



# 東華三院 羅裕積小學 學校發展計劃

二零二一/二二至二零二三/二四年度

**東華三院羅裕積小學**  
**學校發展計劃**  
**二零二一/二二 至 二零二三/二四 年度**

**目 錄**

	頁次
A. 宗旨	A(1-2)
1. 東華三院辦學宗旨	A(1)
2. 羅裕積小學教育信念	A(2)
B. 學校發展計劃	B(1-37)
1. 校情檢視	
1.1 上周期學校發展計劃成效	B(1-15)
1.2 檢討學校整體表現	B(16-37)
2. 我們的現況	
2.1 強項	B(38)
2.2 弱項	B(38)
2.3 契機	B(39)
2.4 危機	B(40)
3. 二零二一/二二 至 二零二三/二四年度關注事項	B(40)
4. 學校發展計劃 (二零二一/二二 至 二零二三/二四)	
4.1 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生	B(41-46)
4.2 裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化	B(47-51)

## A. 宗旨

### 1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 羅裕積小學教育信念

愉快教與學			
學生 學會學習 自我挑戰		教師 盡展所長 團隊精神	
多讚賞	多鼓勵	多包容	少責備



## B. 學校發展計劃

### 1. 校情檢視

#### 1.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
1. 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園	A. 推行教師「正向教育」培訓，裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧。  達標	A1. 從本周期開始，本校成立正向教育核心小組，領導教師學習「正向心理學」理論，以及在學校實踐正向教育的措施、策略。這為發展校本「正向教育」展開序幕，目標是逐步裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧，共建正向氛圍校園。  A2. 透過邀請教育心理學家、正向教育的專家於教師專業發展日舉辦的「正向教育」講座、工作坊，讓教師參與相關活動後，協助他們掌握「正向心理學」的理念，包括認識 PERMA Model 5 大元素（正向情緒、全程投入、正向關係、意義及成就感），以及發揮學生性格強項。  A3. 秉承過往「班級經營」的發展基礎，透過滲入「正向教育」班管策略的校本「班級經營」工作坊，讓班主任持續從班級層面推行正向教育，從而培育學生的正向情緒及正向人際關係。	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
1. (續) 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園	<p>B. 佈置「正向校園」環境，傳遞正能量訊息。</p> <p>達標</p> <p>C. 透過正向教育課程設計，培養學生感恩、寬恕、仁慈、自我規範的性格特質。</p> <p>部分達標</p>	<p>B. 透過優質教育基金計劃，佈置正向教育幸福感理論的開心操場、張貼性格強項掛額、壁報、播放校本正向教育主題曲，宣傳正向教育訊息，多元化營造正向校園氣氛。</p> <p>C1. 透過學生培育課，包括成長課、班主任課，培養學生感恩、寬恕、仁慈、自我規範的性格特質。教師配合本周期的發展方向，加強培育了學生及師生之間的感恩態度，並提倡實踐感恩行動，從而提升學生個人的正向心理素質，促使他們在個人及群性方面發展，獲得健康成長的經驗。中、高年級的成長課特別安排了感恩及寬恕元素的課節，教學生明白感恩及寬恕的意義，從而提升其快樂指數。</p> <p>C2. 在過去的一個周期，學生能從參與學生培育課，培養感恩、寬恕、仁慈和自我規範的性格特質，但19-20學年的下半年疫情導致停課，經教師討論發現未能在實體的班級經營層面，以討論、實踐等活動方式深化學生掌握寬恕、仁慈、自我規範的性格特質的意義，因此期望學生培育正向心理素質仍有待進一步發展。</p> <p>C3. APASO 3-6 年級問卷反映副量表「親子關係」為(3.09) 低於全港常模，這顯示中、高年級家長與學生的親子關係有待進一步提升。建議推行校本的正向家長教育及疫情後組織親子活動，提供更多正面生活經歷，讓親子感到快樂，從而培養學生正向心理素質。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
1. (續) 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園	<p>D. 推行校本訓輔正向教育活動，培育學生正向心理，提升學生應付不同挑戰的技巧，包括管理情緒、建立正面思維、解決問題、處理朋輩和家庭關係及適應環境。</p> <p>達標</p>	<p>D1. 透過參與教育局訓輔組倡議的「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃、「WE」正向動力計劃，優質教育基金計劃的校本正向教育活動及課程，以及早會、周會等，以多元化方式，從全校性，班級層面、科本活動，培育學生正向心理，提升學生應付不同挑戰的能力。</p> <p>D2. APASO 3-6 年級問卷反映副量表「整體滿足感」為(3.07)，高於全港常模，這顯示相關校本訓輔正向教育活動，能建構學生正向心理，包括正向情緒、正向的人際關係、以及正向思維，從而提升學生的自信心及快樂指數。</p> <p>D3. 校本訓德輔活動配合未來三年的發展重點：持續會以「正向心理學」為理論基礎，推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
1. (續) 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園	E. 推行家長正向管教法培訓，培養孩子正向心理。  部分達標	<p>E1. 透過優質教育基金計劃，為本校家長舉辦了 3 次「校本正向教育」家長講座。</p> <p>E2. 每年與家教會合作，舉辦兩次以正向管教為主題的「家長學堂」。但 19-20 學年的下半年疫情導致停課，以致家長學堂暫停舉辦了一次。</p> <p>E3. 本校也參與了東華三院「家·長·愛」學院聯校家長課程，每年為家長舉辦 4 次以正向管教為主題的家長講座及 1 次親子活動。</p> <p>E4. 以上各項活動為家長提供正向管教法培訓，培養孩子正向心理。95%以上參與的家長滿意活動的安排及認同內容能增進他們有關正向管教的知識。</p> <p>E5. 要培養孩子的正向心理，家長與學校的合作尤為重要，家長能有良好的正向管教裝備，便能與學校攜手培養孩子。故此應繼續推行家長正向管教法培訓，培養孩子正向心理。</p> <p>E6. APASO 問卷反映三、四年級副量表「親子關係」的平均數稍低於常模，這顯示中年級的學生親子關係有待進一步提升，建議舉辦更多親子活動，以增進親子關係。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
1. (續) 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園	<p>F. 透過輔導組提供社交及情緒管理活動，提升學生抵抗及處理逆境能力。</p> <p>達標</p>	<p>F1. 輔導組為小一新生安排「小一適應課程」、「童伴天地」小一社交小組及安排「愛心小天使」於學期初入班協助小一新生等活動，協助小一新生的適應及增加他們的安全感。</p> <p>F2. 為小四至小六學生舉辦「成長的天空計劃」，透過不同的活動學習，提升學生的自信心、抵抗及處理逆境的能力。</p> <p>F3. 透過參與區本計劃，為學生舉辦「快樂小達人」小組、「自信掌門人」小組、「童樂說情緒」遊戲小組及「自我管理工作坊」小組，協助學生培養情緒健康及自信心。</p> <p>F4. 安排學生參加「安盛燃亮童心計劃」，透過 8 次身心管理工作坊、一次財富管理日活動及一次日營活動，提升學生抗逆力及自我管理能力。</p> <p>F5. APASO 3-6 年級問卷反映副量表「整體滿足感」為 (3.07)，高於全港常模，可見輔導組提供社交及情緒管理活動，有助提升學生抵抗及處理逆境能力。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2. 多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力	<p>A. 裝備教師掌握相關的教學技巧，以能引發學生對事物的好奇心，並提升他們的探究力和創造力。</p> <p>達標</p>	<p>A1. 為了裝備教師掌握相關的教學技巧，以引發學生對事物的好奇心，並提升他們的探究力和創造力。本校於 18-21 年度邀請專家到校為教師舉辦不同主題的工作坊:18-19 年度舉辦了「探究教學法」培訓工作坊;19-20 年度舉辦了「運用多媒體資源進行電子學習及培養學生的探索精神」工作坊;20-21 年度舉辦了「學生創造力的培育與創意教學」工作坊。從教師調查中，100%教師均認同培訓能有助掌握他們相關的教學技巧。</p> <p>A2. 為了提升學生的探究力、創造力及自主能力，同儕觀課及考績觀課均以自主合作學習法配以「好奇心、探究力、創造力」為重點。由於 19-21 年受疫情影響，觀課均以自主及電子學習為主。在科主任及課程統籌主任檢視的同儕觀課中，學生普遍主動參與課堂活動，在同儕觀課中，92.2%被觀課的教師能以自主學習法配以「好奇心、探究力及創造力」為教學設計；7.8%被觀課的教師能以自主學習法配以「好奇心、探究力」為教學設計。而在考績觀課中，68.1%被觀課的教師能以自主學習法配以「好奇心、探究力、創造力」為教學設計；31.9%被觀課的教師能以自主學習法配以「好奇心、探究力」為教學設計，從而提升學生自主學習的能力。因此，透過觀課及評課活動，教師能在教學上多作觀摩及分享。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
2. (續) 多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力	<p>B. 透過分科分享或教學活動，裝備教師，提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。</p> <p>達標</p>	<p>B1. 為了讓教師互相學習，除中英數常於科會中進行了分享活動外，本校亦舉辦了不同的教學分享，以裝備教師。18-19 年度舉行 E-learning 教師培訓，教導老師使用 Google Form 製作課件;19-20 年度分享中英文自主學習及電子學習的教學設計;20-21 年度數學科老師以「從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度」及「創意思維」為分享主題，讓教師掌握如何創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升他們主動學習的能力。此外，本校邀請了資訊科技教育卓越中心派老師到校為老師進行培訓，主題包括如何透過 Google Classroom 平台收發及批改學生課業、發佈教學資源等等，以提升教師掌握電子學習工具推動學生自主學習的能力。根據教師調查，100% 教師認同分科分享及教師活動能提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。自主學習是潛移默化的一種能力，方法需要反覆優化，下周期各科組仍需在這方面下功夫。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2. (續) 多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力	C. 優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生對知識的好奇心，激發他們的探究精神及創造力。  部分達標	C1. 中英數常四科於各級的集體備課會議中，有 3-4 次會議曾以引發學生好奇心、探究力和創造力作重點探討及反思，以優化教學設計。  C2. 為了優化各科課堂教學設計，加強趣味性的元素，並誘發學生的好奇心、探究精神及創造力，中英數常各級每學期最少設計 2 份具好奇心及探究精神或創造力的教學設計，以誘發學生的好奇心及主動學習的意慾，使他們對新事物有探究的精神和激發他們的創造力。  C3. 18-20 年度中數常音四科曾帶領學生進行實地考察或體驗，根據 19-20 年度的學生問卷調查，有 95.8% 學生認同不同科目的考察及體驗，能讓他們探究發現不同事物的特色，並能提升他們主動學習的能力。20-21 年度，由於受疫情影響，本年度未能舉辦參觀學習、交流活動、實地考察等。但常識科於活動周為一至六年級舉辦「放眼香港」網上講座，增加學生對香港各行政區的景點及歷史的認識，以提升學生主動學習的能力。期望於下周期能舉辦相關的參觀及實地考察活動，讓學生探究發現不同事物的特色，提升他們對學習的興趣。	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2. (續) 多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力	D. 以閱讀貫通主要科目，引發學生對知識的好奇心及追求，並培養學生的創造力。  部分達標	<p>D1 透過跨課程的主題閱讀，鼓勵學生對感興趣的圖書作延伸閱讀，以提升他們對閱讀的興趣。18-19 年度，本校持續優化跨課程閱讀計劃，延展至四年級(一年級：我愛校園、二年級：繽紛大自然、三年級：我愛我家、四年級：親親地球)；19-20 年度，為提升學生閱讀興趣，優化了四年級的閱讀主題，由「親親地球」改為「地球的奧秘」；20-21 年度，計劃拓展至五年級，訂立主題為「活出豐盛人生」。根據學生問卷調查，69.9%參與學生認同「跨課程閱讀」計劃能提升他們主動閱讀的興趣。預計明年將計劃推展至六年級，以提升學生主動閱讀的興趣。</p> <p>D2. 通過優化中文科閱讀課業，開展故事書創作及展示活動，提升學生對閱讀及創作活動的好奇心及創造力。由 18-19 年度開始，圖書組和中文科合作，在四年級展開合作故事創作活動，通過繪本《烏勒的太空幻想》讓學生建構太空冒險故事；19-20 年度，優化四年級的主題創作，改以老鼠記者星際太空鼠系列的《果凍侵略者》進行故事架構教學；五年級則選取了改編故事《新潮皇后與魔鏡》；20-21 年度，六年級以分享傳記繪本《有數學頭腦的女孩》為創作前置的引入活動，以提升學生對傳記體裁的認識及創作的意慾，並培養他們創作及閱讀的興趣。根據學生問卷調查，有 85%參與學生認同圖書組與中文科合辦的優化課堂創作活動能提升他們對閱讀及創作的好奇心。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2. (續) 多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力		<p>圖書組期望能配合科組的學習需要，為學生提供合適的學習及創作資源。惟由於 19-21 年度，因疫情肆虐，原訂的展示活動未能順利進行，建議來年推行計劃時可考慮利用內聯網作為展示平台，以提升學生的創作動機。</p> <p>D3 通過訂立各種主題閱讀月，鼓勵學生閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，以此引起學生對學科的好奇心及探究精神。圖書組由 18-19 年度開始推行主題閱讀月(常識、數學及英文)，向學生推廣配合學科主題的趣味書籍，拓展學生的閱讀領域；19-20 年度的主題閱讀月更增添主題月體驗活動，讓學生在閱讀主題相關圖書外，更能在圖書館內體驗主題相關的遊戲及活動(如電子挑戰問答題、主題雜誌閱讀、遊戲解難【數】等)；20-21 年度在現有的主題下，再增加音樂等術科主題月，以進一步擴闊學生的閱讀廣度。</p> <p>由於受疫情影響，19-20 下學期至 20-21 年度，實體活動受到限制，活動更改為網上形式進行，以電子圖書進行閱讀活動，配合網上問答挑戰題進行，也邀請相關的科任老師在課堂中推介活動及介紹圖書。根據學生問卷調查，91.2%參與學生認同各主題閱讀月能鼓勵學生閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，亦能引發他們對閱讀相關類型圖書的好奇心及探究精神。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2. (續) 多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力	E. 強化常識科科學、科技範疇與數學及電腦科的聯繫，提高學生對科學和科技範疇的求知慾及探究能力。  部分達標	<p>E1 為了提升學生對科學科技的求知慾和探究力，本校計劃於課室內增設「創科趣味角」。19-20 年度已完成購置 LEGO 配套程序及教師培訓後，本預計在下學期進行，但由於受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校停課，故未能在下學期開展相關的活動。20-21 年度，計劃在課室亦設置「創科趣味角」，讓學生於課餘製作小玩意。惟鑑於疫情的影響，學生以半日制面授課為主，欠缺課餘時間，加上學亦避免共用活動材料，故仍未能進行相關的活動。建議明年度繼續舉辦不同的科學探究活動，並參與賽馬會運算思維教育計劃，提升學生探究及邏輯思維能力。</p> <p>E2 圖書組於 18-21 年度持續購入有關 STEM 的趣味性圖書，並通過不同渠道向學生推廣，激發學生的好奇心，增進他們的學習深度及廣度。18-19 及 19-20 年度上學期，圖書組透過學校網頁、校園電視台、圖書館內的展示區向學生推介不同主題的 STEM 圖書，以提升他們的求知慾及探究能力。19-20 年下學期至 20-21 年度，由於受疫情影響，未能持續進行相關的閱讀推廣，故圖書組改以利用 ZOOM 進行不同形式的閱讀分享：在活動周內向學生推廣科普圖書(一至二年級《多啦 A 夢也有科學？》、三年級《動畫裡也有科學？》)；在閱讀課內推介各種電子閱讀平台內的 STEM 圖書(包括 E 悅讀、HYREAD 及公共圖書館所提供的閱讀資源等)。此外，圖書組於試後利用小息時段播放有關 STEM 的電子有聲圖書，提升學生閱讀的興趣。 此外，圖書組在 18-20 年度配合 STEM 組訂購切合學</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2. (續) 多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力	F. 透過STEM課程強化學生綜合和應用知識與技能的能力。  部分達標	<p>生學習主題的月刊《未來兒童》，並分別放置於圖書館供學生閱覽。圖書組也在常識及數學主題月向學生推介 STEM 主題相關的圖書，讓學生能提升對 STEM 的好奇心，提高他們的閱讀興趣。</p> <p>根據學生問卷調查，86.9%學生認同閱讀 STEM 圖書能激發他們對 STEM 課程的好奇心。</p> <p>F1 本校以 STEM 教學為主線，聯繫常識科科學、科技範疇與數學及電腦科相關知識或技能，使學生透過 STEM 活動，提升其對學習的好奇心、探究能力及創造力。除常識科於課堂中滲入不同主題的 STEM 活動，本校亦舉辦不同的活動，如 18-19 年度舉辦的 STEM DAY，各級主題:P.1 翻筋斗的玩偶、P.2 家務助理機械人、P.3 自動小遊艇、P.4 迷你吸塵機、P.5 旋轉單槓人、P.6 無敵大炮台。19-20 年度上學期，本校於小一至小六的常識科滲入 STEM 元素的課程計劃，讓學生進行探究活動，探求背後的科學原理，但由於疫情影響，取消了 STEM DAY 活動。20-21 年度，STEM 活動主要以學生個人完成為主，如：一年級「自製結他」；二年級「衣夾籃球發射器」；三年級「手擲滑翔機」；四年級「彈射滑翔機、吹泡泡機」；五年級「電動紙飛機」；六年級「四軸飛行器」，期望透過上述的學習活動能提升學生的科探能力。計劃下一周期，本校繼續參加優質教育基金 – 「主題網絡計劃」小小科藝創建師，以紙想歷史作為主題，將 STEM 與歷史文化緊緊結合起來，讓同學體驗一連串的文化活動，提升學綜合和應用知識與技能的能力。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
2. (續) 多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力	G. 發展校內教學資源網，並於學校各科網頁內提供學習資源，以增進學生的自學能力。  達標	G1 中英數常每學期已設計最少兩份配合課題及學生學習需要的電子課業，增加學生自學的機會。由於受疫情影響，於 19-20 年度，教師配合網上自學材料，把配合課題的工作紙或作業改為 Google form 透過學校內聯網發放給學生完成。20-21 年度，教師透過 Google Classroom 發放網上學習教材及課業讓學生學習。據學生調查得知，99.1%學生曾運用校內教學資源網進行學習，亦有 94.3%學生認同校內教學資源網的建立，有助他們培養主動學習的習慣。  G2 各科配合課程內容，於學校網頁內提供 3-4 個網上學習資源，給予學生自學平台，增加學生自學的機會。據學生調查得知，97.9%學生曾運用教師提供的網站進行延伸學習，有 93.7%學生認同教師提供的網站能提升其主動學習的能力。	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2. (續) 多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力	<p>H. 透過自主及電子學習教學設計，擴闊學生的學習空間，引發學生對學習的好奇心及探究精神，並培養他們主動學習的習慣。</p> <p>達標</p>	<p>H1 於三至六年級推行自主及電子學習教學(全學年 2-3 個教學設計)，數常學科全年最少進行三次具自主及電子學習元素的教學設計。據學生調查得知，95%學生認同具自主及電子學習元素的教學活動可以擴闊他們的學習空間，引發他們對學習的好奇心、探究精神及創造力。</p> <p>H2 為了提升學生的自主能力，P.3-6 年級同儕觀課以「自主學習及電子學習」為重點，根據同儕觀課紀錄表，有 94.3%被觀課的教師能以自主及電子學習法作教學設計，並能提升學生的好奇心、探究力、創造力，以及自主學習的能力。而 5.7%被觀課的教師以自主及電子學習法作教學設計，並能提升學生的好奇心、探究力，以及自主學習的能力。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2. (續) 多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力	<p>I. 透過多樣化的活動，激發學生的學習動機，提升他們的成就感，從而培養他們主動學習的習慣。</p> <p>部分達標</p>	<p>I1. 學校設置主動學習龍虎榜計劃，以獎勵貼紙形式鼓勵學生主動學習，激發他們在學習上求取進步的動力。教師亦能善用獎勵貼紙鼓勵表現出色的學生，令學生大多能投入學習。據學生問卷調查，有 90.1%學生認同「主動學習龍虎榜」能提升他們主動學習的積極性及成就感。由於計劃能增強學生對學習自信心，建議下周期持續推行。</p> <p>I2. 透過不同渠道宣傳，鼓勵學生在學校網上平台上分享影片，並設「我跟你分享 XXX」比賽，以及進投票活動，培養他們主動分享的態度。20-21 年度年度，本校於 Google 內聯網建構學生分享學習的影片平台，並邀請老師先在平台上分享，如集郵心得，以引起學生積極分享的興趣。同學所分享的題材包括摺紙、運動、音樂、烹飪等等。從學生調查報告得知，70.1%學生認同「我跟你分享 XXX」影片比賽能提升他們的學習成就感。77.1%學生認同「我跟你分享 XXX」影片比賽能培養他們主動分享的態度。經負責老師檢視後，活動仍有改進空間，同學把他們的興趣或學習經歷上載至校內互聯網，最終由老師評審得獎影片，同學未能看到自己影片的受歡迎程度。建議下年度讓觀看的同學點「讚」，讓上載影片的同儕即時知道自己影片的受歡迎程度，藉此增加學生的學習成就感。此外，建議下周期繼續進行相關活動，鼓勵學生參與多元化影片分享/比賽，並將優秀作品存放於學校網上平台，培養他們主動分享的態度。</p>	

## 1.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 法團校董會的運作已見成熟，能讓不同的持分者發表意見及參與決策的機會。</li> <li>● 管理層、教職員和家長之間能建立和諧互信的良好關係，有利學校的政策推行及持續發展。</li> <li>● 透過政府和辦學團體每年的撥款支持，讓本校能配合辦學團體、學生需要和教學政策新趨勢，靈活運用各項撥款和資源，資助學生參與各課外活動，有助其多元化發展，發揮學生的長處。</li> <li>● 本校已建立一套自評發展的機制，每年透過「策劃、推行、評估」優化各科組的工作計劃，各科組亦能收集數據檢視工作的成效。</li> <li>● 本校已建立危機處理小組，制定了相關的危機處理政策及程序。本校亦為本校教職員舉辦了危機處理的工作坊，增加其有關的知識和技能。</li> <li>● 本校各科組每年會檢視有關的政策及程序，讓教職員有效地處理日常事務。</li> <li>● 本校在決策過程中能諮詢有關的持分者，具備足夠的透明度和參與程度。</li> <li>● 學校增設了行政主任的職位，能提升協調及監察的力度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理層可參加不同形式有關學校管理的課程。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理層、中層領導和教師之間能建立和諧的工作關係。</li> <li>● 學校能關顧老師的需要，舉辦適切的專業發展課題，增進教師的專業知識。</li> <li>● 各科組能有效帶領、檢視及推行其科組的工作。</li> <li>● 透過認識正向教育的元素，加強管理層、中層領導和教師面對環境轉變的抗逆及適應能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續表揚教師的良好工作表現，建立正面文化。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校能因應教育局推行小班教學的趨勢，學校推行自主及合作學習或自主及電子學習的課堂架構，營造高參與的學習環境，提升學生的學習動機和投入感。此外，本校為配合課程的發展趨勢，常識科每級設計一個具有 STEM 元素的課堂活動，發展學生的科探能力；20-21 年本校參加了優質教育基金 – 「主題網絡計劃」小小科藝創建師，讓學生進行 STEM 動手製作活動，讓他們體驗 STEM 教育的樂趣。另外，本校亦於電腦科開展編程課程，並鼓勵四至六年級學生參加遊戲編程比賽，提升學生的資訊素養及運算思維能力。</li> <li>● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，而各個學習領域亦具備其發展的重點，如三至六年級中文科會因應學生的語文能力發展，落實一級一班以普通話教中文的政策，又於各級實行讀寫結合課程；英文科方面，本校於一至三年級推行「小學識字計劃---閱讀及寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing) 外，以提升學生閱讀及寫作能力。此外，本校亦具有清晰的家課及評估政策，讓家長和學生得以了解及依循。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於不同學習領域中制定一些學與教策略以照顧學生的學習需要，如中文科除教授學生閱讀策略外，亦會於作文中加入自評、互評及互改、家長評；另於小二至小六的寫作工作紙上，加入提示句/佳詞提供/關愛版設計，以幫助能力較弱的學生；而小三至小六的讀文預習工作紙上亦增設挑戰題及關愛版。英文科於作文中加入自我檢視評核表、作文批改代碼、<b>Word bank</b>；數學科亦於單元補充工作紙加入自我挑戰站。此外，本校亦會運用不同的策略如合作學習、電子學習、分程度工作紙、輔導課、加強輔導班、基礎鞏固班、精英班或開設校本資優課程等，以照顧不同學習能力的學生。</li> <li>● 為了全面照顧學生的學習能力，特殊教育需要統籌主任於每年8月底透過各級支援會議，讓新舊班主任、中英數科任老師、IR組老師等交流學生最新的學習資訊、家庭背景及行為表現，以調適課程或教學策略，照顧他們的不同需要。此外，各科任老師會依據學生的學習表現，在獲得家長的同意後，對能力稍弱的學生進行家課調適，以減輕學生的學習壓力及挫敗感。</li> <li>● 為了組織均衡而寬廣的課程架構，擴闊學生的學習經歷，本校會靈活運用每週五的第七、八節，讓學生進行不同的活動，擴闊他們的學習經歷，並增進同儕間互相交流的機會。如本校會利用此兩課節輪流進行校本德育課程、興趣小組、校本資優課程(演說班、中文創意寫作班、升中英文面試班、奧數班)、保底課程(感官學習大挑戰)、班主任課、成長課、周會及專題講座等。此外，20-21年本校教師向四年級學生教授靜觀課程，促進他們的正向精神健康。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校各個學習領域均顧及縱向的發展，如各科均設有課程架構縱向規劃表，以使不同學習階段銜接暢順。此外，本校各個學習領域均設有各級進度表，進度表除列明各學習領域各級的發展重點外，亦着重培育學生的正面價值觀和學習態度，如數學科會着重學生認真審題、小心計算的應有態度；常識科著重學生待人處事的正確態度；音樂科有「音樂科知識範疇表」，評估學生知識、技能和態度等各範疇的能力。</li> <li>● 本校的課程內容亦能重視學生的學習與生活結合，於 18-19 年度，數學科着重生活體驗、實作評量，因此數學科會安排小一學生遊超市，而小三及小四會進行數學遊蹤活動；在小一、小三及小五的德育課中加入生命教育主題學習；常識科舉辦 STEM 活動、專題研習、參觀學習、探究性活動；音樂科參加學校文化日，帶領學生欣賞音樂會等。這些學習活動均能提高學生的學習動機、興趣和能力。</li> <li>● 為了提升學生的自主學習能力，各學習領域均能按照學校的關注事項「創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力」，透過不同的校本課程，如：小一至小五推行跨課程閱讀計劃；小四至小六進行故事創作；圖書組配合 STEM 課程購入相應的圖書，中英數常設計或優化配合課題電子課業；於校網自學園地內提供 3-4 個網站給學生作課後延伸學習之用等等。老師創設不同的情景，透過有質素的課堂教學，把教學與現實生活情境扣緊，讓學生從情境中體驗，激發學生的好奇心，引發他們的主動探究知識的精神，提升主動學習的能力。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校各學習領域均設有「科組計劃書」，當中除臚列該科的學科目標外，亦制定相關的策略及成功準則，以能讓同工有清晰的方向及能依據計劃執行有關工作。此外，本校各學習領域亦會進行溝通和協作，以推動校本課程的實施，如:18-19 年度，中文科與小郵差合作，舉辦「憑信表心聲」活動；與圖書館主任合作，舉辦以感恩為主題寫作比賽；與普通話科合作，舉辦「齊來唸古詩」活動；與視藝科合作，舉辦「詩情畫意」設計活動。視藝科與圖書館合作進行本地書角設計、國際書簽設計。18-20 年度，數學科和體育科開展跨科活動，活動結合數學智力和體能競技比賽，讓六年級學生寓學習於娛樂，豐富校園學習生活。20-21 年度，由於受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部份活動改以網上形式舉行，如中英文科合辦的查字典攤位遊戲；圖書課與英數常音的主題閱讀月活動也改以電子形式進行。</li> <li>● 為創造空間予教師，支援和落實所訂定的課程政策和計劃，本校運用額外資源，增聘課室助理(CA)1 名，以能協助 PLPRW 計劃的進行，並製作英文科教材。此外，本校各科除有正副科主任推展科務外，中英數三科主科更設有兩位副科主任，以能有更充足的人力資源推行科務。</li> <li>● 為了推動校本課程的實施，本校除訂定集體備課次數，要求不同科目定時進行集體備課，商討教學重點和難點、教學目標及進度，又會共同設計及訂定相關的課業，並在教學過程中適時修訂進度及活動，反思及跟進學生的學習情況，促進校本的課程發展。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了提升教師的教學效能，不同科目亦會因應不同的需要而安排不同的校本專業發展講座或活動給予老師參與。於 18-19 年度，STEM 組和常識科於 STEM 活動日前，舉行 STEM 教師工作坊，讓全體老師對將進行的 STEM 活動內容有所了解。20-21 年度，本校參加了優質教育基金 – 「主題網絡計劃」小小科藝創建師，東華三院張明添中學老師團隊舉辦了 10 次教師培訓工作坊及 4 次概念詮釋講座，讓教師了解 STEMaker 教育概念及各項工具及器材的運用。此外，本院亦會籌辦不同類型的講座、工作坊、分享會、音樂營等給不同科目的老師進修，藉此提升本院教師的教學效能。</li> <li>● 為了監察各科推展自主及合作學習或自主及電子學習的課堂架構及照顧不同學習能力的學生，課程統籌主任除制定明確的同儕觀課及考績觀課政策外，亦推動科主任和副科主任於該科不同級別中觀課，以提升教學質素。</li> <li>● 本校舉行級組長會議，以讓科主任檢視各級課程的實施情況。</li> <li>● 本校制訂了清晰的家課政策，並已透過學校網頁向家長闡述有關政策。此外，有關評估的政策，本校每年均以通告形式或藉家長會讓家長明瞭有關政策的實施。</li> <li>● 各學科均能設計一些預習任務予學生，例如：蒐集與課題相關的資料、觀看短片和查字典等，讓學生初步掌握學習內容，作為課堂討論的基礎。各學科亦透過校網自學園地給學生作課後延伸學習之用，以提升其主動學習的能力。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校有策略地實施促進學習的評估，如於每次考核前，中英文科任老師會安排進展性評估，重點考核學生對考核內容的認知及理解。而數學科任老師亦會於每個或每兩個單元後，安排單元總結或實作評量測試學生對課題重點的掌握。而常識科任老師亦會安排溫習工作紙，讓學生於考核前於學校或家中作重點測試及溫習。</li> <li>● 中英數常四科均於各級設定清晰的家課類別及指引。再者，教師能善用資源，為學生佈置有效益的家課，如中文、英文及數學科利用 STAR 平台佈置假期網上練習給各級學生。在疫情下，老師透過 Zoom 實時與學生進行教學，亦能善用 Google Classroom 平台設計練習、佈置課業、發放教學影片，讓學生完成相關練習。</li> <li>● 本校在專題研習、中英文寫作、數學、德育課、視藝、音樂、體育引入多方參與的評估模式，包括學生自評、互評或家長評估，能幫助學生從多角度獲得回饋，促進學生反思和改善學習。</li> <li>● 本校各科的評估除了着重評估學生在知識層面的表現，亦着重評估學生的態度表現，例如：視藝科的評估中有態度分 10 分、中文科聆聽考試有 2 分態度分。而音樂科亦有評估學生的態度，佔分 10 分，也着重評估學生的創作能力。至於數學科亦引入實作評量，讓學生在書本中學習的理論、知識，透過實作評量以實際操作，去檢視學生所學。而專題研習更是能集合知識、態度和能力(探索/研習)的評估。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份科目能適切地設計跨課程的課業設計，以提升學生的學習效能。18-19 年，本校於小一、小三及小五的生命教育課題上作跨課程活動，讓學生連繫本來屬於不同科目但相關的知識，讓知識更生活化和情境化。此外，本校於一至五年級開展跨學科閱讀，讓學生能對閱讀的主題有更深入的认识和了解外，更有效提升他們的學習效能。</li> <li>● 各主要學科能有系統地記錄學生在學業上的表現和經歷，並會適時地透過會議討論學生的表現，從而在課程策劃上作調適，以切合學生的學習需要。</li> <li>● 本校賦權予科主任執行監察的職能，科主任透過觀課及查閱學生課業，有助監察課程的施行和學生的學習進展，亦能了解課業的質素和學生表現，以回饋課程策劃。</li> <li>● 為了促進學生學習，本校會於每次考試後進行檢討，並針對學生學習的弱項設計跟進工作紙，以鞏固學生學習基礎。此外，中、英、數三科亦透過分析學生在全港性系統評估的表現，了解學生學習困難，並作出適切的改善建議，優化課程策劃。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生大多能對學習感興趣、又能專注上課及積極投入學習活動，對於使用平板電腦和利用電子平台進行學習感濃厚的興趣，故能主動及積極地投入電子學習活動中。此外，他們樂於參與 STEM 活動、數學遊蹤、校隊及童軍等課程。為鼓勵學生多發展不同學習領域的閱讀興趣，圖書組由 18-19 年度開始推行主題閱讀月(常識、數學及英文)，向學生推廣配合學科主題的趣味書籍，拓展學生的閱讀領域；19-20 年度的主題閱讀月更增添主題月體驗活動，讓學生在閱讀主題相關圖書外，更能體驗與主題相關的遊戲及活動(如電子挑戰問答題、主題雜誌閱讀、遊戲解難【數】等)；20-21 年度增加了音樂等術科主題月，以進一步擴闊學生的閱讀廣度。由於在 19-21 年受疫情影響，活動更改為網上形式進行，以電子圖書閱讀活動，配合網上問答挑戰題進行。學生對多元的活動體驗感興趣，並願意嘗試不同類型的閱讀活動。</li> <li>● 本校於一至六年級推行自主及合作學習教學法，讓學生透過合作學習，與同學交流，協作學習，共同解決問題，大部份學生在匯報時都勇於發表個人意見，表達清晰，說話流暢。另外，學生透過在課堂上使用不同的電子學習平台，如 Nearpod、Kahoot、Padlet、Quizizz 等，能習得相應的電子學習技巧。</li> <li>● 大部份學生能運用教師所教授的學習策略(如數學科的解難四步曲、中文科的閱讀策略、常識科的探究解難等)進行學習，掌握各科學習重點。再者，本校建構校本學習資源網，為學生提供各類的網上學習資源，努力培養他們自主學習的習慣。學生亦能利用教師佈置的校本網上學習資源、STAR 平台、GOOGLE CLASSROOM 平台進行學習，擴闊了學習空間。此外，大部分學生亦能使用課室「自學角」的資源，如字典及自學卡等進行學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 20-21 年度的持分者(教師)問卷調查結果，教師在「我對學生學習的觀感」的平均數為 3.5，而根據 20-21 年家長在「我對學生學習的觀感」的平均數為 3.2。以上反映在教師及家長眼中，學生的學習仍有進步空間，學校須再加強學生的自主學習能力。</li> <li>● 教學策略須與時並進，舉辦具多元化學習活動，並引發學生多角度思考，引導學生發展高層次思維。</li> <li>● 根據 20-21 年的全體學生情意問卷報告比較得知，部份級別的學生在「解難技巧」的副量表效應值數據是「小」，故學校須提升學生的解難能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. (續)學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了能幫助學生從多角度獲得回饋，促進他們反思和改善學習，本校在專題研習、中英文寫作、數學、德育課、視藝、音樂、體育引入多方參與的評估模式，包括學生自評、互評或家長評估，而學生大多樂於接受意見，並能對老師及同學的建議及評語作出跟進改善。再者，在課堂活動中，透過同學間的互評、教師給予的回饋，學生亦能知悉自己的表現，並即時修正所學。</li> <li>● 本校教師能因應各個科目發展的學習重點設計相應的教學活動及課業，大部份學生亦能掌握和應用所學的知識和技能。例如：中文科推展的讀寫結合計劃，大部份學生能掌握寫作的要求，並能在寫作課業中運用所習得的技巧。至於數學科着重訓練學生的解難技巧，從課業表現顯示所得：大部份學生能利用教師教授的「解難四步曲」釐清思路，從而解答數學難題。再者，本校各科一直推行自主及合作學習教學法，學生習慣以小組模式進行課堂活動，並樂於與同學交流意見，具備良好的協作及溝通能力。近年來本校更推行電子學習，學生的學習活動均表現積極投入，課堂氣氛良好。</li> <li>● 本校設立早讀課及閱讀課，除隔周着學生閱讀中英文圖書外，亦鼓勵他們於星期四分享報章、星期五分享好書、好詞佳句，建立學生的閱讀習慣外，亦能提升他們的視野及匯報能力。隨着電子學習的普及，圖書課在課堂中引入不同的電子教學模式，如 Nearpod 多元互動學習平台讓學生作分享及討論，以 ZOOM 的分組討論增加學生間更多交流及互動機會等，讓他們在課堂有更高的參與感，提升他們的學習效能，達到電子學習的目標。而高年級學生能運用電子閱讀平台(HYREAD、E 悅讀學校計劃)進行閱讀活動，培養主動閱讀的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 須致力培養學生的閱讀習慣，擴闊視野的同時，提升自學能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. (續)學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級的中英數常科任教師會定期開展共備會議，按學生的已有知識、學習動機和能力等，訂定清晰的學習目標和重點，利用自主及合作學習、電子學習、參觀學習等，為學生提供多元化的學習機會。再者，大部份教師能為學生佈置課前預習任務，以此引發學生的學習興趣，並鼓勵他們把預習所引發的疑問帶進課堂並進行討論，藉此培養他們主動學習的精神。此外，教師常為學生創設有意義的學習情境，引領他們主動學習，如進行 STEM 活動、數學遊蹤、跨境交流等學習活動，讓學生能從參與中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會。</li> <li>● 本校教師能採取適切的教學策略授課。各科於日常教學中均能加入「合作學習」或「電子學習」的元素。教師於一至六年級運用合作學習法，讓學生進行學習任務，透過小組討論及活動讓他們掌握學習重點，積極討論交流，互相幫助，以強帶弱，協力完成任務。另外，教師於課堂上亦會用上不同的電子學習平台進行教學，如 Nearpod、Kahoot、Padlet、Quizizz 等。透過在課堂上使用這些電子平台，教師能即時看到學生的學習表現，然後根據表現調整教學步伐、進一步講解學生表現較差的部分及給予即時的回饋。</li> <li>● 本校教師已取得大學學位，部份教師亦具碩士資歷，教學經驗豐富，對教學內容有一定掌握，亦能善用相應的教學語言，對學生進行提問、教學及回饋。此外，本校英文科及普通話科教師均能於課堂中以適當的語言作授課語言，並提供語境，讓學生學習。此外，教師能掌握有效的傳意技巧，語調運用得宜，講解清楚、流暢及有條理，而課堂上的給予學生的指示亦見清晰。學生能按照老師所講進行學習。若學生未能準確回答問題，教師能透過向學生追問，逐步引導學生進行思考及修正自己的答案。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. (續)學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從同儕觀課中所見，教師教學認真、講解及指示清晰，有條理，措辭用語亦甚恰當。教師能運用多樣化的教學策略，為學生營造熱烈的課堂學習氣氛，如自主合作學習、小組競賽、電子學習等課堂設計，均能提升學生的學習動機。此外，英文科教師能在校園內及課室四周張貼英文字卡、學習素材等，營造豐富的英語環境給學生學習。另外，各課室設有自學角，擺放各科的自學材料供學生自學之用，而低年級的自學角內更放置中英數自學卡，讓學生隨時在課室內進行自學，營造學習的氣氛及文化。</li> <li>● 本校教師於課堂上已建立常規，能妥善管理課堂秩序。教師亦能於課室壁報張貼與學習課題相關的內容，或貼上學生的作品，讓學生互相學習，創設良好的學習環境。此外，學生表現良好或回答正確時，教師能善用本校的讚賞手號以作鼓勵，營造融洽的課堂學習氣氛。此外，為協助同學在有限的課時內，學習新知識，電腦科的教學課堂上，會安排一名教學助理協助電腦科教師教學，期望在安全有序的環境下，引導學生學習。</li> <li>● 本校教師就不同學習階段的學習內容，以及高低年級學生的學習需要，調節教學步伐，把不同的教學策略(如探究式學習活動、小組競賽、實作活動、電子學習、合作學習、閱讀等)引入課堂，即為學生創設了不同的學習機會，讓學生分享和交流經驗、促進了課堂互動，也幫助了學生鞏固、應用和深化課堂所學，啟發思考，推動學生不斷求進和發揮他們的潛能。本校教師已接受師資訓練，具備專業知識和良好的教學態度，對不同能力學生能因材施教，對高能力學生能延展學習內容，讓他們學得更多；對能力稍遜學生能進一步調適學習內容及課業，讓他們建立學習信心和成功感。此外，教師亦能因應學生的能力，於中英數三科設置分程度工作紙，中文科亦於預習工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多鼓勵學習能力稍遜的學生，加強他們的自信心。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. (續)學生學習和教學	<p>加入挑戰題、數學科的單元補充工作紙內加入挑戰站等課業設計，均能鞏固不同能力學生的學習基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校教師能運用多樣化的教學活動引導學生學習，如分組討論、角色扮演、吃水果及遊學校等，使學生投入學習、愉快學習。學校亦設置主動學習龍虎榜計劃，以獎勵貼紙形式鼓勵學生主動學習，激發他們在學習上求取進步的動力。</li> <li>● 各科教師能配合該科的教學目標，採用相應的評估方式來評核及跟進學生的學習進度。如中英文科會評核學生在讀寫聽說四範疇的能力、縱然是數學科，本校亦開始於單元總結上加入了實作評量，以技能的層面考核學生對數學能力的掌握。此外，中英文寫作、常識專題和音樂的創作活動均加入教師評語，讓學生明瞭自己的強弱項，並知所改善。在課堂上，教師大多能檢視學生的預習表現，以表揚優秀學生繼續努力外，亦能鼓勵其他同學仿效跟從。透過教師在課堂上的提問、即時回饋、同學的互評與讚賞，學生能進一步檢視自己的學習效能。加上教師能善用獎勵貼紙鼓勵表現出色的學生，令學生大多能投入學習。</li> <li>● 教師在每課堂完結前，均會透過提問或以自我檢視形式引導學生反思該課堂所學，又會為學生安排課堂後續任務(如單元補充工作紙、挑戰題、課後上網搜尋資料任務等)，令學生能鞏固課堂所學，推動他們自主學習。此外，大部份教師亦能善用網上資源，在本校的學校網頁連結、科網頁及內聯網(包括：learning 內聯網 Google 自學平台) 及 Google Classroom 能為本科的教材設有自學連結，老師也能透過這些平台佈置一些學習材料，為學生安排課後延續的閱讀材料，深化課堂所學。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援服務由訓輔、德育及特殊教育需要組負責，各組能因應學生需要，並配合學校關注事項而提供合適服務。組別間分工明確，合作緊密。</li> <li>● 本校能及早識別有不同學習需要的學生，並就歧視條例的要求，照顧學生的不同需要，讓他們得到平等的教育機會，從而推動本校的共融文化。學校亦能訂定相關的支援政策及措施，促進學生的發展。</li> <li>● 本校設有專責小組，負責統籌、推行、監察及評估的工作，而小組亦能因應學生不同的成長需要，善用資源，為學生提供合適的支援服務，如轉介服務、治療服務、輔導課、小學加強學習小組、新來港學童英語班及適應課程、非華語學生支援服務、小一適應課程及家庭支援等。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校會安排合適的教師培訓，讓教師參與，從而提升教師的專業水平。</li> <li>● 學生支援小組與校本心理學家及教師們合作無間，會按學生的需要一同參與個案會議及為學生提供適切的支援。又於每年 8 月開課前，特殊教育需要組、訓輔組及德育組會合作舉辦各級支援會議，為有學習、情緒及行為問題的學生提供及早的支援。</li> <li>● 建基於本校已發展的關愛文化，透過訓輔組、德育組繼續定期推廣具目標性的校本訓輔正向教育活動，提升學生應付不同挑戰的能力，從而培養正向心理。本校透過觀察、校本正向教育教師學生問卷、持分者問卷及「情意及社交問卷」(APASO)，掌握學生在成長階段的需要及變化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已設立領導校本正向教育發展的核心小組，以能提升教師實踐正向教育的專業能力，教師仍需持續增值，要掌握糅合正向心理學的科學知識以及學與教的最佳實踐，方能配合教育趨勢的發展，掌握適切的方法及策略，協助學生培育正向心理。</li> <li>● 由於 2019 年下半年出現疫情，不少級別都未能進行面授課堂，影響教師推行具有行動性質的全校及班本體驗學習活動，減少了讓學生能實踐「知情意行」的機會，展望下周期疫情過去後，學校可恢復教學常態，安排學生進行相關活動。</li> <li>● 加強特殊教育組與各科組的專業協作，有系統地照顧不同學生的學習需要。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. (續)學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 秉承本校教育信念：「多讚賞 多鼓勵 多包容 少責備」，致力營造正向氛圍的校園，並設計多元化的校本學習活動，建構學生感恩、寬恕、仁慈及自我規範的性格特質。透過「情意及社交問卷」(APASO) 調查結果顯示，中、高年級對「社群關係」、「師生關係」「整體滿足感」副量表錄取的平均值，均高於全港常模。由此可見，透過有系統地整合學生培育課，包括周會、班主任班級經營課、成長課、德育課，靜觀課，使能聚焦培育相關價值觀及態度，促進學生成長。</li> <li>● 透過不同的學習領域及服務學習，培養學生感恩他人及仁慈待人的性格特質。學校銳意透過服務學習，培育學生正向的人際關係。透過成立不同的制服團隊，如升旗隊、童軍、風紀隊，或舉辦不少校內服務生計劃，例如圖書館領袖生、愛心小天使、電腦小導師等，提供機會讓學生實踐感恩行動及仁慈待人。</li> <li>● 學校有系統地規劃配合教育趨勢及具有校本特色的正向價值觀教育。透過持續參加教育局訓輔組倡議的「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃、「WE」正向動力計劃，以及向優質教育基金申請推行培育學生正向心理計劃，實施校本，班本及科組的學習活動，務求全方位建構學生正向心理、正向思維，提升學生應付挑戰的技巧。</li> <li>● 本校在校風及學生支援範疇的整體表現良好。透過「情意及社交問卷」(APASO) 調查結果顯示，持分者對人際關係中的「社群關係」副量表錄取的平均值，均比上一周期提升，由此可見，學生滿意自己在學校獲得同學的尊重和接納，這證明本周期在四、五、六年級實施的成長課課程中「感恩」課節內，學生懂得知恩、感恩、報恩及施恩，從而體會在與人互動後獲得被接納及重視的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強檢視資源運用的情況，透過檢討及反思，提升支援服務的質素及效能。</li> <li>● 除了建基於過去與各外間機構協作的經驗，仍然注意按照學校發展需要開拓更多的外間資源，建立緊密的關係，推進學校的發展。</li> <li>● 為學生建立充實、愉快及有意義的校園生活，以及培育學生的正向心理極為重要。下周期繼續以「正向心理學」為架構，計劃以全校參與模式建構正向校園氛圍，培育學生關愛的情操，熱愛學習，敢於接受挑戰，從而提升其自我效能感。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. (續)學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參加一系列的感恩時令活動，學生從成長課、早會、週會、班主任課等明白感恩的意義，以及實際的感恩行動。例如從分享感恩經歷中，學會內化感恩是懂得欣賞別人對自己的好意，從而實踐感恩行動。</li> <li>● 透過參加教育局訓輔組倡議的「WE」正向動力計劃，讓學生認識自己，更感受到自己是「被關注」、「被認同」及「被重視」。透過師生共同參與「班級經營」、「小五、小六成長課」、「正向心聲分享站」，從而提升他們的自信心，能在成長中面對困難及挑戰，建立正面的自我價值觀。</li> <li>● 透過參加教育局訓輔組倡議的「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃，師生共同參與「感恩接力加油站」、「感恩 Big Big Channel」，加強生生和師生互動，建構師生正向的人際關係。</li> <li>● 鼓勵教師參加訓輔工作坊、設定有關學生支援的交流分享會，以提升教師正向班級經營的技巧，建構正向師生關係，從而培養學生的正向情緒，以及進一步培養學生感恩、寬恕和仁慈待人的態度。</li> <li>● 訓輔、德育兩組除通過緊密會議跟進學生問題外，亦設立級訓輔機制，有效支援前線教師處理學生問題。除學生輔導教師外，訓育、德育組老師亦會以個人輔導形式跟進學生問題，協助學生成長。</li> <li>● 本校教師已開展訓輔學生成長的交流文化活動。透過級訓輔會互相分享經驗，從而令教師可自我檢視及反思個人實踐班級經營的效度。此外，教師按低、中、高年級交流處理學生在學習及紀律上的具體經驗，並能借鏡運用於日常處理學生問題上。</li> <li>● 透過班級經營，班主任設立班規、班呼、班目標、班慶祝會，讓學生參與。從「情意及社交問卷」(APASO) 調查結果顯示，持分者對人際關係中的「師生關係」副量表錄取的平均值，均比香港常模為高。由此可見，計劃能促進師生之間和諧關係，以及凝聚班級的歸屬感。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. (續)學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立「正向大使獎勵計劃」，學生實踐計劃內的「班級經營」及「仁慈互愛」達標準則，發揮他們的性格強項，獲得教師的認同及獎勵，從而培養他們的正向心理。</li> <li>● 本校教職員間能維持和諧工作關係，促進彼此合作，共同營造正向氛圍的校園氣氛。教師間具備良好協作與默契，有助推展和落實學生支援工作。學生大都表現有禮貌，喜愛校園生活，普遍能自律守規，互相關愛，同學間都能相處融洽。</li> <li>● 學生在教師的指導下都能自律守規，也樂於參與學校活動和服務。師生之間的互動，已營造了融洽有序的校園文化氣氛，此外，本周期開展「正向教育」，進一步擴展感恩的實踐方向，進而教導學生要學會仁慈及寬恕待人，並在疫情期間着力教導學生自我規範的性格特質，建構其正向的心理素質面對生活上的挑戰。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校非常重視家校合作，視家長為重要的合作夥伴，已建立不同的渠道與家長保持聯繫，如：各級家長會、家長教師會及家長校董，蒐集和跟進家長對學校的意見，學校常邀請家長參與學校的活動，讓家長知道學校的情況和發展，家校關係良好。</li> <li>● 學校視家長為支援學生成長的夥伴。透過定期舉辦家長教育講座，建立正向親子教育，提升家長教育子女的知識和技巧。如東華三院「家·長·愛」學院。</li> <li>● 家長教師會委員熱心積極，組織及推動家長義工，除舉辦各類型活動外，亦積極協助學校的活動，有助學校的發展。</li> <li>● 校友會定期舉辦活動及積極支持學校活動，與學校關係密切，有助學校發展。</li> <li>● 本校得到校外專業團體的支援，與不同的教育、社福機構緊密合作，例如與東華三院、聖雅各福群會、恩橡基金會及勵行會等合作。網絡廣闊，關係良好，效果理想。</li> <li>● 本校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進教師的專業成長，豐富學生的學習經歷。學校妥善安排師生參與姊妹學校交流活動，讓教師與姊妹學校教師共同進行教研，同學也藉此機會發揮英語表達能力及足球技術，幫助提升自信心及成就感。</li> <li>● 為配合學生成長上的需要，本校曾與不少外間機構協作，共同推動學生的支援教育服務，有關機構包括大專院校及優質教育基金計劃下協辦的社福機構，均提供了不少專業意見及富有教育意義的學習資源。通過共同備課、專業交流，進行了若干滲入正向教育元素的課程和活動，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續加強家長教師會對校內校外活動的參與，並提升家長委員策劃的角色，以強化對學校的認同感。</li> <li>● 繼續發展校友網絡，發揮凝聚校友力量的實際作用。</li> <li>● 繼續發展與本地機構的聯繫網絡，以能為學生及家長提供適切的支援。</li> <li>● 繼續與姊妹學校進行交流活動，以豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 學校重視家長教育，繼續舉辦以正向管教為主題的家長學堂、親子活動、以及有系統的家長講座，與家長探討培育子女心得，從而增進親子關係。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. (續)學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為支援有自閉症學生，本校參與了「賽馬會喜伴同行計劃」及教育局推動的「全校參與分層支援自閉症學生模式」計劃，透過問卷調查、觀課、到校指導及會議交流等，有助優化學生支援服務。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 2020-2021 年度學生情意及社交問卷 (APASO) 的數據顯示, 本校學生整體的「整體滿足感」高於香港常模, 反映同學滿足現況, 自我觀感良好。</li> <li>● 根據 2020-2021 年度持分者學生問卷顯示, 分別約 58% 及 68% 的學生非常同意及同意「我能自動自覺地學習」及「我經常認真地做功課」, 而在持分者教師問卷顯示, 分別只有約 13% 及約 6% 的教師不同意「學生能自動自覺地學習」及「學生經常認真地做功課」, 可見同學的學習態度尚算認真。</li> <li>● 品德方面, 大部分學生尊敬師長、待人有禮、樂於助人, 與同學相處融洽。另外, 學校透過舉辦不同的正向教育課程, 能幫助學生建立正向的人際關係。</li> <li>● 學校定期於學生培育課中舉辦周會、講座、德育課、班主任課、服務學習, 讓學生能透過多元化的活動模式掌握個人發展、群性發展、學習各方面的知識、技能和態度。此外, 引入靜觀及正向教室, 讓學生學習如何穩定情緒。</li> <li>● 根據 2020-2021 年度持分者教師問卷顯示, 高達 83% 的教師非常同意及同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」, 可見學校積極培養學生的領導才能。</li> <li>● 根據 2020-2021 年度持分者教師問卷顯示, 高達 81% 的教師非常同意及同意「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」, 可見學校注重培養學生的領導才能。</li> <li>● 根據 2020-2021 年度持分者學生問卷顯示, 約 54% 的學生非常同意及同意「同學能自律守規」, 反映同學能遵守規則, 紀律良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人際關係有不同分支, 其中一項是親子關係。根據 2020-2021 年度學生情意及社交問卷 (APASO) 的數據顯示, 「親子關係」本校的平均數略低於香港常模。建議多舉辦家長講座及親子活動, 促進父母與子女之間的關係, 令相處更融洽。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生分別參加了「劍橋小學英語試 Cambridge Young Learners English Test」，獲取以下佳績： -18-19:Flyers Level: 15 盾(4 人)、14 盾(4 人)、13 盾(2 人) -19-20:Flyers Level: 15 盾(2 人)、14 盾(2 人)、13 盾(2 人)</li> <li>● 本校學生參加了劍橋英語考試「TOEFL Junior Standard Test」，獲取以下佳績： -18-19: 獲得 1 名 Superior 成績</li> <li>● 本校學生分別參加了「GAPSK 普通話水平考試」，獲取以下佳績： -20-21: 獲得 4 名卓越二級成績及 1 名優良二級成績</li> <li>● 本校學生參加了「OCT 漢語口語測試」，獲取以下佳績： -19-20: 獲得 3 名最高等級成績</li> <li>● 辦學團體為學校舉辦不同類型的課外活動，如：東華三院兒童合唱團、東華三院小學聯校合唱團、東華三院小學聯校管弦樂團、東華三院小學聯校有品足球大使、東華三院聯校武術隊，學校也積極參與配合。</li> <li>● 根據 2020-2021 年度持分者家長問卷顯示，家長非常同意及同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會」高達 71%，可見家長認同學校在課外活動的發展。</li> <li>● 學生積極參與制服團體或社會服務活動，可見學生也著重非學術的活動。</li> <li>● 學生樂於代表學校參與全港性校際比賽，反映學生樂於接受挑戰。</li> <li>● 本校為鼓勵學生追求卓越，突破自我，積極鼓勵學生參加各項校際比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可鼓勵學生參與國際性的比賽及活動，讓有潛質的學生加以發揮，藉此拓展視野。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. (續)參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校著重學生的活動時數，新型冠狀病毒病爆發前，除常規的體育課、校隊訓練外，學生於早上集隊時，老師會播放錄影，全體學生一同做早操；午息時，學校於操場、副禮堂及天台一角設有體育活動，讓同學舒展身心。</li> <li>● 學校積極參與校外組織的體育計劃，如賽馬會家校童喜動計劃，從而鼓勵家長、學生增加日常的活動時數。此外，學校也於三年級的體育課引入專家，由專項教練教授運動技巧，提升同學對運動的興趣及技術。</li> <li>● 在體適能方面，大部分學生在可接受體重範圍內，百分比平均超過 78%。</li> <li>● 本校除配合關注事項籌辦相關興趣班及課餘活動外，也開辦其他類型的興趣班及課餘活動，使學生能陶冶性情、強身健體，並發展個人興趣及潛能。</li> <li>● 新型冠狀病毒病爆發前，本校除安排境內參觀活動，多認識自己居住的地方外，也安排境外學習活動，藉此讓學生擴闊視野，促進兩地文化交流。</li> </ul>	

# 我們的現況

## 2.1 強項

- 2.1.1 本校多年來致力提倡「三多一少：多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的關愛文化，這有利於建立一個融洽有序的和諧校園。
- 2.1.2 本校積極支持及協助推行多元化的輔導活動，包括專題講座、表演、參觀、義工服務及探訪等，學生皆積極參與。
- 2.1.3 院本德育課程完善，有利配合校本課程及活動，培養學生對學校的歸屬感和建立其正面的價值觀和態度。
- 2.1.4 為配合教育改革的需要，本校教師樂於參與進修，以掌握最新的教學策略及提升教學效能。
- 2.1.5 本校大部份教師已具備校本課程發展的經驗，並已建立共備的習慣，有利推動校本課程發展。
- 2.1.6 本校近半數教師修讀了有關特殊教育的課程，有助教師對支援有不同學習需要學生的認識。
- 2.1.7 在評估方面，本校建立了多元化的評估模式來評估學生之學習成效，如專題研習、課堂表現、日常家課、生生互評、進展性評估及考試等。

## 2.2 弱項

- 2.2.1 本校部份學生因家庭結構失衡，而部份家長亦因工作繁忙或未能掌握教導子女的方法，故影響了學生的品格、紀律、正面的價值觀和態度。
- 2.2.2 本校有部分學生的學習差異較大，影響課堂的教學進度。
- 2.2.3 校舍活動空間不足，對各項特色課堂活動、課外活動、訓練活動等帶來限制。
- 2.2.4 部分學生的學習能力根基不穩，自信心亦見不足，致主動學習的能力仍見薄弱，需有待加強。
- 2.2.5 學生的自主學習能力和閱讀興趣尚待提升。

## 2.3 契機

- 2.3.1 本校近年來得到校外的支援服務，獲派課程專業人員到校與老師共同備課，並協助發展本校的課程。
- 2.3.2 教育局或其他培訓機構舉辦多元化課程，學校可推動或鼓勵教師按個人的專業發展需要進修。
- 2.3.3 由於教育局視「課程發展」為教育發展的重要項目，故教育局及不同的外間機構均於網上提供多元化的教學資源，有利教學。
- 2.3.4 部份課外活動得到東華三院或全方位學習津貼的資助，如聘請專業導師負責訓練工作等，使活動進行得更順暢。
- 2.3.5 本校已成立家長教師會及校友會，家長及校友致力協助舉辦校內活動，充分體現了家校合作的精神及校友對母校的歸屬感。
- 2.3.6 教育局和其他機構提供了一系列的資助計劃予部分經濟有困難之學生，如學生生活活動支援津貼、校本課後學習及支援計劃等，均能資助他們參加興趣班或各項活動。
- 2.3.7 教育局在教師專業發展上提供了多項支援有特殊需要學生的課程，提升老師支援有特殊需要學生的技巧。
- 2.3.8 近年教育局、外間機構視「正向教育」為學校發展的重要項目，於不同的平台上提供了完備的資源，有助學校建立正向校園的文化。
- 2.3.9 教育局近年推動姊妹學校計劃，有助兩地學校認識兩地文化，共同提升教育素質。
- 2.3.10 本校獲羅裕積先生的後人捐款，以購置流動裝置及配套設施，有利於電子學習發展；亦用作添置推展 STEM 教學的相關教材，有助營造更良好的校園學習氛圍。
- 2.3.11 近年外間機構積極推行「靜觀」訓練及課程，提供了不少資源予學校參與，有利改善學生的精神及情緒健康。
- 2.3.12 通過關愛基金及優質教育基金撥款，學校為清貧學生提供流動電腦裝置及上網支援，有助學校推動電子學習。
- 2.3.13 教育局每年均會向本校發放「學習支援津貼」，讓本校能有彈性地運用相關資源去支援有特殊教育需要的學生。
- 2.3.14 教育局近年推動「全校參與分層支援模式」計劃，有助支援本校有自閉症的學生。

## 2.4 危機

- 2.4.1 本校有部分學生的父母均需外出工作，家庭支援較薄弱，故無暇理會學生的學習表現及學習態度。
- 2.4.2 近年因應 2019 冠狀病毒病疫情關係，本校於部分時間進行網課，以致部分學生沉迷於各式各樣電玩及社交應用程式，影響了學生的學習及身心發展。
- 2.4.3 近年教育局推行了一連串的教育改革措施，亦因應 2019 冠狀病毒病疫情關係而進入了教學新常態，教師需改變教學模式，以致花不少時間及精神去汲取知識和獲得專業技能外，亦需兼顧學生的學業表現及個別差異，致教師的工作壓力不斷遞增，健康情緒受到一定程度的影響。
- 2.4.4 近年有情緒問題及特殊教育需要的學生人數漸增，增加了老師的工作壓力和施教難度。
- 2.4.5 適齡學生的人數逐漸下降。

## 3. 二零二一/二二 至 二零二三/二四年度關注事項

- 3.1 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生
- 3.2 裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化

#### 4. 學校發展計劃（二零二一/二二 至 二零二三/二四年度）

##### 4.1 推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
<p>推展正向教育， 培育律己愛人， 熱愛學習，擁抱 挑戰的學生</p> <p>第一年重點： 自我規範+ 喜愛學習+ 堅毅</p> <p>第二年重點： 自我規範+ 喜愛學習+ 堅毅+ 愛與被愛</p> <p>第三年重點： 堅毅+ 熱情與幹勁+ 愛與被愛</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的學習熱忱，發揮/培養學生熱愛學習的特質</li> </ul> <p>(喜愛學習)</p>	✓	✓		<p>1.1 優化校本課程，在各科設計富挑戰性學習活動，誘發學生全程投入學習，教師於課堂及課業上給予學生正面回饋，提供改善建議，促進學生進步，提升學生學習能力。</p> <p>1.2 在課堂教學引入不同的思考策略在課堂提問/課業/評估，引發學生思考，培育學生建構/組織/連繫知識、多角度思考、解難等能力，讓學生投入學習。</p> <p>1.3 透過校本成長課，有系統地把喜愛學習的元素加入課堂(包括培養學生主動求知、持續不倦學習的態度及搜尋知識、擴展學習面等方法)。</p> <p>1.4 引入校外專業支援及增添資源，推行校本/賽馬會有關正向教育的計劃，通過培育學生正向價值觀，包括建立學生的品格強項、正面思維、促進學生的情意發展，增強學生之社交技巧及抗逆力，從而提升學生的學習動機。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
<p><b>推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生</b></p> <p>第一年重點： 自我規範+喜愛學習+堅毅</p> <p>第二年重點： 自我規範+喜愛學習+堅毅+愛與被愛</p> <p>第三年重點： 堅毅+熱情與幹勁+愛與被愛</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</li> </ul> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p>	✓	✓		<p>2.1 透過校本成長課/學生培育課，教授及應用有效學習策略，如筆記整理、時間管理、目標設定及管理、定期自我檢視等。</p> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> <p>2.2 透過校本輔導活動及班級經營，讓學生了解各性格強項，並舉行性格強項活動，讓學生知道自己已發揮良好及有待發展的強項，從認識自我素質到持續發展其他的性格強項。</p> <p>(自我規範+堅毅)</p> <p>2.3 以「自我規範/堅毅/喜愛學習」為主題，結合早會教師分享及班級經營，深化學生對性格強項的認識及充分發揮強項的方法。</p> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> <p>2.4 推行全校性獎勵計劃，通過獎勵學生積極規劃和進行課後延伸/探究及分享/專題活動，培養學生喜愛學習的態度和自學能力。</p> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> <p>2.5 參加教育局計劃/生活實踐活動冊，透過體驗式/服務學習活動，協助學生建立積極人生觀，提升學生的解難能力及生命韌力。</p> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
<p><b>推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生</b></p> <p>第一年重點： 自我規範+喜愛學習+堅毅</p> <p>第二年重點： 自我規範+喜愛學習+堅毅+愛與被愛</p> <p>第三年重點： 堅毅+熱情與幹勁+愛與被愛</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生發展和運用不同的策略和技巧以面對在學習過程中的挑戰，堅持學習</li> </ul> <p>(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p>	✓	✓		<p>2.6 舉行親子活動，提升學生面對逆境時的技巧和自信，並促進親子關係及發揮父母的正面影響力。(堅毅)</p> <p>2.7 提供「發展性格強項使用指引」供家長參考及運用，讓家長懂得觀察及辨識孩子所展示的性格強項，並加以肯定，建立家校共同語言。(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> <p>2.8 引入專業支援舉辦家長教育工作坊/小組活動，讓家長較深入認識正向教育的理念及方法及應用它們以協助管教及促進親子關係。(自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> <p>2.9 於校園及課室內展示性格強項圖示，讓師生能多運用性格強項詞彙(共同語言)，彼此提醒、鼓勵、欣賞。 (自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> <p>2.10 提供有趣、具挑戰性的課外/興趣活動，使學生喜愛學習，並激發其內在學習動力。 (自我規範+喜愛學習+堅毅)</p> <p>2.11 配合共同培養學生面對挑戰、享受學習的特質，制定學校正向語言政策及推行有關喜愛學習的表揚計劃。(喜愛學習)</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
<p>推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生</p> <p>第一年重點： 自我規範+ 喜愛學習+ 堅毅</p> <p>第二年重點： 自我規範+ 喜愛學習+ 堅毅+ 愛與被愛</p> <p>第三年重點： 堅毅+ 熱情與幹勁+ 愛與被愛</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生的閱讀習慣及能力，成為喜愛學習者</li> </ul> <p>(喜愛學習+自我規範)</p>	✓	✓		<p>3.1 透過「主題閱讀月」、「跨課程閱讀」，擴闊學生的知識領域及學習深度，提升學生閱讀興趣，並增進跨科知識。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
<p><b>推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生</b></p> <p>第一年重點： 自我規範+ 喜愛學習+ 堅毅</p> <p>第二年重點： 自我規範+ 喜愛學習+ 堅毅+ 愛與被愛</p> <p>第三年重點： 堅毅+ 熱情與幹勁+ 愛與被愛</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生成長型思維，敢於接受挑戰，從探索、冒險及錯誤中學習，提升學習動力及熱忱/成就感</li> </ul> <p>(堅毅+熱情與幹勁)</p>		✓	✓	<p>4.1 全校性學習及運用成長型思維，為教職員提供實踐正向教育的專業培訓。 (堅毅+熱情與幹勁)</p> <p>4.2 以校本輔導活動、學生培育課、成長課、班級經營等模式，讓高小學生有系統地學習成長型思維法則。(堅毅+熱情與幹勁)</p> <p>4.3 於主要學習領域的課堂上，設計能培養學生成長型思維的學習活動，協調各科課堂上應用成長型思維模式的教學語言。 (堅毅+熱情與幹勁)</p> <p>4.4 配合成長型思維模式，檢視及修訂學校的政策與制度（批改課業、評估準則及成績表評語等），從多角度鼓勵及欣賞學生在學習過程中付出的努力及堅持，鼓勵學生在學習上不斷自我完善，藉此加強學生的學習信心，營造正向的學習氛圍。(堅毅+熱情與幹勁)</p> <p>4.5 透過不同渠道，如網頁及家校聯繫活動，各持份者能廣泛認識及接觸成長型思維/性格強項/正向教育的訊息。(堅毅+熱情與幹勁)</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
<p><b>推展正向教育，培育律己愛人，熱愛學習，擁抱挑戰的學生</b></p> <p>第一年重點： 自我規範+ 喜愛學習+ 堅毅</p> <p>第二年重點： 自我規範+ 喜愛學習+ 堅毅+ 愛與被愛</p> <p>第三年重點： 堅毅+ 熱情與幹勁+ 愛與被愛</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生關愛的情操，實踐愛人愛己的精神</li> </ul> <p>(愛與被愛)</p>		✓	✓	<p>5.1 舉辦教師聯誼活動，營造關愛的校園氛圍。</p> <p>5.2 將愛人愛己的正向素質滲入各科組課程及活動中，培養學生關愛的品格強項。</p> <p>5.3 統整學校現有的生命教育、訓育輔導、班級經營的課程活動，以體驗學習、服務學習、主題學習等多元策略，規劃及實施系統化的校本學生培育課程，整全培育學生的關愛情操。</p> <p>5.4 透過節日活動，培養學生關愛家人及師長同學的態度。</p> <p>5.5 鼓勵家長參與講座、工作坊，認識培養親子之間愛與被愛的重要性及方法。</p> <p>5.6 營造正向的關愛校園環境，播放校園電視台「好人好事」節目、愛心點唱、關愛別人的壁報設計、標語創作等，培養學生愛人愛己的精神。</p> <p>5.7 推行「愛心天使」伴我成長計劃、「師友同行」計劃，促進師生、學生之間的關愛文化。</p> <p>5.8 透過德育，公民及國情教育，培養學生關心世界、國家及社會的情操。</p> <p>5.9 推行全校性獎勵計劃，誘導學生投入參與獎勵計劃，培養學生主動關愛別人的精神。</p>

## 4.2 裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
<p>裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化。</p> <p>第一年重點: 深化自主學習能力</p> <p>第二、三年重點: 循序漸進培養學生具備多角度思考能力，提升創造力及解難能力，建立自主學習文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師專業發展活動，深化教師教學技能，從而引發學生從多角度思考問題，提升學習效能。</li> </ul>	✓	✓	✓	1.1 舉辦教師專業發展活動/引入專業支援，提升教師在課堂設計及教學策略的能力，並聚焦分析如何在課堂中引發學生從多角度思考，提升他們的學習效能。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀課或專業交流，裝備教師，提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<p>2.1 透過同儕觀課、評課活動及專業交流，使教師能掌握多元化的教學活動設計，從而讓教師掌握如何促進學生多角度思考的策略。</p> <p>2.2 中英數常定期於科會中分享優秀教學設計及課業。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
<p><b>裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化。</b></p> <p>第一年重點: 深化自主學習能力</p> <p>第二、三年重點: 循序漸進培養學生具備多角度思考能力，提升創造力及解難能力，建立自主學習文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂設計及不同的教學策略，讓學生從不同角度思考問題，並提升他們自主學習的能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<p>3.1 透過有質素的備課會議，聚焦討論課堂教學設計，設計教學活動讓學生從不同角度思考問題，在課堂中作深入分析和判斷。</p> <p>3.2 教師在課堂上運用不同的思考策略引發學生思考，讓學生投入學習，並主動提出問題，課堂中作互相探究與分析，引導學生從不同角度思考問題，進行更深入的學習。</p> <p>3.3 各科制定具趣味的挑戰任務或功課，藉此誘發學生從多角度思考問題，並提升其自主學習的動力。</p> <p>3.4 教師運用正向語言作適時的讚美與鼓勵，給予正面的回饋，從而建立學生對學習的信心，並提升學習興趣。</p> <p>3.5 善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，讓學生從多方探究發現，提升學生對學習的興趣及知識的追求。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
<p>裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化。</p> <p>第一年重點： 深化自主學習能力</p> <p>第二、三年重點： 循序漸進培養學生具備多角度思考能力，提升創造力及解難能力，建立自主學習文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過自主及電子/自主及合作學習教學設計，引導學生從多角度思考，並培養他們自主學習的能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	4.1 於一至六年級推行自主及電子/自主及合作學習的教學，教師運用不同的策略，以引導學生從多角度思考，並培養自主學習的能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
<p>裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化。</p> <p>第一年重點: 深化自主學習能力</p> <p>第二、三年重點: 循序漸進培養學生具備多角度思考能力，提升創造力及解難能力，建立自主學習文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推展STEM教育，增強學生的學習動機和樂趣。</li> </ul>	✓	✓	✓	<p>5.1 參加「CoolThink@賽馬會運算思維教育計劃」，提升學生運算思維和編程能力。</p> <p>5.2 引入校外專業支援，發展跨學科的STEM教育，增強學生的學習動機和樂趣。</p> <p>5.3 加強硬件配套，設置創科趣味角，讓學生製作小玩意，以提升學生對科學科技的求知慾。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>以閱讀統整各學科課程，引發學生從多角度思考，並提升他們的自學能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<p>6.1 配合各學科訂立主題閱讀月，並透過和科組合作，推展不同的活動(如閱讀主題導讀、參觀圖書館等)，擴闊學生的知識領域及學習深度，訓練學生的思考能力。</p> <p>6.2 優化跨科的主題閱讀及廣泛的閱讀素材，讓學生在學科學習上能作自我的延伸及探索，如在「跨課程閱讀」小冊子中加入訓練多角度思考的問題。</p> <p>6.3 推行「跨課程閱讀」，與不同科目合作，選取優質的圖書，配合特選的閱讀策略，擴闊學生閱讀知識、提升閱讀興趣，並增進跨科知識，提升自學能力。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
<p>裝備學生思考策略，強化學習能力，建立自主學習文化。</p> <p>第一年重點: 深化自主學習能力</p> <p>第二、三年重點: 循序漸進培養學生具備多角度思考能力，提升創造力及解難能力，建立自主學習文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多樣化的活動，激發學生的學習動機，提升他們的成就感，從而培養他們主動學習的習慣。</li> </ul>	✓	✓	✓	<p>7.1 每班設置主動學習龍虎榜，增強學生主動學習的成就感。</p> <p>7.2 鼓勵學生參與多元化影片分享/比賽，並將優秀作品存放於學校網上平台。</p>