



東華三院
羅裕積小學
學校報告
(2019/2020)

目錄

(一)	辦學宗旨	P.2
(二)	我們的學校	P.3
(三)	關注事項的成就與反思	P.6
(四)	我們的學與教	P.11
(五)	我們對學生成長的支援	P.13
(六)	學生表現	P.14
(七)	財務報告	P.16

(一) 辦學宗旨

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個懂學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂助人的良好公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校位於九龍油麻地碧街五十一號。地段所屬廣華醫院因建新院而遷往窩打老道現址，原址遂由政府撥歸東華三院建校。一九六六年二月二十五日，由教育司簡乃傑先生奠基，並於一九六八年九月落成啟用。本校原名東華三院九龍第三小學，一九七二年三月十八日羅裕積先生慷慨捐款五十萬元，因以易名。本校成立初期分上下午部上課，學生人數逾二千七百人，教職員逾九十人。為配合教育署(現為教育局)學校發展趨勢，本校於一九九四年九月轉為全日制小學。現時有三十個普通班，教職員共五十五人，另非教職員共二十人。

學校設施

課室數目	30
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	英語室、語言學習室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、加強輔導教學室、學生輔導室、遠程教室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、傷殘人士洗手間 6 間
其他	會議室、醫療室

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	4	5	6	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	64	68	63	44	60	74	373
女生人數	58	66	48	55	66	73	366
學生人數	122	134	111	99	126	147	739

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	53	1	55

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	40	60	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	90	100	56

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	0	5.45	9.1	85.45

專業發展

整體來說，本校教師皆樂於進修以配合教育趨勢，本年度共有 55 位教師，總進修時數為 2281 小時，即每位教師平均受訓時數約為 41 小時。

因為疫情的關係，不少研討會或工作坊都相繼取消，改為網上實時進行。而本校的教師都能把握機會，積極參與各行政和教學範疇的網上研討會。在行政及科組方面，本校的主任及科組組長皆能帶領各行政及科組的發展，積極推動校本分享會及工作坊，並鼓勵老師參與教育局或其他機構舉辦的研討會或工作坊，以掌握最新的教育趨勢，例如：有關電子學習、創意教學、正向教育及 STEM 教學等課題，而每位老師每年也進行了不少於 10 小時的集體備課，以提升本校學與教的質素。

其次，本校也配合教育局推出有關照顧學生學習差異的輔導課程，現有 19 位老師進修了基礎課程、8 位老師進修了專題課程、5 位老師達高級課程要求、2 位老師進修了精神健康初級課程及 1 位老師進修了精神健康的高級課程；另外，有 8 位老師進修了 30 小時由賽馬會資助的「喜閱寫意讀寫支援計劃」專題課程等，全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師有 29 位，約佔全校 52%，而教師對照顧不同能力學生的需要也有一定的認識。

來年本校除了繼續積極安排合適的教師進修有關電子學習、創意教學、STEM 教學及照顧有特殊需要學生的輔導課程外，並會加強正向教育的發展，從而提升學生的學習效能及建立健康的人格。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 進一步培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

成就:

- 本年度學校為周年計劃訂定具體的目標，期望培養學生正向心理，從而學會以恰當的態度去面對生活上的挑戰。建基於去年開始向學生孕育感恩和欣賞老師、同學的態度，本校繼續在本學年運用正向教育的理念，訓育組、德育組、輔導組共同進一步建構學生感恩行動，以及寬恕別人及仁慈待人的正向性格特質，達致正向氛圍校園。
- 在教師培訓方面，本年度已舉辦有關正向心理學及正向教育的講座及工作坊，包括「正向教室工作坊」、「正面文化工作坊」、「正面溝通與回饋」及「靜觀教師工作坊」。98%教師認為有關教師培訓能讓教師掌握班級經營策略、性格強項及正向教育的元素，從而加強正向課堂管理技巧及師生的溝通關係，以協助推展正向教育校園。
- 透過推行校本正向教育課程，包括參與教育局訓輔組倡議的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，成長課(WE 正向動力計劃寬恕課節)的設計，校本德育課，LYC morning meeting，超過 80%學生認同正向教育課程能幫助他們認識自己，建立正向的人際關係、價值觀及態度，從而提升幸福感，培養出感恩、寬恕、仁慈的性格特質。由於疫情引致停課，未能安排學生進行 APASO 調查，下年度將會安排學生以這種評核工具量度他們的整體滿足感。
- 透過全校參與模式，本年度透過多元化的校本正向教育訓輔活動，推行一系列「正向教育校園活動」。本年度整合早會、周會、「WE」正向動力計劃、成長課、德育課，聚焦培育本校學生表達感恩、寬恕別人及仁慈待人的意識，從而培養他們友愛互助、感恩和包容別人的正向心理。這包括早會分享寬恕、仁慈的勵志故事、短片欣賞等，啟導學生培養仁慈的心，從而與人建構良好的人際關係；設立每階段學生品德培訓重點，配合班級經營策略(滲入 responsive classroom 元素)，以 Morning Meeting 形式向全校師生作主題式介紹；週會以「勤儉忠信」及「PERMA+H」模式策略，增加學生對正向教育培養幸福感的認識，從而提升學生的快樂指數、透過正向大使獎勵計劃、級際師生「你講我聽」活動、家長日正能量成長故事展覽、正向語句設計比賽、Easy Easy 好小事宣傳活動，務求以多元化的全校性、級本及班際訓輔活動，讓學生從活動中體驗，學會實踐感恩行動，進而與朋輩相處時也能寬容和仁慈待人，從而培育學生正向心理素質，面對困惱處境也能恰當管理情緒、積極態度解決困難。由於 2019 冠狀病毒病，學校停課數月，本學年共進行了 3 次周會、1 次講座、5 次成長課、3 次德育課，95%學生認同學校舉辦的訓輔活動，能培育學生正向心理，提升學生應付不同挑戰的正向技巧。由於疫情引致停課，未能安排學生進行 APASO 調查，下年度將會安排學生以這種評核工具量度他們的整體滿足感。
- 透過正向校園的設計及管理，例如：開心操場、家長正向心聲板、正向自學角、課室走廊壁報、Morning Message、寬恕仁慈的班呼、家長日正能量成長故事展覽，100%教師認同正向校園的環境能傳遞正能量訊息，營造正面校園文化。
- 本年度推行正向教室 (Responsive Classroom 元素) 進行 LYC Morning Meeting，配合各月培訓主題重點：正向孩子、仁慈待人、仁愛的我、我的展望，有系統地重點培訓學生【自律克己】、【禮尚往來】、【勇於嘗試】、【社群關係】、【守護天使】、【果子收成】等內容。

1. 進一步培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園(續)

成就:

- 配合正向心理學元素，發展校本的「正向教室管理」的班級經營策略，各班均訂立有關「尊重、責任、承擔」班規及「寬恕、仁慈」班呼，鼓勵學生培養節制、超越自我及仁愛的美德。本年度班級經營的措施包括「LYC Morning Meeting」、正向大使獎勵計劃，「WE」正向動力計劃下的「賞你1分鐘」，「KINDNESS JAR」、「寬恕、仁慈」主題的課室壁報佈置，旨在培育學生成為「正向」正面班級社群，與朋輩融洽共處，並能感恩、寬恕別人及仁慈待人。
- 本年度在不同的學習領域中著重培育學生的感恩及寬恕別人的態度，不同科組更配合時令推行滲入感恩、寬恕元素的活動，讓學生掌握感恩及寬恕的意義。教師以不同的學習模式建構師生正向情緒及正向的人際關係為目標，尤以各科均普遍於課堂上實施自主學習及合作學習法的學習活動，能讓學生互動，持續實踐發展他們友愛互助、融洽共處的態度。惟由於下學期因 2019 冠狀病毒病引致停課數月，部份科組的時令活動未能如期舉行。
- 本年度進行了 1 次低、中及高年級班主任「正向教室班級經營」的級訓輔經驗分享會。班主任及級訓德組組員於會上均就「正向校園」活動及實踐「LYC Morning Meeting」方面作意見交流。老師表示透過經驗交流，例如善用 morning message 能促進師生溝通，教師可運用正面語言，用 redirect 方法建構同學的正向關係及正面情緒，從而培養正向心理。總的來說，級訓輔會能讓教師交流正向教室管理的輔導學生技巧，有助建立正向師生關係、感恩及關愛共融的校園。
- 本校於去年五月份獲批優質教育基金撥款，計劃資助本校學生發展正向價值觀，包括建立學生的品格強項(涵蓋感恩、寬恕、仁慈)、正面思維、促進學生的情意發展，增強學生之社交技巧及抗逆力，以正面的態度去處理生命中所遇到的困難和挑戰。
- 透過優質教育基金的撥款，本校在本學年與具推動校本正向教育經驗的社福機構協作，策劃以 PERMA Model 及發揮學生性格強項為本的正向教育計劃。計劃包括編排正向教育課及全校攤位活動，培養學生的正向情緒、解難技能、抗逆力和個人品格。全校攤位活動(快樂體驗啟動日)舉辦目的，是為了建立校園正面文化，舒緩學習壓力，減少負面情感。目標是讓學生認識感恩、正向思維及讓學生認識 24 個品格強項。當天共設置 6 個攤位活動，學生參與活動，表現投入。學生認識「幸福感」的元素、正向關係的重要性以及建立面對逆境的感恩態度。此外，正向教育課方面，協辦社福機構安排註冊社工到校，為全校四至六年級學生在課堂上以繪本、影片及手作等不同創意及有趣味形式作媒介，讓小四至小六同學培育及發展學生個人長處，明白如何活得快樂，活出豐盛人生。學生已經完成第一及第二節課堂，主題是幸福感元素及品格強項，學生透過拍賣遊戲認識正向中的 5 個幸福元素 (PERMA)，包括正向情緒、全情投入、人際關係、意義和成就感，從而計劃豐盛生活。另外，學生也透過簡報、短片等認識品格強項的意義及如何在生活中運用自己的品格強項。參與活動學生認同課堂活動能讓他們進一步認識「幸福感」的元素，以及恰當運用個人的品格強項能有助他們活得快樂。
- 本學年與家長教師會合辦了家長學堂---「家長學堂（一）處理親子衝突雙贏之道」。本校亦舉辦了「抗逆齊飛翔」校本家長講座、「如何透過親子遊戲提升學童的語言能力」校本家長講座。此外，本校也參與了東華三院「家·長·愛」學院聯校家長課程，包括「三大正向元素提升孩子學習力」家長講座、「三大正向溝通培養孩子社交力」家長講座、「正向溝通培養孩子社交力」網上家長講座、「正向思維燃點孩子創造力」網上家長講座及「愛玩樂親子運動日營」。90%以上參與的家長滿意活動的安排及認同內容能增進他們有關正向管教的知識。
- 本年度透過手機應用程式向家長發放正向教育訊息，協助父母與子女建立正向的溝通模式，提升親子關係。
- 圖書主任於家長日設計正能量成長故事書展覽及製作展板介紹正向教育圖書。

1. 進一步培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園(續)

成就:

- 本校於副禮堂前設置了「正向家長心聲板」，展示家長分享的正向管教心得，有助建立正向氛圍校園。
- 根據正向教育老師及學生評估問卷，整體來看，98%教師和 97%學生認為學校培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園計劃，能幫助學生提升其感恩、寬恕及待人仁慈等正向態度。

反思

- 本年度學校繼續運用正向心理學元素，以正向心理學之「幸福理論」(PERMA Model) 及「品格內涵」(Character Strengths)為理論基礎，著意從訓輔活動及課程推展校本正向教育，以建立正向氛圍校園為目標，培育學生成為「正向」正面班級社群，與人融洽共處，並能感恩、寬恕和仁慈待人。
- 透過優質教育基金的撥款，本校在本學年與具推動校本正向教育經驗的社福機構協作推行正向教育計劃。計劃包括編排正向教育課及攤位活動，學生對活動產生興趣，普遍都能積極參與。雖然因為疫情停課數月，但本校已向優質教育基金申請延期，因此也可以在復課後安排時間進行未完成的正向教育課。在復課後的正向教育課堂上，社工只能用單向的講解提問形式解釋性格強項的概念或意義，並輔以角色扮演及小遊戲以增加趣味性。
- 負責推展正向教育的教師團隊已經對正向教育的背景、意涵、推行層面及策略具一定程度的認識，並且學校全體教職員已經參與正向心理學的講座及工作坊，均表示對正向教育的意義十分認同。然而，教師對「正向教育」Responsive classroom approach 的掌握及如何運用在教學中均見差異，建基於過往的實踐經驗，透過本校著意發展的「班級經營」，期望教師按班本特色，實踐「正向教室管理班級經營」策略，從而培養學生正向心理面對挑戰，建構正向情緒及正向的人際關係。此外，本年度透過優質教育基金的撥款，班主任聯同社福機構派駐本校推展課程及活動的社工，共同走進課室進行正向教育元素的活動，班主任對掌握施行有關推行正向教育的策略和技巧，累積了一定的經驗，對日後進一步推動正向教育必有幫助。
- 除了從班級經營層面推展正向教育，也會分別從全校活動層面及級別層面安排正向教育課及靜觀課程等，並計劃參與大學團隊牽頭的正向教育計劃，期望能夠更有系統、更聚焦地為學生設計切合他們興趣和能力的課程活動。
- 為推動本校正向教育，建議教師多閱讀有關正向心理學及正向教育的書籍及資源，積極參與認識正向心理學的課程，方能配合教育趨勢的發展，掌握適切的方法及策略，協助學生培育正向心理。本年度原本計劃安排同事之間運用個人分享的模式，在學科教學及班級經營層面分享實踐正向教育的經驗，交流心得，促進教師團隊持續發展學校的正向教育，共同建構正向氛圍校園，培養師生的幸福感。然而由於 2019 冠狀病毒病，學校停課數月，上述有關同事之間的分享交流未能如期進行，將計劃於下年度安排同儕分享，以增強教師團隊運用正向教育方式的技巧。
- 在進行各環境設置及工程的設計時，包括家長正向心聲板、正向教育宣傳橫額、開心操場、心情指數板，校長及負責老師都發揮團隊合作的精神，一起提供建設性的意見，讓製成品可以宣揚正向教育的訊息，為學校推行正向教育創造理想的環境。

2. 進一步創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力

成就：

- 為了裝備教師掌握相關的教學技巧，引發學生對事物的好奇心，並提升他們的探究力，於 28/8/19 邀請專家到校為教師舉辦「運用多媒體資源進行電子學習及培養學生的探索精神」工作坊，當中有 100%參與教師認同培訓課程能讓他們掌握探究式的教學法。而在同儕觀課中，100%被觀課的教師能以自主合作學習法配以「好奇心或探究力」為教學設計，從而提升學生自主學習的能力。
- 為了讓教師互相學習，中英數常四科透過分科分享活動，讓教師可以互相學習。從教師調查得知，100%教師認同分科分享能提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。
- 為了優化各科課堂教學設計，加強趣味性的元素，並誘發學生的好奇心及探究精神，中英數常各級每學期已最少設計 2 份具好奇心及探究精神的教學設計。由於受 2019 冠狀病毒病疫情影響，教育局宣佈提早放暑假，故未能完成 APASO 問卷調查。此外，不同學科曾帶領學生進行實地考察或體驗，而有 95.8%學生認同不同科目的考察及體驗，能讓他們探究發現不同事物的特色，並能提升他們主動學習的能力。
- 以閱讀貫通主要科目的目標中，圖書組與中英數常學科繼續合作，優化一至四年級的跨課程閱讀計劃，引導學生完成「跨課程閱讀」小冊子，以提升他們對閱讀的興趣。圖書組於上學期就各級不同主題推介圖書，並讓學生完成跨課程小冊子。因疫情停課期間，同學在 e 悅讀學校計劃電子圖書中，選取了圖書進行閱讀，並完成跨課程小冊子。有 83.4%一至四年級參與學生認同「跨課程閱讀」計劃能提升他們主動閱讀的興趣。
- 圖書組與中文科於四、五年級推展全學年一次故事創作及展示活動，四年級學生配合故事《星際太空鼠—果凍侵略者》的內容，創作太空冒險故事；五年級學生則參考故事《新潮皇后與魔鏡》的故事創作方式進行故事改編，培養學生創作及閱讀的興趣。有 86.8%參與學生認同圖書組與中文科合辦的優化課堂創作活動能提升他們對閱讀及創作活動的好奇心。
- 為了激發學生對 STEM 課程的好奇心，增進學生對 STEM 學習的知識，圖書組已配合 STEM 課程購入相應的趣味性圖書，並向學生介紹 STEM 圖書；邀請學生分享以科學為題的書籍；在展示區介紹圖書供學生借閱。有 84.9%學生認同閱讀 STEM 圖書能激發他們對 STEM 課程的好奇心。
- 以 STEM 教學為主線，聯繫常識科科學、科技範疇與數學及電腦科相關知識或技能，使學生透過 STEM 活動，提升其對學習的好奇心及探究能力。98%教師認同跨學科「STEM」學習活動能發展學生的綜合運用能力和應用知識與技能的能力，亦有 92%學生認同「STEM」學習活動能提升他們的科探能力。
- 中英數常於三至六年級每學期已設計最少一份配合課題及學生學習需要的電子課業，並共享於校內教學資源網，增加學生自學的機會。此外，課程統籌主任向教師介紹教育城 STAR 平台的使用，並著學生於停課期間完成。據學生調查得知，99.3%學生曾運用校內教學資源網進行學習，亦有 92%學生認同校內教學資源網的建立，有助他們培養主動學習的習慣。
- 配合課程內容，各科各級每學期已於校網自學園地內提供 3 個或以上網站給學生作課後延伸學習之用，以提升其主動學習的能力。據學生調查得知，96.8%學生曾運用教師提供的網站進行延伸學習，而亦有 94%學生認同教師提供的網站能提升其主動學習的能力。
- 已於三至六年級中英學科中每學期進行兩次具自主及電子學習元素的教學設計；數常學科全年最少進行三次具自主及電子學習元素的教學設計。據學生調查得知，95.6%學生認同具自主及電子學習元素的教學活動可以擴闊他們的學習空間，引發他們對學習的好奇心及探究精神。

2. 進一步創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力(續)

成就:

- 三至六年級中英數常學科中每級已有兩位試點老師能給同儕觀課，根據同儕觀課紀錄表，有100%被觀課的試點教師能以自主及電子學習法作教學設計，並能提升學生的好奇心、探究力及自主學習的能力。
- 為了提升學生主動學習的積極性及成就感，每班設置主動學習龍虎榜，有84.8%學生認同「主動學習龍虎榜」能提升他們的積極性及成就感。

反思:

- 在考績觀課中，73.8%被觀課的教師能以自主合作學習法配以「好奇心或探究力」為教學設計，從而提升學生自主學習的能力。由於受2019冠狀病毒病疫情影響，教育局宣佈提早放暑假，故部份老師未能在下學期進行考績觀課，此外，為避免學生有緊密接觸，故在課堂取消分組活動，學生不能以合作學習的模式進行學習，故以上數據未能達標。
- 本年度主題閱讀月分別以常識、數學及英文科作為推展方向。其中常識主題月已於十至十二月順利進行，每班學生均獲安排到圖書館進行閱讀及與主題相關的體驗活動，並於午息到圖書館挑戰主題月的問答题，學生反應理想。有85.9%參與學生認同各主題閱讀月能鼓勵學生閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，亦能引發他們對閱讀相關類型圖書的好奇心及探究精神。但由於受2019冠狀病毒病疫情影響，一月至三月的數學科及四月至六月的英文科主題月未能順利進行，故會順延至下學年進行有關活動。主題月已連續兩學年在校內推行，建議下學年可嘗試引入新學科作主題月推廣，鼓勵學生拓展閱讀領域，嘗試閱讀不同主題的圖書。
- 為了提升學生對科學科技的求知慾和探究力，本校計劃於課室內增設「創科趣味角」。由於購置LEGO配套需時，故於上學期完成購置程序及教師培訓後，預計在下學期進行，但由於受2019冠狀病毒病疫情影響，學校停課，故未能在下學期開展相關的活動。此外，由於學生砌LEGO較需時及複雜，在小息時或未能完成組裝配件，故建議下學年改以興趣小組形式進行，在教師的指導下進行活動。下學年仍會設置「創科趣味角」，讓學生於課餘製作小玩意，以提升學生對科學科技的求知慾、探究力及創造力。
- 由於受2019冠狀病毒病疫情影響，學校停課，以致「跟我學XXX」影片比賽的全校參與率較低，故建議明年度在學校內聯網設分享平台，鼓勵學生將分享拍攝的片段，而教師可身先士卒，先拍一些片段，期望能吸引及鼓勵學生參與活動，並設「我跟你分享XXX」比賽，以及進行投票活動，培養他們主動分享的態度。

(四) 我們的學與教

本校的學與教特色

四大關鍵項目

1. 德育及公民教育：

致力提升學生對國家的情感、健康生活及環境保護的關注，如加入升國旗、唱國歌儀式及推行一系列環保活動、德育課，並推行「正向大使獎勵計劃」等。

2. 從閱讀中學習：

致力建立校園閱讀文化，推行早讀課、閱讀課、報章分享、故事分享活動及愛心小天使伴讀計劃等。

3. 專題研習：

以常識科為切入點，於一至六年級進行專題研習，發展學生的共通能力。

4. 運用資訊科技進行互動學習：

- 推展資訊科技互動教學，於 P.3-6 年級中英數常科目各設計了兩個具電子學習及自主學習元素的教學設計，提高學生的學習興趣，加強教學效能。
- 另外，小一至小六的中文、英文、數學及常識科皆有科任老師曾於課堂上以平板電腦配合 Apps 進行學習活動。

校本課程特色

小班教學：

於一至六年級推行「小班教學」，而全校均以「自主學習及合作學習」或「自主學習及電子學習」配以好奇及探究元素，提高學生參與活動時的積極性與投入度，讓他們能主動學習。

中文科：

1. 根據各級的學生程度，於課程中加入詩、詞、成語等文學元素，增強學生對中國文化的認識及國民身份的認同。
2. 於各年級教授閱讀策略，讓學生掌握基本的閱讀技巧，從而提高他們的閱讀能力。
3. 於各級進行「快樂閱讀花園」網上閱讀計劃，提高學生的閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量。
4. 推行「讀寫結合」，提高學生的寫作能力及技巧。
5. 教授不同的寫作技巧及進行多元化的評估策略，從而提高學生的寫作能力，並提升他們對作文的批判性思考。
6. 舉辦多類型的課堂活動，讓學生從活動中學習，如書法比賽、寫作比賽等等。
7. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(如預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣，有助提升教學效能。

英文科：

1. 本校繼續於本年度 P.1-3 推行教育局的「小學識字計劃---閱讀及寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)。
2. 外籍英語教師於午膳及小息時開放英語室，進行英語活動，營造豐富的英語的學習環境，增加學生接觸英語的機會。
3. 訓練部分四至六年級學生為伴讀大使 (Reading Buddy)及學習伙伴(Word Buddy)，與低年級學生閱讀圖書、認讀常用字詞及溫習默書。
4. 舉辦多元化的學科活動，如 English Activity Day、Dictionary Booth Games、Songs Sharing、Weather Report、You've Got Mail!等，並參加校外活動和比賽，如真光女書院英語日、東華三院 Good People Good Deeds 寫作比賽等，提高學生學習英語的動機，並讓他們活學活用英語。
5. 訓練小四至小六精英學生應考「劍橋少年英語考試」(Flyers Level) 及「劍橋英語第一級別考試」(Key English Test)，讓他們精益求精。
6. 於一至六年級的課程中，設立預習工作紙(Pre-lesson Worksheet)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。

數學科：

1. 實行「高概念、高思維、高趣味、高表達」的課程設計，讓學生掌握數學概念及提升他們的學習興趣。
2. 迎合自主學習、電子教學的大趨勢，於一至六年級的課程中，鼓勵學生利用網上資源或預習工作紙等自主完成課前預習，藉以培養學生的自學習慣，亦有助提升教學效能。
3. 校本於二至六年級設計「解題四步曲」相關的解難策略單元補充工作紙，協助學生建立解題流程，從而加強學生的解難信心和能力的。
4. 照顧個別差異，於四至六年級舉辦數學精英小組，訓練學生的高階思維及解難能力；於三、四年級舉辦數學基礎鞏固班，幫助學生奠定紮實的數學基礎。
5. 從閱讀中學習，各年級皆配合課題滲入適量的閱讀工作紙，以提升學生的閱讀興趣，增強他們自主學習的能力。
6. 進行趣味十足的數學延伸活動(如數學遊蹤、趣味競技、解難信箱等)，力求透過不同的情境，讓學生把數學知識學以致用，藉以提升學生的學習興趣。
7. 本校獲得優質教育基金主題網絡計劃—學校的支援服務，主題為從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度，統籌學校的主任及老師帶領本校三年級數學科任老師進行數學科課業設計及觀課。

常識科：

1. 繼續依據教育局為本校建立的常識科課程規劃表落實校本課程，另沿用有關教材套，提升學生的探究能力。
2. 常識科與校園電視台於隔週星期一合辦「常識問答遊戲」，增進學生課外知識。
3. 舉辦全方位學習活動，例如：參觀學習日，讓學生走出課室，從實際體驗中學習，以擴闊他們的視野及學習經歷。
4. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。
5. 於一至六年級常識科發展 STEM 課程，包括於課時內滲入具 STEM 元素的學習活動，藉以提升學生的科探及綜合運用能力。

(五) 我們對學生成長的支援

推行全校參與模式融合教育的政策資源及支援措施

1. 政策

- 本校致力建立共融文化以全校參與模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，設有恆常溝通的機制，例如：家長會及家長日等活動，並會透過不同渠道與家長一起商議有關支援學生的策略。

2. 資源

- 本校運用教育局提供的資源，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生，推行小學加強輔導學習小組計劃、言語治療服務支援計劃及參與賽馬會喜伴同行計劃。

3. 支援措施及資源運用方式

- 本校成立了學生支援組，成員包括副校長、特殊教育需要主任、輔導主任、教育心理學家、
- 言語治療師、課程統籌主任、訓育主任、德育主任及社工。
- 推行「小一及早識別有學習困難學生」計劃，讓小一學生能及早得到適切的支援。
- 安排抽離的加強輔導學習小組計劃，為有讀寫困難及學業成績稍遜的學生提供小三中文和英文，小四至小六英文及數學的小組輔導教學。
- 透過課前輔導班，為小二至小六學業成績稍遜的學生提供小組的學習支援。
- 聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供定期的小組或個別言語治療訓練。
- 為有需要的學生提供功課和考核調適。
- 透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在家長日向家長報告。
- 設立小導師計劃，為初小學生提供學習的幫助，協助有學習困難的學生閱讀課文以提升他們的學習能力。
- 透過校本教育心理學家、言語治療師及校外機構，為老師提供培訓，以助推動全校參與模式支援有特殊教育需要的學生。
- 提供家長教育包括講座及工作坊，讓家長了解學生的需要，從而建立良好的親子關係，並有助學生學習及建立健全的人格。
- 透過舉辦校本輔導活動，例如：「愛心小天使」朋輩互助計劃、「成長的天空」計劃、區本計劃及「故事先鋒大使」等，提升學生自律精神及培育個人的成長。

(六) 學生表現

1. 學業表現

1. 本校派位成績理想，六年級共 146 名學生參加升中派位，獲派首三志願中學的學生約 95%。
2. 辦學團體設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	「畢得鳥家庭-童心同步 全港小學生看圖作文比賽」	獲得 1 項高小組優異獎
	「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽」	獲得 2 項一等獎、10 項二等獎、18 項三等獎
	「慶祝中華人民共和國成立七十周年全港中小學書法比賽」	獲得小學組銀獎
	「第二十四屆全港英文硬筆書法比賽」	獲得 2 項中級組優秀入圍獎
	中文狀元挑戰計劃 2019/20 (第二期)	獲得 1 項中級組「中文狀元」
體育	天主教新民書院運動會男女子 4X100 米友校接力邀請賽	男子組獲殿軍；女子組獲季軍
	東華三院小學聯校運動會	個人項目獲 1 項冠軍、1 項亞軍、3 項季軍及 1 項殿軍；團體項目獲 1 項季軍
	九龍南區小學校際田徑比賽 2019-2020	獲 1 項亞軍、1 項季軍
	UTV 粵港澳大灣區少年武狀元大賽—武術進校園計劃	獲發展武術運動貢獻獎、飛躍進步獎
舞蹈	第 56 屆學校舞蹈節比賽	小學高年級組中國舞獲優等獎
視藝	放眼世界，玩到『創』晒 T-Shirt 設計比賽	獲優異獎
其他	第九屆青少年德育勵進盃全港校際圍棋錦標賽」(小學五年級組)	獲優良獎
	第七十一屆香港學校朗誦節	粵語及普通話個人朗誦項目獲 1 項亞軍、2 項季軍、21 項優良、8 項良好；英文個人朗誦項目獲 1 項亞軍、1 項季軍、28 項優良
	環保為公益慈善清潔比賽	獲金獎

課外活動的參與

- 參與各項校際及區際比賽：香港學校朗誦節、學校舞蹈節、九龍南區小學校際游泳比賽、九龍南區小學校際田徑比賽。
- 參與各項全港性學科及術科的比賽。
- 參與各團隊活動：公益少年團、少年警訊、升旗隊、幼童軍。
- 參與各校隊活動：游泳、乒乓球、足球、籃球、田徑、武術、舞蹈、空手道、古箏、弦樂、朗誦訓練、數學精英隊、羅裕積合唱團（低級組）、羅裕積合唱團（高級組）。
- 參與各興趣班活動：棋藝、圍棋、英語會話、英文文法、英文寫作、英文拼音、英文聽說讀寫、中文閱讀理解、英文閱讀理解、北京舞蹈學院中國舞等級考試、籃球、兒童畫、水墨畫、素描畫、編程、機械人模型班。
- 其他參與活動：參觀學習、全方位學習。

(七) 19-20 學年財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院羅裕積小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2019 - 31/8/2020)			上學年 已調整結餘 (31/8/2019)	實際 累積結餘 (31/8/2020)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,458	(3,967)	1,491	2,337	3,828
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	50,461	(46,601)	3,860	2,709	6,569
(3) 學校經費	511	(432)	79	711	790
(4) 外界撥款	450	(68)	382	93	475
	56,880	(51,068)	5,812	5,850	11,662

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2019	31/8/2020
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	5,592	11,052
學校經費賬 (Sch Fund)	975	945
	6,567	11,997

(C) 東華三院 2019/20 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2019/20 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
購買傢俱及儀器	75
學校改善工程	80
資助學校課外活動	160
資助校友會活動	5
校巴資助計劃	113
教師培訓資助	5
總數	438

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)報表日期: **31/8/2020**學校: **東華三院羅裕積小學****(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)**

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)		5,458	101.1%		5,400
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,063)			(2,000)	
水,電,能源開支	(452)			(510)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(779)			(620)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(579)			(850)	
課外活動支出	(46)			(85)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(48)	(3,967)	96.2%	(60)	(4,125)
本期淨收支		1,491			1,275
已調整結餘 (31/8/2019)		2,337			2,337
結餘		3,828			3,612
		(可保留至 31/8/2020 之結餘上限)			5,269

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院羅裕積小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2019)	(31/8/2020)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	42,539	(42,452)	(93)	(6)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	5	11
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動 小學學習支援津貼	20	(5)	-	15
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	1,496	(315)	386	1,567
加強支援非華語學生的中文學與教	372	(378)	6	-
一筆過「特別支援津貼」	150	-	-	150
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	100	-	-	100
防疫特別津貼	74	-	-	74
校本言語治療設置津貼	25	(25)	-	-
整合代課教師津貼	20	(11)	-	9
教師特殊教育需要培訓津貼	193	(256)	271	208
學生活動支援津貼	6	(6)	-	-
學校行政主任津貼	85	(9)	-	76
全方位學習津貼	535	(398)	-	137
姊妹學校計劃津貼	900	(40)	-	860
推廣閱讀津貼	155	-	77	232
關愛基金援助項目一 資助清貧中小學生購買 流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	41	(69)	33	5
香港學校戲劇節	733	-	-	733
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	3	-	3	6
其他經常津貼	-	-	9	9
資訊科技人員支援津貼	339	(339)	-	-
額外補充學習津貼	319	(203)	621	737
香港賽馬會全方位學習基金	-	-	229	229
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	-	-	39	39
「赤子情 中國心」資助計劃	-	-	35	35
加強學校行政管理津貼	6	-	-	6
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	-	6	6
課後支援非華語學生津貼	-	(133)	168	35
在校免費午膳	50	-	-	50
德育及國民教育支援津貼	399	(191)	178	386
校本課後學習及支援計劃現金津貼	-	-	178	178
為支援有嚴重特殊教育需要學生的普通學校 而提供有限期的撥款以聘用教學助理	98	(78)	478	498
家具及設備非經常津貼	98	-	62	160
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	1,485	(1,485)	-	-
	214	(208)	18	24
	50,461	(46,601)	2,709	6,569

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院羅裕積小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000	百分比	\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		511	42.6%		1,200.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(16)			(17)	
水,電,能源開支	-			(5)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(5)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(172)			(600)	
課外活動支出	(179)			(450)	
商業活動開支	(48)			(55)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(17)	(432)	36.4%	(55)	(1,187)
本期淨收支		79			13
已調整結餘 (31/8/2019)		711			711
結餘		790			724

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2019) \$'000	(31/8/2020) \$'000
優質教育基金 (QEF)	100	(68)	93	125
促進小學英語學習津貼計劃	350	-	-	350
	450	(68)	93	475

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請校工及購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2019/20 財政年度向本校撥款\$438,400，主要用作購買圖書、改善學校設施、安排教師培訓、學生乘搭保母車車費津貼及學生活動導師費用。