



東華三院
羅裕積小學
學校報告
(2018/2019)

目 錄

(一) 辦學宗旨	P.2
(二) 我們的學校	P.3
(三) 關注事項的成就與反思	P.6
(四) 我們的學與教	P.10
(五) 我們對學生成長的支援	P.13
(六) 學生表現	P.14
(七) 財務報告	P.17

(一) 辦學宗旨

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個懂學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂助人的良好公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校位於九龍油麻地碧街五十一號。地段所屬廣華醫院因建新院而遷往窩打老道現址，原址遂由政府撥歸東華三院建校。一九六六年二月二十五日，由教育司簡乃傑先生奠基，並於一九六八年九月落成啟用。本校原名東華三院九龍第三小學，一九七二年三月十八日羅裕積先生慷慨捐款五十萬元，因以易名。本校成立初期分上下午部上課，學生人數逾二千七百人，教職員逾九十人。為配合教育署(現為教育局)學校發展趨勢，本校於一九九四年九月轉為全日制小學。現時有三十個普通班及兩個加強輔導教學班，教職員共五十七人，另非教職員共十九人。

學校設施

課室數目	30
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	英語室、語言學習室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、加強輔導教學室、學生輔導室、遠程教室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、傷殘人士洗手間 6 間
其他	會議室、醫療室

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	5	5	4	5	6	5	2	30+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	67	65	42	59	74	73	380
女生人數	72	50	57	64	73	52	368
學生人數	139	115	99	123	147	125	748

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	55	1	57

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	40.35	57.9	1.75

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	90	100	45

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	3.5	5.3	12.3	78.9

專業發展

整體來說，本校教師皆樂於進修以配合教育趨勢，本年度共有 57 位教師，總進修時數為 3355 小時，即每位教師平均受訓時數約為 59 小時。

在行政及科組方面，本校的主任及科組組長皆能帶領各行政及科組的發展，積極推動校本分享會及工作坊，並鼓勵老師參與教育局舉辦的研討會或工作坊，以掌握最新的教育趨勢，例如：有關電子學習、自主學習及 STEM 教學等課題，而每位老師每年也不少於 10 小時的集體備課，以促進本校學與教的質素。

其次，本校也配合教育局推出有關照顧學生學習差異的輔導課程，現有 14 位老師進修了基礎課程、7 位老師進修了專題課程、5 位老師達高級課程要求、2 位老師進修了精神健康初級課程及 1 位老師進修了精神健康的高級課程；另外，有 7 位老師進修了 30 小時由賽馬會資助的「喜閱寫意讀寫支援計劃」專題課程等，全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師有 25 位，約佔全校 46%，而教師對照顧不同能力學生的需要也有一定的認識。

來年本校除了繼續積極安排合適的教師進修有關電子學習、自主學習、STEM 教學及照顧有特殊需要學生的輔導課程外，並會加強正向教育的發展，從而提升學生的學習效能及建立健康的人格。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

成就:

- 本年度學校為周年計劃訂定具體的目標，期望培養學生正向心理，從而學會以恰當的態度去面對生活上的挑戰。建基於去年開始向學生孕育感恩和欣賞老師、同學的態度，本校由本學年開始引進正向教育的理念，訓育組、德育組、輔導組共同進一步建構學生感恩行動，以及寬恕別人的正向性格特質，達致正向氛圍校園。
- 在教師培訓方面，本年度已舉辦有關正向心理學及正向教育的講座及工作坊，包括「為課室注入正能量」、「班級經營工作坊」、「正向教育」及「教師專業發展研討會--正向教育研習及實踐經驗分享」。96.5%教師認為有關教師培訓能幫助教師認識正向教育的元素及個人的性格強項排序；此外，96.5%教師認為有關工作坊能幫助教師認識正向課堂管理技巧，把正向教育的元素運用在教學中，例如推行有關培養感恩和寬恕性格特質的課程及活動。
- 透過推行校本正向教育課程，參與教育局訓輔組倡議的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，透過成長課的設計以及不同科組配合時令推行滲入感恩、寬恕元素的課程及特別活動，從而提升他們的自信心，學習互相欣賞及接納他人，超過 75%學生認同「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃能啟導他們實踐感恩行動及寬恕別人。APASO 問卷反映五、六年級副量表「整體滿足感」的平均數高於全港常模。
- 透過推行校本正向班級經營課程及不同的學習活動，整合本校早會、周會、「WE」正向動力計劃、成長課、德育課，一三五年級生命教育計劃、聚焦培育本校學生表達感恩及寬恕別人的意識，從而培養他們友愛互助、感恩和包容別人的正向心理。本學年已進行了 7 次周會、4 次講座、12 次成長課、7 次德育課，進展能符合預期，96%學生認同校本正向班級經營課程及不同的學習活動有效幫助他們建立正面的價值觀及態度。APASO 問卷反映五、六年級副量表「整體滿足感」的平均數高於全港常模。
- 透過全校參與模式，本年度透過多元化的校本正向教育訓輔活動，推行一系列「正向教育校園活動」，向學生傳達感恩及寬恕的訊息，包括早會分享有關正向、正面樂觀、感恩或寬恕等故事；週會演繹有關自律、堅毅、責任、關愛、承擔及寬恕的主題、還有透過感恩寬恕點播站、感恩校園電視台、正向大使獎勵計劃、級際師生「你講我聽」活動、家長日學生家長互動專區、感恩行動及寬恕別人標語、口號創作，「音樂人的樂與怒」學生分享講座，以多元化的全校性、級本及小組訓輔活動，讓學生從活動中體驗，學會實踐感恩行動，進而與朋輩相處時也能寬容待人，從而培育學生正向心理素質，面對煩惱處境也能恰當管理情緒、積極態度解決困難。94%學生認同學校舉辦的訓輔活動，能培育他們正向心理素質、並建立他們友愛互助、感恩和包容別人的正面態度。APASO 問卷反映五、六年級副量表「整體滿足感」的平均數高於全港常模。
- 透過正向校園的設計及佈置，例如：感恩行動及寬恕別人標語、口號創作、正向自學角、感恩校園電視台節目、感恩寬恕點播站、家長日學生家長互動專區、播放正向教育主題曲，98.2%教師和 96%學生認同能傳遞正能量訊息，營造校園正向文化。
- 配合正向心理學元素，發展校本的「正向課堂管理」的班級經營策略，各班均訂立有關「尊重、責任、承擔」班規及「關愛、感恩、寬恕」班呼，鼓勵學生培養節制及超越自我的美德。本年度班級經營的措施包括「感恩、寬容待人心聲分享站」、「正向教育課堂流程」、正向大使獎勵計劃，「WE」正向動力計劃下的「我的快樂時光」及「我的驕傲」，「感恩、寬恕」主題的課室壁報佈置，旨在培育學生成為「正向」正面班級社群，與朋輩融洽共處，並能感恩和寬恕別人。

1. 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園(續)

成就:

- 本年度在不同的學習領域中著重培育學生的感恩及寬恕別人的態度，不同科組更配合時令推行滲入感恩、寬恕元素的活動，讓學生掌握感恩及寬恕的意義。教師以不同的學習模式建構師生正向情緒及正向的人際關係為目標，尤以各科均普遍於課堂上實施自主學習及合作學習法的學習活動，能讓學生互動，持續實踐發展他們友愛互助、融洽共處的態度。
- 93.5%學生認同透過「正向大使獎勵計劃」活動，讓他們加深了解感恩和寬恕的意義。
- 本年度亦進行了 1 次低、中及高年級班主任「正向課堂管理班級經營」的級訓輔經驗分享會。班主任及級訓德組組員於會上均就「正向管教」及「學生管理情緒」方面作意見交流。老師表示透過專業培訓及經驗交流，能協助掌握班級經營策略及正向課堂管理的輔導學生技巧，有助加強師生的溝通，以建立正向師生關係、感恩及關愛共融的校園。
- 根據正向教育老師及學生評估問卷，整體來看，96.5%教師和 94%學生認為學校透過不同活動、課程及環境等建構正向氛圍，能讓學生學會用正向心理來面對挑戰。
- 本學年與家長教師會合辦了家長學堂，包括「家長學堂（一）如何培養樂觀孩子」、「家長學堂（二）如何培養懂感恩的好孩子」。本校也參與了東華愛學院的「培養孩子的解難力，讓他勇敢面對挑戰」校本家長講座、「培養孩子的社交力，讓他交際左右逢源」聯校家長講座、「運用正念思考管理情緒」校本家長講座、「培養孩子的創造力，讓他察覺自我潛能」聯校家長講座。90%以上的家長滿意活動的安排及認同內容能增進他們有關正向管教的知識。此外，本校亦舉辦了「提升子女的自尊感，建立正向關愛及感恩的溝通模式」校本家長講座、「不做港孩--提升青少年子女的抗逆力」正向教育校本家長講座。

反思

- 本年度學校開始引入正向心理學元素，運用正向心理學之「幸福理論」(PERMA Model) 及「品格內涵」(Character Strengths)為理論基礎，著意從訓輔活動及課程推展校本正向教育，以建立正向氛圍校園為目標，培育學生成為「正向」正面班級社群，與人融洽共處，並能感恩、寬恕和仁慈待人。
- 本校於今年五月份獲批優質教育基金撥款，計劃資助本校學生發展正向價值觀，包括建立學生的品格強項(涵蓋感恩、寬恕、仁慈)、正面思維、促進學生的情意發展，增強學生之社交技巧及抗逆力，以正面的態度去處理生命中所遇到的困難和挑戰。
- 透過優質教育基金的撥款，本校計劃下年度與具推動校本正向教育經驗的社福機構協作，策劃以 PERMA Model 及發揮學生性格強項為本的正向教育計劃。計劃包括編排正向教育課及大型活動，培養學生的正向情緒、解難技能、抗逆力和個人品格；並舉行大型活動，例如正向快樂體驗週，建立校園正面文化，舒緩學習壓力，減少負面情感。本校會與協作機構共同訂定、策劃並推行計劃活動，以確保計劃能達到目標，並切合學校的需要，以及辦學信念和使命。

1. 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園(續)

反思

- 負責推展正向教育的教師團隊已經對正向教育的背景、意涵、推行層面及策略具一定程度的認識，並且學校全體教職員已經參與正向心理學的講座及工作坊，均表示對正向教育的意義十分認同。然而，教師對「正向教育」PERMA Model 的掌握及如何運用在教學中均見差異，要讓教師擔起帶領正向教育課及策劃相關活動的角色，讓正向教育在校可持續發展必然是本校關注的事項。建基於過往的實踐經驗，透過本校著意發展的「班級經營」，期望教師按班本特色，實踐「正向課堂管理班級經營」策略，從而培養學生正向心理面對挑戰，建構正向情緒及正向的人際關係。此外，透過優質教育基金的撥款，班主任會聯同社福機構派駐本校推展課程及活動的社工，共同走進課室進行正向教育元素的活動，期望班主任掌握施行有關推行正向教育的策略和技巧，俾能累積恰當的經驗，日後進一步推動正向教育。
- 教師個人對正向心理學及正向教育的認識尤為重要，建議教師多閱讀有關正向心理學及正向教育的書籍及資源，積極參與認識正向心理學的課程，方能配合教育趨勢的發展，掌握適切的方法及策略，協助學生培育正向心理。來年擬安排同事之間運用個人分享的模式，在學科教學及班級經營層面分享實踐正向教育的經驗，交流心得，促進教師團隊持續發展學校的正向教育，共同建構正向氛圍校園，培養師生的幸福感。
- 與家長之間的聯繫會繼續發展，以協助家長與子女建立更良好的溝通模式，並向家長推廣正向親子管教法，從而培養學生正向的心理素質。鑑於部份家長未能抽空到校出席家長講座，來年可透過手機應用程式向家長定期發放正向教育訊息，協助父母與子女建立正向的溝通模式，提升親子關係。
- 由於優質教育基金於本年 5 月份才獲撥款，原定透過圖書主任於家長日設計正能量成長故事展覽及製作展板介紹等活動未能展開，期望於下學年實行。
- 本年度共派發了 116 枚「正向大使」獎勵計劃襟章，效果一般。建議下年度印製性格強項卡讓學生作儲存，用作換「正向大使獎勵計劃」襟章前可換領其他小禮物，增加獎勵計劃的吸引力。

2. 多創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力

成就:

- 為了裝備教師掌握相關的教學技巧，以能引發學生對事物的好奇心，並提升他們的探究力，於 3/12/18 邀請專家到校為教師舉辦「探究教學法」培訓工作坊，當中有 80.4%參與教師認同培訓課程能讓他們掌握探究式的教學法。而在同儕觀課中，76.4%被觀課的教師能以自主合作學習法配以「好奇心或探究力」為教學設計，從而提升學生自主學習的能力。在考績觀課中，100%被觀課的教師能以自主合作學習法配以「好奇心或探究力」為教學設計，從而提升學生自主學習的能力。因此，透過觀課及評課活動，教師能在教學上多作觀摩及分享。
- 為了讓教師互相學習，中英數常四科透過分科分享活動，讓教師可以互相學習。從教師調查得知，96.1%教師認同分科分享能提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。
- 為了優化各科課堂教學設計，加強趣味性的元素，並誘發學生的好奇心及探究精神，中英數常各級每學期已最少設計 1 份具好奇心及探究精神的教學設計。另外，在 Apaso 問卷「獨立學習能力」中的「好奇」學習量表的平均數數據高於全港常模。此外，中數常音四科亦曾帶領學生進行實地考察或體驗，而有 95.3%學生認同不同科目的考察及體驗，能讓他們探究發現不同事物的特色，並能提升他們主動學習的能力。

2. 多創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力(續)

成就:

- 以閱讀貫通主要科目的目標中，有 75.9%參與學生認同圖書組與中文科合辦的優化課堂創作活動能提升他們對閱讀及創作活動的好奇心。85%參與學生認同各主題閱讀月能鼓勵他們閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料。
- 為了提升學生對科學科技的求知慾和探究力，本校於二樓電腦室中設置了 STEM 學習角，據教師調查得知，有 92.2%教師認同 STEM 學習角能提升學生對科學科技的求知慾和探究力。
為了激發學生對 STEM 課程的好奇心，增進學生對 STEM 學習的知識，圖書組已配合 STEM 課程購入相應的趣味性圖書，有 79.6%學生認同閱讀 STEM 圖書能激發他們對 STEM 課程的好奇心。
- 以 STEM 教學為主線，聯繫常識科科學、科技範疇與數學及電腦科相關知識或技能，使學生透過 STEM 活動，提升其對學習的好奇心及探究能力。96.1%教師認同跨學科「STEM」學習活動能發展學生的綜合運用能力和應用知識與技能的能力，亦有 90.8%學生認同「STEM」學習活動能提升他們的科探能力。
- 中英數常於三至六年級每學期已設計最少一份配合課題及學生學習需要的電子課業，並共享於校內教學資源網，增加學生自學的機會。據學生調查得知，97.2%學生曾運用校內教學資源網進行學習，亦有 88.4%學生認同校內教學資源網的建立，有助他們培養主動學習的習慣。
- 配合課程內容，各科各級每學期已於校網自學園地內提供 2 個或以上網站給學生作課後延伸學習之用，以提升其主動學習的能力。據學生調查得知，95.2%學生曾運用教師提供的網站進行延伸學習，而亦有 91.5%學生認同教師提供的網站能提升其主動學習的能力。
- 已於三至六年級中英數常學科中每學期進行一次或以上具自主及電子學習元素的教學設計。據學生調查得知，94.1%學生認同具自主及電子學習元素的教學活動可以擴闊他們的學習空間，引發他們對學習的好奇心及探究精神。
- 三至六年級中英數常學科中每級已有兩位試點老師能給同儕觀課，根據同儕觀課紀錄表，有 93.5%被觀課的試點教師能以自主及電子學習法作教學設計，並能提升學生的好奇心、探究力及自主學習的能力。
- 為了提升學生主動學習的積極性及成就感，每班設置主動學習龍虎榜，有 88.2%學生認同「主動學習龍虎榜」能提升他們的積極性及成就感。

反思:

- 由於「跨課程閱讀計劃」僅剛達到 75%的目標，低年級學生反應積極，能在閱讀課題中進行更深入的認識及探索，並完成精美的課程小冊子。然而在推行四年級計劃時，部份同學反映主題並未能引起他們的閱讀興趣，小冊子的習作難度亦需再作調整，以讓他們能在完成小冊子的過程中能更好地對主題進行認識及研究。有見及此，建議在 19-20 年度保留「跨課程閱讀計劃」於一至四年級，並對小冊子的內容及主題進行優化，以確保學生在完成「跨課程閱讀計劃」時，能多認識及探索不同的主題，加強他們的學習興趣。
- 由於「跟我學 XXX」影片比賽的全校參與率較低，只有二十餘段參賽作品。究其原因，應該是宣傳不足所致，故建議明年度再推行此比賽時，除了向學生發出邀請通告外，亦會在早會時段播放上一年度的得獎片段，而電腦科老師亦會教授學生簡單的拍片技巧，加強宣傳，期望能吸引更多學生參與比賽。

(四) 我們的學與教

本校的學與教特色

四大關鍵項目

1. 德育及公民教育：

致力提升學生對國家的情感、健康生活及環境保護的關注，如加入升國旗、唱國歌儀式及推行一系列環保活動、德育課、同根同心境外交流，並推行「正向大使獎勵計劃」等。

2. 從閱讀中學習：

致力建立校園閱讀文化，推行早讀課、閱讀課、報章分享、故事分享活動及愛心小天使伴讀計劃等。

3. 專題研習：

以常識科為切入點，於一至六年級進行專題研習，發展學生的共通能力。

4. 運用資訊科技進行互動學習：

- 推展資訊科技互動教學，於 P.3-6 年級中英數常科目各設計了兩個具電子學習及自主學習元素的教學設計，提高學生的學習興趣，加強教學效能。
- 另外，小一至小六的中文、英文、數學及常識科皆有科任老師曾於課堂上以平板電腦配合 Apps 進行學習活動。

校本課程特色

小班教學：

於一至六年級推行「小班教學」，而全校均以「自主學習及合作學習」或「自主學習及電子學習」配以好奇及探究元素，提高學生參與活動時的積極性與投入度，讓他們能主動學習。

中文科：

1. 根據各級的學生程度，於課程中加入詩、詞、成語等文學元素，增強學生對中國文化的認識及國民身份的認同。
2. 於各年級教授閱讀策略，加強學生的閱讀能力，建立廣泛閱讀的基礎。
3. 推行「讀寫結合」，提高學生的寫作能力及技巧。
4. 進行不同的寫作教學技巧及評估策略，從而提升學生對作文的批判性思考，並提高他們的寫作能力。
5. 舉辦多類型的課堂活動，讓學生從活動中學習。如書法比賽、寫作比賽、查字典攤位遊戲、齊來唸古詩活動等等。
6. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。

英文科：

1. 本校繼續於本年度 P.1-3 推行教育局的「小學識字計劃---閱讀及寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)。
2. 外籍英語教師於午膳及小息時開放英語室，進行英語活動，營造英語的學習環境，增加學生接觸英語的機會。同時，訓練部分四至六年級學生為伴讀大使「Reading Buddy」及學習伙伴「Word Buddy」，與低年級學生閱讀大圖書、認讀常用字詞及溫習默書。
3. 舉辦多元化的學藝活動，如 English Activity Day、Little Programmers、Dictionary Booth Games、Songs Sharing、Weather Report、You've Got Mail!等，並參加校外活動和比賽，如「真光女書院英語日」、東華三院「好人好事」寫作比賽等，提高他們學習英語的動機，並讓他們活學活用英語。
4. 訓練小五至小六精英學生應考「劍橋少年英語考試」(Flyers Level)，讓他們精益求精。
5. 於一至六年級的課程中，設立預習工作紙(Pre-lesson / Pre-task Exercise)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。

數學科：

1. 實行「高概念、高思維、高趣味、高表達」的課程設計，讓學生掌握數學概念及提升他們的學習興趣。
2. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。
3. 於一至六年級設計單元補充工作紙，設立解題策略外，亦加入自我挑戰題，提升學生的解難能力。
4. 於一至六年級推行實作評量，讓學生在不同的情境下完成某一項指定的任務，以表現他們對數學知識的理解和應用。
5. 於四至六年級舉辦數學精英小組，訓練學生參加校外數學比賽及提升其解難能力。
6. 於三、四年級舉辦數學基礎鞏固班，協助學生打好數學基礎。
7. 於課時內安排一年級到超級市場進行買賣活動，鞏固他們對貨幣的認識。
8. 各級加入閱讀工作紙，提升學生的閱讀興趣，增強他們的自主學習能力。
9. 於三至五年級進行數學遊蹤活動，學生分組以 iPad 答題，提升學生的學習興趣。
10. 六年級進行跨學科數學比賽，讓學生有機會應用數學知識解決問題。

常識科：

1. 繼續依據教育局為本校建立的常識科課程規劃表落實校本課程，另沿用有關教材套，提升學生的探究能力。
2. 常識科與校園電視台合辦「常識問答遊戲」，增進學生課外知識。
3. 舉辦全方位學習活動，例如：參觀學習日，讓學生走出課室，從實際體驗中學習，以擴闊他們的視野及學習經歷。
4. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。
5. 於一至六年級常識科發展 STEM 課程，包括於課時內滲入具 STEM 元素的學習活動，亦於課時外舉辦 STEM 活動日，藉以提升學生的科探及綜合運用能力。
6. 本校獲得專業發展學校計劃—動手動腦—於常識科推動STEM教育，發展學生高階思維服務，專業支援老師已帶領本校四年級常識科任老師進行STEM課程的校本設計，而四年級常識科同工及STEM組組員的視野及專業能力亦有所提升。

跨地域學習：

1. 透過「遠程教室」的聯校學識交流活動，不僅促進了本校學生與東華三院友校的共同進步，更提升了東華屬校間的凝聚力。
2. 透過與內地姊妹學校交流計劃，有助加強本校師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野。

(五) 我們對學生成長的支援

推行全校參與模式融合教育的政策資源及支援措施

1. 政策

- 本校致力建立共融文化以全校參與模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，設有恆常溝通的機制，例如：家長會及家長日等活動，並會透過不同渠道與家長一起商議有關支援學生的策略。

2. 資源

- 本校運用教育局提供的資源，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生，推行小學加強輔導教學計劃及言語治療支援計劃。

3. 支援措施及資源運用方式

- 本校成立了學生支援組，成員包括副校長、全方位學生輔導主任、輔導主任、課程統籌主任、教育心理學家、訓育主任、德育主任及課外活動主任。
- 推行「小一及早識別有學習困難學生」計劃，讓小一學生能及早得到適切的支援。
- 安排抽離的加強輔導教學計劃，為有讀寫困難及學業成績稍遜的學生提供小三中文和英文，小四至小六英文及數學的小組輔導教學。
- 透過課前輔導班，為小二至小六學業成績稍遜的學生提供小組的學習支援。
- 購買言語治療服務，為有言語障礙的學生提供定期的小組或個別言語治療訓練。
- 為有需要的學生提供功課和考核調適。
- 透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在家長日向家長報告。
- 設立小導師計劃，為初小學生提供學習的幫助，協助有學習困難的學生閱讀課文以提升他們的學習能力。
- 透過校本教育心理學家、言語治療師及校外機構，為老師提供培訓，以助推動全校參與模式支援有特殊教育需要的學生。
- 提供家長教育包括講座及工作坊，讓家長了解學生的需要，從而建立良好的親子關係，並有助學生學習及建立健全的人格。
- 透過舉辦校本輔導活動，例如：「愛心小天使」朋輩互助計劃、「成長的天空」計劃、區本計劃等，提升學生自律精神及培育個人的成長

(六) 學生表現

1. 學業表現

- 於 2018 年的全港性系統評估報告中，根據各項數據分析，估計本校小學三年級中文科成績應和全港水平相若或超越全港水平；至於英文及數學科方面，本校的成績則遜於全港水平。
- 於 2017/2019 升中派位年度，本校約有百分之八十八學生獲派首三志願。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	「大雄數學邀請賽」	獲優異獎 1 項
	「第九屆魔力橋(Rummikub)邀請賽」	獲得 1 項殿軍及 1 項優異獎
	「第十屆 Super24 邀請賽」	獲得 1 項二等獎及 3 項三等獎
	第六屆香港國際學生創新發明大賽	獲總評銀獎國際特別獎(台灣)
	「全港中小學中英文硬筆書法比賽」	獲得 1 項小學中組英文硬筆書法優異獎及 1 項小學高組英文硬筆書法優異獎
	「劍橋小學英語試」(Cambridge Young Learners English Test - Flyers Level)	2 人考獲 13 盾、4 人考獲 14 盾、3 人考獲 15 盾滿分成績
	「2018/19 年度香港學校戲劇節」	3 名老師及 14 名學生獲取「傑出劇本獎」、「傑出演員獎」及「傑出舞台效果獎」三項獎項
	「商校合作計劃」2019 全港學生書法比賽	獲得學校最積極參與獎冠軍及 6 項優異獎
	「第二十二屆『常識百搭』小學 STEM 探究展覽」	獲得 1 項優異獎
	「文協盃朗誦比賽」	獲得 1 項小學 B 組粵語優異獎
	「互聯互通大中華青少年中文寫作比賽」	獲得優異獎
音樂	第七十一屆香港學校音樂節	合唱隊獲 2 項良好；個人項目獲 1 項第一名、1 項第三名、10 項優良、9 項良好

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	個人項目獲 1 項破大會紀錄、2 項冠軍、3 項季軍、1 項亞軍、4 項殿軍
	九龍南區小學校際田徑比賽 2018-2019	獲 1 項冠軍、1 項季軍
	第二十一屆全港小學區際田徑比賽	獲 1 項冠軍
	東華三院小學聯校游泳比賽	接力項目獲 1 項亞軍、1 項季軍；個人項目 2 項冠軍、4 項亞軍及 2 項季軍
	菁庭足球會五人足球邀請賽 2019	獲青苗組碟賽亞軍及幼苗組杯賽冠軍
	東華三院小學聯校足球同樂日	獲女子高級組神射手、男子初級組神射手、女子高級組獲盃賽殿軍、男子中級組獲盾賽殿軍
	小學三人籃球友校邀請賽（新亞盃）	獲最有價值球員、男子組冠軍及女子組優異獎
	華山盃小學三人籃球邀請賽	獲冠軍
	廠商會盃小學籃球邀請賽	銀碟賽獲季軍
	匯基書院小學籃球邀請賽	碗賽獲冠軍
	武術王者盃挑戰賽 2019 暨粵港澳大灣區少年武狀元大賽	獲 3 項第一名
舞蹈	第 55 屆學校舞蹈節比賽	小學低年級組中國舞獲優等獎、編舞獎；小學高年級組中國舞獲優等獎
	第四十七屆全港公開舞蹈比賽	中國舞（少年組-高小）獲金獎
	北京舞蹈學院中國舞等級考試（二級舞）	獲 2 項優、3 項良
視藝	科技體育小鐵人賽 18/19 填色比賽	獲 1 項季軍及 1 項優異
	愛·共享填色比賽	初小組獲 1 項優異獎；高小組獲 1 項季軍及 2 項優異獎
其他	科技體育小鐵人賽 18/19 手擲紙飛機賽	獲 1 項冠軍、1 項亞軍、1 項季軍
	環保為公益慈善清潔比賽	獲金獎
	第七十屆香港學校朗誦節	粵語及普通話個人朗誦項目獲 2 項季軍、39 項優良、18 項良好；集誦項目獲 2 項優良；英文個人朗誦項目獲 1 項季軍、25 項優良、4 項良好；集誦項目獲 1 項優良
	東華三院歷史故事演說比賽	獲優異
	公益少年團團隊獎勵計劃	獲積極團隊獎
	香港學校戲劇節	獲傑出劇本獎、7 項獲傑出演員獎、傑出舞台效果獎

課外活動的參與

- 參與各項校際及區際比賽：香港學校朗誦節、香港學校音樂節、學校舞蹈節、九龍南區小學校際足球比賽、九龍南區小學校際籃球比賽、九龍南區小學校際乒乓球比賽、九龍南區小學校際田徑比賽。
- 參與各項全港性學科及術科的比賽及講座。
- 參與各項校內外公開表演活動：舞蹈、古箏、弦樂隊、羅裕積合唱團（低級組）、羅裕積合唱團（高級組）、朗誦。
- 參與各團隊活動：公益少年團、少年警訊、升旗隊、幼童軍。
- 參與各校隊活動：游泳、乒乓球、足球、籃球、田徑、武術、舞蹈、空手道、古箏、弦樂、朗誦訓練、數學精英隊、羅裕積合唱團（低級組）、羅裕積合唱團（高級組）。
- 參與各興趣班活動：棋藝、圍棋、英文劍橋、英文拼音、英文文法、英文寫作、英文閱讀理解、英文聽說讀寫、英文會話、中文閱讀理解、北京舞蹈學院中國舞等級考試、乒乓球、籃球、兒童畫、水墨畫、素描畫、編程、機械人模型班。
- 其他參與活動：參觀學習、全方位學習、教育營、試後活動。

學校財務狀況撮要**報表日期: 31/8/2019****學校: 東華三院羅裕積小學**

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2018 - 31/8/2019)			上學年 已調整結餘 (31/8/2018)	實際 累積結餘 (31/8/2019)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
	(a)			(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,340	(4,573)	767	1,572	2,339
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	41,662	(40,909)	753	2,188	2,941
(3) 學校經費	1,007	(1,169)	(162)	846	684
(4) 外界撥款	100	(7)	93	-	93
	48,109	(46,658)	1,451	4,606	6,057
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2018</u>	<u>31/8/2019</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				4,125	5,592
學校經費賬 (Sch Fund)				980	975
				5,105	6,567

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2019

學校: 東華三院羅裕積小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)		5,340	104.7%		5,100
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,388)			(2,700)	
水,電,能源開支	(559)			(600)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(592)			(900)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(838)			(420)	
課外活動支出	(136)			(200)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(60)	(4,573)	93.4%	(75)	(4,895)
本期淨收支		767			205
已調整結餘 (31/8/2018)		1,572			1,572
結餘		2,339			1,777
		<u>4,744</u>			
	(可保留至 31/8/2019 之結餘上限)	<u>4,744</u>			

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2019
學校: 東華三院羅裕積小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2018)	(31/8/2019)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	35,789	(35,805)	(77)	(93)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(6)	6	5
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(10)	-	-
小學學習支援津貼	386	-	-	386
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	496	(464)	-	32
整合代課教師津貼	221	(336)	386	271
教師特殊教育需要培訓津貼	14	(10)	(4)	-
姊妹學校計劃津貼	150	(73)	-	77
推廣閱讀津貼	40	(7)	-	33
香港學校戲劇節	3	(2)	2	3
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(82)	91	9
其他經常津貼	356	(347)	(9)	-
資訊科技人員支援津貼	313	(171)	479	621
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(217)	217	-
額外補充學習津貼	229	-	-	229
香港賽馬會全方位學習基金	74	(41)	5	38
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	-	(8)	43	35
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
加強學校行政管理津貼	-	-	6	6
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	85	(35)	118	168
在校免費午膳	421	(412)	228	237
德育及國民教育支援津貼	-	(5)	183	178
校本課後學習及支援計劃現金津貼	203	(97)	466	572
為支援有嚴重特殊教育需要學生的普通學校 而提供有限期的撥款以聘用教學助理	188	(127)	25	86
家具及設備非經常津貼	2,479	(2,479)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	194	(169)	23	48
	<u>41,662</u>	<u>(40,909)</u>	<u>2,188</u>	<u>2,941</u>

(專款專用，支出一一般在預算之內)

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2019

學校: 東華三院羅裕積小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		1,007	83.9%		1,200.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(17)			(15)	
水,電,能源開支	(23)			(45)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1)			(5)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(631)			(5)	
課外活動支出	(392)			(1,000)	
商業活動開支	(53)			(50)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(52)	(1,169)	96.6%	(90)	(1,210)
本期淨收支		(162)			(10)
已調整結餘 (31/8/2018)		846			846
結餘		684			836

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2018)	(31/8/2019)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	100	(7)	-		-	93
	100	(7)	-		-	93

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請校工及購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2018/19 財政年度向本校撥款\$1,329,200，主要用作購買圖書、改善學校設施、安排教師培訓、學生乘搭保母車車費津貼及學生活動導師費用。