------------|------------------|
| <p>2. 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</p> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> | <p><u>課程發展/學與教</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 推行全校性獎勵計劃，通過獎勵學生積極規劃和進行課後延伸/探究及分享/專題活動，培養學生喜愛學習的態度和自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同獎勵計劃能提升他們喜愛學習的態度 75%教師認同通過獎勵學生積極規劃和進行課後延伸/探究及分享/專題活動，能培養學生喜愛學習的態度、自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 校本教師和學生問卷調查：自我規範+喜愛學習+堅毅 | <p>21年9月至22年7月</p> | <p>教務組</p> | <p>學生和教師評估問卷</p> |

關注事項 1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|-------------|-----|------------------------------|
| <p>2. 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</p> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> | <p>訓育及輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局計劃/生活實踐活動冊，透過體驗式/服務學習活動協助學生建立積極人生觀，提升學生的解難能力及生命韌力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過參加教育局的「學生大使 - 積極人生」服務學習/體驗式學習活動/領袖訓練，培養具領導素質的學生，具積極、自信的態度。 ➢ 透過成長的天空計劃，以「自我規範」、「喜愛學習」及「堅毅」作主題，引導學生聚焦善用相關性格強項，培養學生的解難和情緒管理能力，面對在學習過程中的挑戰。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同透過體驗式/服務學習活動能協助他們建立積極人生觀，能提升他們的解難能力及生命韌力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學安排及活動設計 ● 教師課堂觀察 ● 情意及社交表現評估學生問卷調查：「解難技巧」副量表 | 21年9月至22年7月 | 輔導組 | 體驗式學習活動資源 情意及社交學生評估問卷 |

關注事項 1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|--------------------|------------|--|
| <p>2. 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</p> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> | <p>家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行親子活動，提升學生面對逆境時的技巧和自信，並促進親子關係及發揮父母的正面影響力。 ● 透過不同渠道，如網頁及家校聯繫活動，家長能廣泛接觸及認識有關性格強項/正向教育的訊息。 ● 提供「發展性格強項使用指引」供家長參考及運用，讓家長懂得觀察及辨識孩子所展示的性格強項，並加以肯定，建立家校共同語言。 ● 引入專業支援，舉辦家長教育工作坊/小組活動，讓組員家長較深入認識正向教育的理念及方法及應用它們以協助管教及促進親子關係。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生認同透過親子活動能提升他們面對逆境時的技巧和自信，並促進他們和父母建立融洽的親子關係。 ● 75% 家長認同家長教育資訊分享及「性格強項使用指引」能讓他們認識合宜的正向親子溝通方法。 ● 75% 組員家長認同工作坊及小組活動能協助他們掌握及應用正向親子管教方法，並促進親子關係。 ● 情意及社交表現評估學生問卷反映三至六年級副量表「親子關係」的平均數高於全港常模。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視親子活動設計 ● 教師活動觀察 ● 情意及社交表現評估學生問卷調查：「親子關係」副量表 ● 校本家長評估問卷調查：正向親子教育方法 | <p>21年9月至22年7月</p> | <p>輔導組</p> | <p>家長活動資源</p> <p>情意及社交學生評估問卷</p> <p>校本家長評估問卷</p> |

關注事項 1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|-------------|------------|-------------------------------|
| <p>2. 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</p> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> | <p>環境設置</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於校園及課室內展示性格強項圖示，讓師生能多運用性格強項詞彙(共同語言)，彼此提醒、鼓勵、欣賞。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過展板/壁畫/校園橫額/走廊標語及口號設計介紹性格強項及/張貼性格強項代表人物貼圖，正向語言等，建構正向校園環境及語言環境。 ➢ 在校園設置分享區域，張貼教師的正向語言、名人雋語、親子設計的正向語句。 ➢ 學校網頁/校園電視台播放節目/中央廣播心聲分享/定期播放正向校園主題曲，內容有關堅毅、不怕困難、堅持學習等，以營造正向校園環境。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師和學生認同透過性格強項、正向語言的環境設置，能營造正向校園氛圍，加強師生互相鼓勵和欣賞的氣氛。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師和學生問卷調查：自我規範+喜愛學習+堅毅 | 21年9月至22年7月 | 訓輔組 德育組 | 正向校園環境設置資源 校本教師和學生評估問卷 |

關注事項 1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|-------------|------------|----------------------------------|
| <p>2. 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</p> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> | <p>課外/全方位/全校活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供有趣、具挑戰性的課外/興趣活動，使學生喜愛學習，並激發其內在學習動力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供需要較長期培訓的專精項目(例如樂器演奏、運動、舞蹈等)，使學生長期為同一目標付出努力和一直保持興趣；過程中不論順利或遇到挫折，學生填寫學習歷程記錄，鼓勵反思及調節學習方法、修正目標、表達感受。 ➢ 策劃跨學科/長期學習活動(例如校園美化活動)，教師特意在課材活動中加入發揮堅毅、好奇探索的元素。 ➢ 設成就展示平台(例如校園電視台)，讓學生可恆常展示和分享他們堅持學習後的努力成果。 ➢ 舉辦總結性學習成果分享日，讓學生展示努力面對困難後的美好成果，並分享克服困難的經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師和學生認同透過多元化的全方位學習活動，能激發學生的學習動力。 ● 75%學生認同透過成果分享平台，讓他們在分享過程中獲得滿足感，以及加強其認同堅毅精神在學習過程中的價值。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師活動觀察 ● 校本教師和學生問卷調查：自我規範+喜愛學習+堅毅 | 21年9月至22年7月 | 活動組 科主任 | <p>課外活動資源</p> <p>校本教師和學生評估問卷</p> |

關注事項 1. 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|--------------------|--------------------|------------------------------------|
| <p>2. 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</p> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> | <p>學校政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合共同培養學生面對挑戰、享受學習的特質，制定學校正向語言政策及推行有關喜愛學習的表揚計劃，確保教職員跟從指引及獲得支援。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師評語（功課、周記等）時常表達對學生自我規範、喜愛學習的表現的認同和欣賞。 ➢ 在校園展示有關堅毅自強的語句裝置，鼓勵及激發學生努力實踐個人的目標。 ➢ 教師透過正向語言培訓工作坊，認識正向語言對學生成長的正面意義。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同學校正向語言政策，能讓他們獲得共同的正向語言指引，對於培養學生的喜愛學習的特質具有積極的作用。 ● 75%學生認同透過正向語言的環境裝置、教師正向語言的回饋，能強化他們的堅毅自強/自律/喜愛學習的性格特質及對取得成就的重要性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師和學生問卷調查：自我規範+喜愛學習+堅毅 | <p>21年9月至22年7月</p> | <p>訓輔組 德育組</p> | <p>正向語言政策資源</p> <p>校本教師和學生評估問卷</p> |

關注事項 1 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|--------------------|------------|-----------------------------------|
| <p>3. 培養學生的閱讀習慣及能力，成為喜愛學習者</p> <p>(喜愛學習+自我規範)</p> | <p>課程發展/學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「主題閱讀月」、「跨課程閱讀」，擴闊學生的知識領域及學習深度，提升學生閱讀興趣，並增進跨科知識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與學生認同「主題閱讀月」及「跨課程閱讀計劃」能提升他們主動閱讀的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生評估問卷調查：培養學生閱讀習慣及能力 | <p>21年9月至22年6月</p> | <p>課程組</p> | <p>「跨課程閱讀」小冊子</p> <p>學生評估問卷調查</p> |

關注事項 2. 裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|---|-----------------|----------------------------------|--|
| 1. 透過教師專業發展活動，深化教師教學技能，從而引發學生從多角度思考問題，提升學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師專業發展活動/引入專業支援，提升教師在課堂設計及教學策略的能力，並聚焦分析如何在課堂中引發學生從多角度思考，提升他們的學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同專業發展活動讓他們學習運用不同的思維教學策略，提升學生的學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師調查 | 21年9月至 22年6月 | 課程組 | 安排培訓課程時間 |
| 2. 透過觀課或專業交流，裝備教師，提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過同儕觀課、評課活動及專業交流，使教師能掌握多元化的教學活動設計，從而讓教師掌握如何促進學生多角度思考的策略。 ● 中英數常定期於科會中分享優秀教學設計及課業。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在同儕觀課中，75%被觀課的教師能以自主及電子學習法/自主及合作學習法配以「多角度思考」為教學設計，提升學生自主學習的能力 ● 在考績觀課中，75%被觀課的教師能以自主及電子學習法/自主及合作學習法配以「多角度思考」為教學設計，提升學生自主學習的能力 ● 75%教師認同教學分享能提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師調查 ● 檢視同儕觀課紀錄統計 ● 考績直轄主管觀察及匯報 | 21年9月至 22年6月 | 課程統籌主任 資訊科技主任 中英數常科任 老師 | 同儕觀課一覽表 同儕觀課紀錄表 iPad、Wifi 及相關 Apps 安排分科分享時間 |

關注事項 2. 裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|--------------------|--------------|-------------|
| 3. 優化課堂設計及不同的教學策略，讓學生從不同角度思考問題，並提升他們自主學習的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過有質素的備課會議，聚焦討論課堂教學設計，設計教學活動讓學生從不同角度思考問題，在課堂中作深入分析和判斷。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科在全年集體備課會議中，最少 2 次會議以引發學生從不同角度思考問題作重點探討及反思。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視集體備課會議紀錄 | 21 年 9 月至 22 年 6 月 | 中英數常科主任及科任老師 | 集體備課會議文件紀錄 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 教師在課堂上運用不同的思考策略引發學生思考，讓學生投入學習，並主動提出問題，課堂中作互相探究與分析，引導學生從不同角度思考問題，進行更深入的學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視各科的課程設計能運用不同的思考策略引發學生從不同角度思考問題，進行更深入的學習。 APASO 問卷「學習能力」中「明辨性思考」及「解難技巧」數據高於全港常模。 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任收集及檢視相關教學設計 分析 APASO 數據 | 21 年 9 月至 22 年 6 月 | 課程組及各科科主任 | Apaso 問卷 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 各科制定具趣味的挑戰任務或功課，藉此誘發學生從多角度思考問題，並提升其自主學習的動力。 | <ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認為所佈置的教學活動及課業能誘發他們從多角度思考問題。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生調查 | 21 年 9 月至 22 年 6 月 | 課程組及各科科主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 教師運用正向語言作適時的讚美與鼓勵，給予正面的回饋，從而建立學生對學習的信心，並提升學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認為教師能運用正向語言作適時的讚美與鼓勵，給予正面的回饋，從而建立對學習的信心，並提升自主學習的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生調查 | 21 年 9 月至 22 年 6 月 | 課程組及各科科主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，讓學生從多方探究發現，提升學生對學習的興趣、知識的追求，並培養自主學習的動力。 | <ul style="list-style-type: none"> 75% 學生認同不同科目的考察及體驗，讓他們從多方探究發現，提升學生對學習的興趣、知識的追求，並培養自主學習的動力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生調查 | 21 年 9 月至 22 年 6 月 | 各科科主任 | 編排出外考察的人手安排 |

關注事項 2. 裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|-----------------|---|--------------------------|
| 4. 透過自主及電子/自主及合作學習教學設計，引導學生從多角度思考，並培養他們自主學習的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 於一至六年級推行自主及電子/自主及合作學習的教學，教師運用不同的策略，以引導學生從多角度思考，並培養自主學習的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同具自主及電子/自主及合作學習元素的教學活動能引導他們從多角度思考，並培養自主學習的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生調查 | 21年9月至 22年6月 | 各科科主任 資訊科技組 | 教學計劃表 教學軟件 |
| 5. 推展 STEM 教育，增強學生的學習動機和樂趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級參加「Cool Think 賽馬會運算思維教育計劃」，提升學生運算思維和編程能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同電腦科的編程教學能夠提升他們運算 思維及編程能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生調查 | 21年9月至 22年6月 | 電腦科主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 引入校外專業支援，發展跨學科的 STEM 教育，增強學生的學習動機和樂趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同「STEM」學習活動能提升他們的科探能力，增強學生的學習動機和樂趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生調查 | 21年9月至 22年6月 | STEM 組 組長 課程統籌 主任 各科科主任 | 購買「STEM」 教育的學與教 資源 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 加強硬件配套，設置創科趣味角，讓學生製作小玩意，以提升學生對科學科技的求知慾。 | <ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同 STEM「創科趣味角」能提升學生對科學科技的求知慾。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師調查 | 21年9月至 22年6月 | STEM 組 組長 課程統籌 主任 | 購置相關的設 備及物資費用 |

關注事項 2. 裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|---|---|--|-------------|----------------------|------------|
| 6. 以閱讀統整各學科課程，引發學生從多角度思考，並提升他們的自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 配合各學科訂立主題閱讀月，並透過和科組合作，推展不同的活動(如閱讀主題導讀、參觀圖書館等)，擴闊學生的知識領域及學習深度，訓練學生的思考能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 75%參與學生認同各主題閱讀月能鼓勵學生閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，亦能擴闊他們的知識領域及學習深度，訓練思考能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生調查 | 21年9月至22年6月 | 英數常音科主任及圖書館主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 優化跨科的主題閱讀及廣泛的閱讀素材，讓學生在學科學習上能作自我的延伸及探索，如在「跨課程閱讀」小冊子中加入訓練多角度思考的問題。 | <ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同「跨課程閱讀計劃」能提升學生的閱讀興趣和能力，促進他們的思考能力。 「跨課程閱讀」小冊子內有較高層次的問題讓學生思考。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師調查 檢視「跨課程閱讀」小冊子 | 21年9月至22年6月 | 課程組 中英數常科主任及圖書館主任 | 「跨課程閱讀」小冊子 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 推行「跨課程閱讀」，與不同科目合作，選取優質的圖書，配合特選的閱讀策略，擴闊學生閱讀知識、提升閱讀興趣，並增進跨科知識，提升自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同「跨課程閱讀」計劃能提升他們主動閱讀的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生調查 | 21年9月至22年6月 | 課程組 中英數常科主任及圖書館主任 | 「跨課程閱讀」小冊子 |

關注事項 2. 裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|-----------------|------------------|----------------------|
| 7. 透過多樣化的活動，激發學生的學習動機，提升他們的成就感，從而培養他們主動學習的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每班設置主動學習龍虎榜，增強學生主動學習的成就感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同「主動學習龍虎榜」能提升他們主動學習的積極性及成就感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 | 21年9月至 22年6月 | 教務組 各班班主任 | 製作「主動學習龍虎榜」物資及購買獎品費用 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與多元化影片分享/比賽，並將優秀作品存放於學校網上平台。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同多元化影片分享/比賽能提升他們的學習成就感。 ● 75%學生認同多元化影片分享/比賽能培養他們主動分享的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查 | 21年9月至 22年6月 | 資訊科技組 | 製作影片的軟件 |