



東華三院  
羅裕積小學  
學校周年計劃  
2019-2020 年度

# 東華三院羅裕積小學

## 1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個會學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂於助人的良好公民。

東華三院羅裕積小學  
學校周年計劃  
2019-2020 年度

關注事項

1. 進一步培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園
2. 進一步創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力

## 關注事項 1. 進一步培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 進一步推行教師「正向教育」培訓，裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師專業培訓，加深教師對「正向心理學」及「正向教育」的 PERMA MODEL 及性格強項的認識，以致如何運用在教學中，讓教師擔起帶領正向教育課程及策劃相關活動的角色，讓正向教育在校可持續發展。</li> <li>● 透過教師發展工作坊，讓教師認識學生的精神健康問題及支援的技巧。</li> </ul>	● 80% 教師認同教師專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在教學中。	● 教師評估問卷調查：正向教育	19 年 9 月至 20 年 6 月	訓育組 德育組 學生輔導主任	教師評估問卷調查：正向教育
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「正向教室」班級經營策略工作坊(滲入 responsive classroom 元素)，發掘學生的性格強項，協助學生發揮個人的性格優點(重點培訓學生如何實踐寬恕行為及仁慈的行動)，培養學生與人建立正向人際關係，提升他們的幸福感。</li> <li>● 加強教師正向課堂管理技巧，運用成長型思維回應學生的需要。如正向語言運用、正向提示、正向邏輯後果，建立學生自我規範的性格特質，同時培養融洽的師生關係，增強學生對班級的歸屬感，提升師生的快樂指數。</li> </ul>	● 80% 教師認同「正向教室」班級經營策略能幫助推展正向教育。	● 教師評估問卷調查：正向教育	19 年 9 月至 20 年 6 月	訓育組 德育組 學生輔導主任	教師評估問卷調查：正向教育
2. 創設「正向校園」環境，傳遞正能量訊息。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 佈置開心操場、張貼正向教育宣傳橫額、家長正向心聲板、展示正向語句、設計課室走廊壁報、增設每班的心情指數板、播放校本正向教育主題曲，從環境宣傳正向教育訊息。</li> <li>● 透過不同渠道，如校園電視台、學校刊物及網頁、家長正向心聲板、家長日學生家長互動專區，多方面傳遞正向教育訊息。</li> <li>● 透過提供教師正向印章，讚揚學生良好的行為表現，加強他們建立積極正向行為。</li> </ul>	● 80% 老師和學生認同本校佈置「正向校園」環境，具有傳遞正能量訊息的效能，營造正面校園文化。	● 教師和學生評估問卷調查：正向教育	19 年 9 月至 20 年 7 月	訓德育組 學生輔導主任 總務組 音樂科 班主任	教師和學生評估問卷：正向教育

## 關注事項 1. 進一步培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過正向教育課程設計，(以「正向人際關係」和「正向情緒」為主題)培養學生感恩、寬恕的性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與教育局訓輔組倡議的「愈感恩 愈寬恕愈快樂」計劃，在不同的學習領域中培養學生感恩、寬恕的性格特質，並由不同科組配合時令推行滲入感恩、寬恕元素的活動，使學生培育個人修養、心靈上的美德。</li> <li>●參與教育局訓輔組倡議的「愈感恩 愈寬恕愈快樂」計劃，透過成長課的設計，以寬恕元素為主題，協助五、六年級學生建立正向心理素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●85%學生認同「愈感恩 愈寬恕愈快樂」計劃能啟導他們實踐感恩行動及寬恕別人。</li> <li>●80%學生認同正向教育課程設計能讓他們掌握感恩和寬恕的意義。</li> <li>●APASO 問卷反映五、六年級副量表「社群關係」的平均數高於全港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課堂觀察</li> <li>●教師和學生評估問卷調查：正向教育</li> <li>●情意及社交學生評估問卷調查</li> </ul>	19年9月至20年7月	課程組 訓育組 德育組 學生輔導主任 有關科主任 班主任	教師和學生評估問卷：正向教育 情意及社交學生評估問卷

### 關注事項 1. 進一步培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. (續)透過正向教育課程設計，(以「正向人際關係」和「正向情緒」為主題)培養學生感恩、寬恕、仁慈的性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與教育局訓輔組倡議的「WE」正向動力計劃，透過個人成長教育課，提升學生自信心及學會互相欣賞及接納，從而懂得感恩及寬容別人。</li> <li>●於一、三、五年級進行生命教育計劃，讓學生認識生命的價值，從而學會仁慈的性格特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●85%學生認同「WE」正向動力計劃，能令學生欣賞和接納自己，從而啟導他們實踐感恩行動及寬恕別人。</li> <li>●80%學生認同正向教育課程設計能讓他們掌握感恩和寬恕的意義。</li> <li>●APASO 問卷反映五、六年級副量表「社群關係」的平均數高於全港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課堂觀察</li> <li>●教師和學生評估問卷調查：正向教育</li> <li>●情意及社交學生評估問卷調查</li> </ul>	19年9月至20年7月	課程組 訓育組 德育組 學生輔導主任 班主任	教師和學生評估問卷：正向教育  情意及社交學生評估問卷

## 關注事項 1. 進一步培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. (續)透過正向教育課程設計，(以「正向人際關係」為主題)培養學生寬恕、仁慈的性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任運用隱蔽課程的形式，推行正向班級經營，當中融入正向心理學的理念 (滲入 responsive classroom 元素) 如寬恕及仁慈主題的課室及壁報佈置、LYC Morning Meeting、寬容待人心聲分享站、共建寬恕、仁慈性格特質的班規、班呼。</li> <li>● 班主任運用成長型思維回應學生的需要，幫助學生建立正向價值觀，同時培養融洽的師生關係，增強學生對班級的歸屬感，提升師生的快樂指數。</li> <li>● 推廣「正向大使」宣傳及「正向校園」主題曲，運用形象化的方式向學生宣揚寬恕及仁慈的意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同「正向教室」班級經營策略能培養學生寬恕、仁慈的性格特質。</li> <li>● 80%學生認同「正向大使」活動能讓他們加深了解寬恕及仁慈的意義。</li> <li>● 80%學生認同正向教育課程設計能讓他們掌握寬恕及仁慈的意義。</li> <li>● APASO 問卷反映五、六年級副量表「社群關係」的平均數高於全港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 教師和學生評估問卷調查：正向教育</li> <li>● 情意及社交學生評估問卷調查</li> </ul>	19年9月至20年7月	訓育組 德育組 學生輔導主任 班主任 音樂科	教師和學生評估問卷：正向教育 情意及社交學生評估問卷

## 關注事項 1. 進一步培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推行校本訓輔正向教育活動，(以「正向人際關係」和「正向情緒」為主題)培育學生正向心理，提升學生應付不同挑戰的技巧，包括管理情緒、建立正面思維、解決問題、處理朋輩和家庭關係及適應環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與教育局訓輔組倡議的「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃，推行多元化的全校性、級本及小組訓輔活動，讓學生從活動中體驗，學會實踐感恩行動，進而與朋輩相處時也能寬容待人，從而培育學生正向心理素質，面對困惱處境也能恰當管理情緒、積極態度解決困難。</li> <li>●參與教育局訓輔組倡議的「WE」正向動力計劃，透過班級經營活動、校園讚賞文化活動，建立正面的自我價值觀，以營造「快樂正面」來培養正向思維的能力，提升學生自信心。</li> <li>●透過早會，讓校長、教師分享寬恕、仁慈的勵志故事、短片欣賞等，啟導學生培養仁慈的心，帶給別人恩惠，幫助有需要的人，以及學會與人和睦共處，恰當處理朋輩和家庭問題，從而與人建構良好的人際關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%學生認同學校舉辦的訓輔正向教育活動，能培育培育他們正向心理素質，提升學生應付不同挑戰的能力。</li> <li>●APASO 問卷反映五、六年級副量表「整體滿足感」的平均數高於全港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動觀察</li> <li>●情意及社交學生評估問卷調查</li> <li>●學生和教師評估問卷調查：正向教育</li> </ul>	19年9月至20年6月	訓育組 德育組 學生輔導主任 各班主任	情意及社交學生評估問卷 學生和教師評估問卷：正向教育



## 關注事項 1. 進一步培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. (續)推行校本訓輔正向教育活動，(以「正向人際關係」和「正向情緒」為主題)培育學生正向心理，提升學生應付不同挑戰的技巧，包括管理情緒、建立正面思維、解決問題、處理朋輩和家庭關係及適應環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過早會，設立每月學生品德培訓重點，配合班級經營策略(滲入 responsive classroom 元素)，提供正向教室的環境，持續建構學生正向的情緒及正向的人際關係。</li> <li>● 透過週會以正向教育元素(PERMA) 為主題，增加學生對正向教育培養幸福感的認識，從而提升學生的快樂指數。</li> <li>● 舉辦「豐盛生命旅程課堂」，以繪本、影片及手作等不同創意及有趣味形式作媒介，讓四至六年級學生體會五個幸福元素(PERMA)，了解自己的品格強項，藉以培養及發展學生個人長處，明白如何活得快樂，活出豐盛人生。</li> <li>● 舉辦快樂體驗啟動日，以正向教育元素(PERMA)設計不同的攤位活動，讓全校學生感受正向的校園氣氛。目標是讓學生認識感恩、正向思維及 24 個品格強項，舒緩學生學習壓力，減少負面情緒，提升學生正能量及感恩文化，用行動鼓勵身邊人及感染其他人，長遠建立校園正面文化。</li> <li>● 透過正向大使獎勵計劃、發揮高年級學生個人的性格強項，提升正能量，培養學生正向生活，強化學生正面的同儕力量，提升他們的成就感，培養生生和師生之間融洽密切、友愛互助、感恩、包容、仁慈待人的正面態度。</li> </ul>					

## 關注事項 1. 進一步培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 推行家長正向管教培訓，培養孩子正向心理。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立「家校合作約章」，透過家長會、家長講座、家長工作坊、家長資源庫、陽光熱線、正向管教資訊及校網內提供正向教育訊息及網路連結，推廣正向管教方法，協助父母與子女建立正向的溝通模式，提升親子關係。</li> <li>● 透過圖書主任於家長日設計正能量成長故事展覽及製作展板介紹，協助家長認識正面思維，提升子女的抗逆力，建構校園正能量的氣氛。</li> <li>● 組織親子活動，建構學生與家長親密的親子關係，鼓勵家長利用家長正向心聲板表達心聲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 家長認同家長教育能協助他們掌握合宜的正向親子教育方法。</li> <li>● APASO 問卷反映五、六年級副量表「親子關係」的平均數高於全港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長評估問卷調查：正向親子教育方法</li> </ul>	19年9月至20年7月	學生輔導主任 圖書主任 各班班主任	家長評估問卷：正向管教方法
6. 提供社交及情緒管理活動，提升學生抵抗及處理逆境能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師甄選或評估，識別社交及情緒管理有需要支援的學生，將他們轉介予校內輔導人員（如學校輔導主任、學校社工或教育心理學家）即時跟進。</li> <li>● 學校輔導主任、學校社工或教育心理學家針對社交及情緒有困擾的同學，提供個別跟進及小組活動，提升學生的抗逆力。</li> <li>● 學校社工派發正能量的宣傳品，推廣生命故事網站，宣傳正向思維的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生認同情緒輔導小組計劃及宣傳品能有助他們學會管理情緒，增強抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本輔導服務評估</li> <li>● 活動觀察</li> <li>● 小組問卷調查</li> </ul>	19年9月至20年6月	學生輔導主任 社工 教育心理學家	小組活動計劃表

## 關注事項 2. 進一步創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 裝備教師掌握相關的教學技巧，以能引發學生對事物的好奇心，並提升他們的探究力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過邀請專家/友校同工到校進行講座/培訓，讓教師更能掌握探究式的教學法。</li> <li>● 同儕觀課及考績觀課以自主合作學習法配以「好奇心或探究力」為重點。透過觀課及評課活動，教師在教學上多作觀摩及分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同培訓課程能讓他們掌握探究式的教學法</li> <li>● 在同儕觀課中，80%被觀課的教師能以自主合作學習法配以「好奇心或探究力」為教學設計，從而提升學生自主學習的能力</li> <li>● 在考績觀課中，80%被觀課的教師能以自主合作學習法配以「好奇心或探究力」為教學設計，從而提升學生自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師調查</li> <li>● 檢視同儕觀課紀錄統計</li> <li>● 行政主任觀察及匯報</li> </ul>	19年9月至 20年6月	課程組	安排培訓課程時間
2. 透過分科分享或教學活動，裝備教師，提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續透過分科分享，讓教師可以互相學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同分科分享能提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師調查</li> </ul>	19年9月至 20年6月	課程組	安排分科分享時間

**關注事項 2. 進一步創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生對知識的好奇心，激發他們的探究精神及創造力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●繼續透過集體備課會議，讓教師以引發學生好奇心、探究力和創造力作重點探討，並作教學設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各科在全年集體備課會議中，有3-4次會議曾以引發學生好奇心、探究力和創造力作重點探討及反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●檢視集體備課會議紀錄</li> </ul>	19年9月至20年6月	中英數常科主任及科任老師	集體備課會議文件紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●優化各科課堂教學設計，加強趣味性的元素，誘發學生的好奇心及主動學習的意慾，使他們對新事物有探究的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●檢視各科的課程設計能加入趣味性元素，引發學生的求知慾，提升學生對事物的好奇心，激發他們的探究精神。</li> <li>●APASO問卷「獨立學習能力」中的「好奇」學習量表平均數數據高於全港常模。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各主科在會議中作課程評鑑</li> <li>●分析 APASO 數據</li> </ul>	19年9月至20年6月	各科科主任	Apaso 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●繼續善用學校及社區資源，帶領學生進行實地考察及體驗，讓學生從考察或體驗中，探究發現不同事物的特色，從而提升他們主動學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%學生認同不同科目的考察及體驗，能讓他們探究發現不同事物的特色，並能提升他們主動學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生調查</li> </ul>	19年9月至20年6月	各科科主任	編排出外考查的人手安排

**關注事項 2. 進一步創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 以閱讀貫通主要科目，引發學生對知識的好奇心及追求，並培養學生的創造力。	● 進一步優化跨課程閱讀計劃，以鼓勵學生對感興趣的圖書作延伸閱讀，引導他們完成「跨課程閱讀」小冊子，並於圖書館內展示，以提升他們對閱讀的興趣。	● 75%參與學生認同「跨課程閱讀」計劃能提升他們主動閱讀的興趣。	● 學生調查	19年9月至20年6月	課程組  中英數常科主任及圖書館主任	「跨課程閱讀」小冊子
	● 繼續優化中文科閱讀課業，通過故事書創作及展示活動，提升學生對閱讀及創作活動的好奇心。	● 80%參與學生認同優化課堂創作活動能提升他們對閱讀及創作活動的好奇心。	● 學生調查	19年9月至20年6月	中文科主任、四、五年級中文科任老師及圖書館主任	故事創作工作紙  繪本
	● 配合各學科訂立主題閱讀月，並透過和科組合作，開展不同的活動(如閱讀主題導讀、參觀圖書館等)，讓學生可透過閱讀對學科進行更深入的探究，從而提升學生對學科的好奇心及持續探究的精神。	● 80%參與學生認同各主題閱讀月能鼓勵學生閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，亦能引發他們對閱讀相關類型圖書的好奇心及探究精神。	● 學生調查	19年9月至20年6月	中英數常科主任及圖書館主任	

**關注事項 2. 進一步創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>5. 強化常識科科學、科技範疇與數學及電腦科的聯繫，提高學生對科學和科技範疇的求知慾及探究能力。</p> <p>6. 透過STEM課程強化學生綜合和應用知識與技能的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●加強硬件配套，於課室內增設「創科趣味角」，讓學生於課餘時砌 LEGO 或製作小玩意，以提升學生對科學科技的求知慾和探究力。</li> <li>●圖書組持續配合 STEM 課程購入相應的趣味性圖書，並繼續通過不同渠道向學生作推介，如邀請不同的教師於早會、校園電台中推介新添購的 STEM 圖書、張貼教師推介圖書資訊於校內展示板等，以此激發學生對學習 STEM 課程的好奇心，增進學生的學習深度及廣度。</li> <li>●以 STEM 教學為主線，聯繫常識科科學、科技範疇與數學及電腦科相關知識或技能，使學生透過 STEM 活動，提升其對學習的好奇心及探究能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●75%教師認同 STEM「創科趣味角」能提升學生對科學科技的求知慾和探究力。</li> <li>●80%學生認同閱讀 STEM 圖書能激發他們對 STEM 課程的好奇心。</li> <li>●80% 教師 認 同 跨 學 科「STEM」學習活動能發展學生的綜合運用能力和應用知識與技能的能力。</li> <li>●80%學生認同「STEM」學習活動能提升他們的科探能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師調查</li> <li>●學生調查</li> </ul>	19年9月至20年6月	<p>STEM 組組長</p> <p>課程統籌主任</p> <p>數學、常識、電腦科科主任</p>	<p>購置相關的設備及物資費用</p> <p>購買「STEM」課程的學與教資源</p> <p>舉辦 STEM 活動日費用</p>

**關注事項 2. 進一步創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 發展校內教學資源網，並於學校各科網頁內提供學習資源，以增進學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●繼續豐富及優化校內教學資源網，中英數常各科於資源網內提供學生自主學習的材料或練習，透過網上的資源，擴闊學生的視野，激發學生對學習的好奇心及探究精神，培養學生主動學習的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%學生曾運用校內教學資源網進行學習。</li> <li>●80%學生認同校內教學資源網的建立，有助他們培養主動學習的習慣。</li> </ul>	●學生調查	19年9月至20年6月	中英數常科任老師  資訊科技組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各科繼續配合課程內容，於學校網頁內提供不少於3個網上學習資源，給予學生自學平台，增加學生自學的機曾。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%學生曾運用教師提供的網站進行延伸學習。</li> <li>●80%學生認同教師提供的網站能提升其主動學習的能力。</li> </ul>	●學生調查	19年9月至20年6月	各科科主任  資訊科技組	網上學習資源
8. 透過自主及電子學習教學設計，擴闊學生的學習空間，引發學生對學習的好奇心及探究精神，並培養他們主動學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●繼續於三至六年級推行自主及電子學習教學(全學年最少3個教學設計)，教師運用不同教學軟件，以引發學生對學習的好奇心及探究精神，並培養他們主動學習的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%學生認同具自主及電子學習元素的教學活動可以擴闊他們的學習空間，引發他們對學習的好奇心及探究精神。</li> </ul>	●學生調查	19年9月至20年6月	各科科主任  資訊科技組	教學計劃表  教學軟件



## 關注事項 2. 進一步創設機會，激發學生對學習的好奇心及探究力，從而提升其主動學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
8. (續)透過自主及電子學習教學設計，擴闊學生的學習空間，引發學生對學習的好奇心及探究精神，並培養他們主動學習的習慣。	●三至六年級同儕觀課以「自主學習及電子學習」為重點	●在三至六年級的同儕觀課中，80%被觀課的教師能以自主及電子學習法作教學設計，並能提升學生的好奇心、探究力及自主學習的能力。	●檢視同儕觀課紀錄表	19年9月至20年6月	課程統籌主任 資訊科技主任 P.3-6 中英數常被編配作同儕觀課的科任老師	同儕觀課一覽表 同儕觀課紀錄表 Ipad、Wifi 及相關 Apps
9. 透過多樣化的活動，激發學生的學習動機，提升他們的成就感，從而培養他們主動學習的習慣。	●每班設置主動學習龍虎榜，增強學生主動學習的成就感。	●80%學生認同「主動學習龍虎榜」能提升他們主動學習的積極性及成就感。	●學生調查	19年9月至20年6月	教務組 各班班主任	製作「主動學習龍虎榜」物資及購買獎品費用
	●透過不同渠道宣傳，鼓勵學生參與「跟我學XXX」影片比賽，並將優秀作品存放於學校網上平台作影片分享及投票活動。	●80%學生認同「跟我學XXX」影片比賽能提升他們的學習成就感。 ●80%學生認同「跟我學XXX」影片比賽能培養他們主動分享的態度。	●學生調查	19年9月至20年6月	資訊科技組	製作影片的軟件