



東華三院
羅裕積小學
學校報告
(2017/2018)

目 錄

(一) 辦學宗旨	P.2
(二) 我們的學校	P.3
(三) 關注事項的成就與反思	P.6
(四) 我們的學與教	P.13
(五) 我們對學生成長的支援	P.16
(六) 學生表現	P.18
(七) 財務報告	P.22

(一) 辦學宗旨

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個懂學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂助人的良好公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校位於九龍油麻地碧街五十一號。地段所屬廣華醫院因建新院而遷往窩打老道現址，原址遂由政府撥歸東華三院建校。一九六六年二月二十五日，由教育司簡乃傑先生奠基，並於一九六八年九月落成啟用。本校原名東華三院九龍第三小學，一九七二年三月十八日羅裕積先生慷慨捐款五十萬元，因以易名。本校成立初期分上下午部上課，學生人數逾二千七百人，教職員逾九十人。為配合教育署(現為教育局)學校發展趨勢，本校於一九九四年九月轉為全日制小學。現時有三十個普通班及兩個加強輔導教學班，教職員共五十三人，另非教職員共十九人。

學校設施

課室數目	30
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	英語室、語言學習室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、加強輔導教學室、學生輔導室、遠程教室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、傷殘人士洗手間 6 間
其他	會議室、展覽廳、醫療室

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	5	4	5	6	5	5	2	30+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	69	41	59	68	71	56	364
女生人數	53	58	62	72	52	64	361
學生人數	122	99	121	140	123	120	725

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	51	1	53

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	43.4	56.6	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	95.2	100	45

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	1.89	9.43	7.55	81.13

專業發展

整體來說，本校教師皆樂於進修以貼近教育趨勢，本年度共有 53 位教師，總進修時數為 2795.25 小時，即每位教師平均受訓時數約為 53 小時。

在行政及科組方面，本校的主任及科組組長皆能帶領各行政及科組的發展，積極推動校本分享會及工作坊，並鼓勵老師參與教育局舉辦的研討會或工作坊，以掌握最新的教育趨勢，例如：有關電子學習、自主學習及 STEM 教學等課題，而每位老師每年也不少於 10 小時的集體備課，以促進本校教與學的質素。

本校也配合教育局推出有關照顧學生學習差異的輔導課程，現有 15 位老師進修了基礎課程，4 位老師進修了高級課程、7 位老師進修了專題課程及 1 位老師進修了精神健康初級課程；並有 7 位老師進修了 30 小時由賽馬會資助的「喜閱寫意讀寫支援計劃」專題課程，全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師有 27 位，約佔全校 50%，令本校同事對照顧不同能力的學生有一定的信心。

來年本校也會繼續積極安排合適的同事進修有關電子學習、自主學習、STEM 教學及照顧有特殊需要學生的輔導課程，從而提升學生的學習效能及健康地成長。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 持續培育學生正面的價值觀，共建正能量校園

成就:

- 本年度學校為周年計劃訂定具體的目標，期望培養學生良好自尊感，從而懂得自尊自律。此外，同時也著重促進生生和師生之間融洽關愛的關係，以及孕育校園內學生感恩和欣賞老師、同學的文化。訓育組、德育組、輔導組共同建構學生「自尊自律，關愛和感恩他人」的正面價值觀，達致正能量校園。
- 從校園管理的層面，配合操場環境的設計及校園環境佈置，例如增設感恩老師、同學的標語及填色比賽、午膳時段安排高、低年級到不同場地活動，並編配 27 隊校本服務隊伍及 16 項班本服務學習職務，超過 98.5%學生認為上述訓練服務計劃能夠提升他們的自我形象，從而學習「欣賞自己」，有助建立正能量校園。97.5%教師和 96.8%學生認為正向校園的佈置及管理，能夠營造自律守規、關愛和感恩他人的校園文化，有助提升學生自尊自律精神、關愛和感恩他人的態度。
- 透過整合本校周會、成長課和德育課，聚焦培育本校學生自律、堅毅、關愛及感恩的態度，從而建立正面的價值觀。本學年已進行了 6 次周會、5 次講座、12 次成長課、7 次德育課，進展能符合預期，95.4%學生認同周會、成長課和德育課能有效幫助學生認識自己，建立正面的價值觀及態度。配合建構正向校園的目標，本年度推行生命教育計劃，於小一、小三及小五級進行生命教育計劃課程統整，提升學生正能量及感恩文化。
- 透過全校參與模式，本年度透過多元化的訓育及德育活動，推行一系列「正能量校園活動」，向學生傳達關愛及感恩的訊息，包括早會分享有關良好行為、正面樂觀、自尊自律、關愛感恩、融洽相處等故事；週會演繹有關良好習慣、自尊自律、尊重及關愛的主題、還有透過關愛感恩點唱站、自我奮發獎勵計劃、級際師生「你講我聽」活動、班級巡禮、感恩標語創作及填色比賽，以多元化方式提升學生的正面能量，培養學生學會自尊自律、感恩及與人關愛融洽相處的技巧。整體來看，94%學生認為上述活動能提升他們的自尊感、並建立他們友愛互助、感恩和欣賞別人的正面態度。
- 本年度繼續校本服務學習計劃及班本服務學習計劃，本年度共設立了 27 隊校本服務隊伍及 16 項班本服務學習職務，能有效增強學生自尊感。另本年度繼續進行「一人一職」的班級經營策略，旨在強化學生正面的同儕力量，提升他們的自尊感，培養生生和師生之間融洽密切、友愛互助的正面態度。一至六年級班主任安排班上 98.5%以上同學參與「一人一職」計劃，發揮學生服務精神，培養學生良好自尊感及形象。
- 配合正能量校園政策，發展「正面管教法」的班級經營策略，各班均訂立有關「自律/和諧」班規及「關愛、欣賞、感恩」班呼，鼓勵學生彼此幫助，建立團隊精神。此外，90%老師認同師生間密切的溝通模式，例如級會(你講我聽)、班主任課、成長課、班慶祝會，讓班主任及各級學生就人際相處方面進行師生心聲對話，能促進師生間的感情，也能使學生在群性方面健康成長。此外，通過推行一系列關愛感恩活動，包括「師生加油站」、「感恩接力加油站」、「感恩電視台」、「自我奮發獎勵計劃」，加強教師與學生的溝通，促進師生的關係，建立師生之間的正面鼓勵文化。超過 93%學生認為上述活動能夠增加師生之間的溝通，提升師生之間的友愛關係。

1. 持續培育學生正面的價值觀，共建正能量校園(續)

成就:

- 本年度在不同的學習領域中啟導學生的自尊感，引導他們服從紀律，進而發展他們自尊自律的精神。期望以不同的學習形式滲入正能量校園的重要性，尤以各科均普遍於課堂上實施自主學習及合作學習法的學習活動，能讓學生持續實踐發展他們自管自治及友愛互助、融洽共處的態度。100%老師認同在課程中能夠啟導學生良好的自尊感及發展他們自管自治的能力。不同科組更配合時令推行滲入感恩元素的活動，讓學生掌握感恩的意義。
- 本年度繼續推行「自我奮發獎勵計劃」，獲發共 467 份小禮物，換領票數共 24500 張。
- 本學年於 2 月舉行了「及早識別有精神健康問題」的講座，由本校教育心理學家黃煦莊姑娘主講，有 80% 以上教師認為講座的內容實用，讓他們對精神健康有所認識，藉此加強師生的聯繫，並有助老師建立學生的正向價值觀。
- 本年度亦進行了 1 次低、中及高年級班主任「正面管教法班級經營」的級訓輔經驗分享會。班主任及級訓德組組員於會上均就班主任如何提升正能量方面作意見交流。有 95.1% 老師表示透過專業培訓及經驗交流，能協助掌握班級經營策略及正面管教法的輔導學生技巧，有助加強師生的溝通，以建立正向師生關係、感恩及關愛共融的校園。
- 根據正能量校園老師及學生評估問卷，整體來看，92.7% 教師和 94.1% 學生認為「正能量校園計劃」訂定的目標能見成效，能夠提升學生自尊自律精神、關愛和感恩別人的態度，強化學生正面的同儕力量，培養生生和師生之間融洽密切、友愛互助、感恩和欣賞別人的正面態度。
- 本學年與家長教師會合辦了家長學堂，包括「家長學堂（一）贏在起跑線，培養自律自愛的好孩子」、「家長學堂（二）：孕育孩子感恩的心」。另外，本校也參與了東華愛學院的「改善孩子行為問題由父母開始」、「健腦操與親子關係」、「提升子女的抗逆力」、「兒童腦部發展與親子關係」、「提升專注力有妙法」、「孩子常上網，家長怎麼辦？」、「從遊戲中建立親密感的方法」及「兒童精神健康」等聯校家長講座。90% 以上的家長滿意活動的安排及認同內容能增進他們有關正向管教的知識。

反思

- 由於教師之間的聯繫已見緊密，所以訓德育組會繼續定期與班主任檢討有關學生自我的守規表現及與人相處的情況。班主任特別可定期檢視班上同學在課堂上及集會時的秩序表現，並要與同學學習自律的細節，多加鼓勵，從旁指導及對良好表現作出欣賞的回饋。
- 無論在班際和級際的層面，教師可利用班主任課及級本「你講我聽」時段的途徑，讓學生表達意見，使師生溝通的文化得以確立，可繼續發展。
- 與家長之間的聯繫，會繼續發展，以協助家長與子女建立更良好的溝通模式，並向家長推廣正向親子管教法，從而培養學生正向的心理素質。
- 建議繼續由學生之間互相評核彼此的相處狀況，從而鼓勵同學之間要融洽相處，並配合獎勵計劃加強同學感恩寬恕的正面文化。
- 透過本校著意發展的「班級經營」，教師按班本特色，實踐正向管教法的「班級經營」策略，從而培養學生融洽相處的技巧。然而經過觀察，教師對培養有關正向人際關係的理論及實踐方法，只是達到起步階段，尚須進一步掌握，方可更有效培養學生正面積極的自尊感及欣賞、感恩的待人態度，以建構和諧關愛的師生關係。

- 17-18 學校周年計劃，旨在培養學生正面價值觀，包括自尊、關愛他人及感恩為關注事項。學生能從參與不同的訓德輔活動，培養良好的自尊感。經過教師觀察及討論，發現高年級同學踏入青春期，兒童進入少年階段，但部份學生忽略他人感受，亦未能學會與他人融洽相處，對怎樣與同輩維持融洽關係仍有改善的空間；此外，學生對感恩這態度具初步認識，但對感恩行動未能具體掌握，因此期望學生培育正向心理素質仍有待進一步發展，從而提升他們健康快樂的指數。
- 教師在學生及師生之間培育感恩態度的技巧尚需加強，方可提升學生個人的正向心理素質，促使他們在個人及群性方面發展，獲得健康成長的經驗。建議於成長課安排感恩及寬恕元素的課節，教學生感恩及寬恕的意義，從而提升其快樂指數。
- 校本訓德輔活動配合未來三年的發展重點：以「正向心理學」為理論基礎，建立正向氛圍校園：培育學生成為「正向」正面班級社群，與朋輩融洽共處，並能感恩和寬恕別人。鼓勵教師參與認識正向心理學的課程，方能配合教育趨勢的發展，掌握適切的方法及策略，協助學生培育正向心理。

2. 持續優化學與教，提升學生自主學習的能力

成就:

- 為了讓一年級家長認知「自主學習」理念及重要性，並樂意配合學校推行的相關活動，本校已於 10 月 10 日舉辦了一年級的「我們如何提升學生自主學習的能力」家長講座。從回收的問卷得知：一年級有 100%家長認同是次講座能讓他們認知「自主學習」的理念及重要性；另有 100%家長表示樂意配合學校推行的相關活動。
- 為了強化小一及插班生對「自主學習」理念的掌握，本校亦於 4 月 17 日舉辦了「學生如何提升自己的自主學習能力」講座。透過問卷調查，一年級及插班生有 93.1%學生均表認同是次講座能讓他們認知「自主學習」的理念及重要性；另有 96.3%學生表示願意自主地完成學習活動 / 任務。
- 由於本年度本校繼續以「自主學習及合作學習」或「自主學習及電子學習」為重點發展項目，故 P.1-6 中英數常四科已於全學年進行了四次具自主及合作學習元素的課堂架構教學設計，而 P.4-5 中文及 P.3-6 英文、數學及常識科亦已進行最少兩次具自主及電子學習學習元素的教學設計，並繼續沿着電子學習的方向，提高學生學習效能。此外，P.4-5 中文及 P.3-6 英文、數學及常識科各兩位試點老師亦已於同儕觀課時，以自主學習及電子學習元素作教授模式。在科主任及課程統籌主任檢視的同儕觀課中，92%被觀課的教師能利用其教學設計提升學生自主學習的能力。在考績觀課中，98%被觀課的教師能利用其教學設計提升學生自主學習的能力。
- 本年度繼續發展電子學習，提高學生的學習趣味性及互動性，並促進他們能自主學習。在教師培訓方面，資訊科技組於 9 月、10 月、12 月及 3 月進行了 4 次校本電子學習教師培訓課程，介紹校本教學資源網的登入及使用，以及以 Google Form 製作課件的方法。此外，課程統籌主任亦向教師介紹教育城 STAR 平台的使用，並安排中英數各級老師利用 STAR 平台製作課件，以讓學生於長假期時完成。
- 在校本電子學習計劃中，每位教師需於每個學期在課堂上嘗試運用平板電腦進行簡單教學活動。上學期有 90.4%教師達標，下學期有 96.2%教師達標。而小一至小六的中文、英文、數學及常識科皆有科任老師曾於課堂上嘗試以 iPad 進行學習活動。此外，本校亦編定 P.3-6 英文、數學、常識科及 P.4-5 中文科全年設計兩個具自主學習及電子學習元素的教學設計，有關試點老師亦已於同儕觀課時，以具自主學習及電子學習元素的模式進行教學。
- 為鼓勵學生建立主動學習的習慣，本校建構了多樣性的學習環境及平台，如各科持續制定自學任務或功課、於各學科網頁中設立多於 5 個網上學習平台、實行「自我奮發獎勵計劃」、推行「主動閱讀自學計劃」、利用校園電視台的渠道，讓學生分享圖書內容及讀後感、課室設立「主動學習區」及「自學角」等，均獲得普遍學生認同這些策略(根據課程組的學生問卷調查中，各策略均有超過 85%學生數據作支持)能讓他們有實踐自主學習的機會。
- 為了提升學生的閱讀興趣，本校亦於一、二年級發展「跨課程閱讀計劃」，推動學生成為自主學習者，從學生調查報告得知，96.4%學生認同「跨課程閱讀」計劃能提升他們主動閱讀的興趣。
- 為了提升學生能主動評估其學習表現，並能為自己及同儕提出改善建議，各科各級教師持續創設機會，讓學生進行自評及互評，從教師調查報告得知，88.1%教師認同透過自評能促進學生自我反思，亦有 88.1%教師認同學生進行互評能有助他們改善學習。

2. 持續優化學與教，提升學生自主學習的能力(續)

反思:

- 建議明年度繼續進行電子學習教師培訓，以提升教師的電子教學素養，並繼續豐富校內教學資源網的自學課業，以促進學生自主學習。
- 為進一步提升學習效能，建議優化學習平台，並嘗試簡化及整合學生的多個網上學習戶口，讓學生能學得更便利。
- 為了持續提升學生的閱讀興趣，本校擬將「跨課程閱讀計劃」推展至三、四年級。

3. 持續營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

成就

- 於上兩個年度，學校已成功在校園以英文標示場地名稱、課室佈置、器材及課室常用語，以讓學生能多運用視覺學習英文，加強他們於日常生活學習英語的機會，根據學生的問卷調查結果顯示，有 86.4%的小一至小六學生認同英文標示能有效幫助他們學習日常英語。同時，英文教師亦繼續於課堂時間及課室展示優秀的學生英文寫作作品，有 81.8%的小一至小六學生同意展示優秀的英文作文能鼓勵他們寫作的興趣。
- 外籍英語老師亦持續於三年的試後活動期間，舉行了全校性的英語活動日，而根據問卷調查所得，有 83.8%的初小及高小學生認為英語活動日有助推動他們學習英語的興趣。此外，外籍英語老師亦增加了於午息時段開放英語室的次數，讓更多學生能用英語與外籍老師溝通，有 80.5%的學生認同開放英語室增加了他們用英語溝通的機會。外籍英語老師亦協助製作了英語節目於校園電視台播放，有份參與製作的學生均表示，英語電視節目能提升他們使用英語的機會。
- 教師利用了共同備課及同儕觀課的機制，共同設計多元化的學習活動，以完善教學設計，務求讓學生能於課堂上多參與、多表達，並增強他們運用英文的能力和信心。從科主任觀課表得知，超過 85%的英文老師能設計讓學生高參與的課堂。而老師亦有效運用單元教材中的閱讀課業、教學簡報及提問技巧，去提升課堂的教學效能，有超過 85%的教師及 82.2%的學生均同意以上策略能有助提升學生閱讀能力。
- 透過不同的英語學習活動，例如英語大使、英語學習伙伴、英語閱讀伙伴及英語串字隊長等，英語教師指導部分高小學生帶領英文活動，幫助初小學生學習英語並培養閱讀興趣。超過 80%負責活動的學生均亦表示伙伴協作活動能增強他們運用英語的信心及運用英語的機會。
- 為照顧不同英語能力的學生的需要，圖書館繼續購置了不同程度的套裝英文故事書。學校亦為能力較高的學生，即小五及小六精英班學生提供了分層次的英文讀物，增加他們接觸自然英文用語的機會，這些學生均積極參與此閱讀計劃，學生根據自己的閱讀水平，選擇配合自己英語能力的篇章進行獨立閱讀，依照自己的學習進度和能力，漸次提高英文讀物程度。根據兩班的統計結果顯示，有 86%的小五及小六精英班學生能平均正確回答 75%與篇章相關的理解和字詞題目。
- 學校亦利用英文好書分享去加強全體學生對閱讀英文圖書的興趣，由英文老師指導高小學生製作英文好書分享簡報，全年共製作了 16 份好書簡報，由英文老師於早讀課或導修課作全校分享，有 76.7%的學生表示英文好書分享提升了他們學習英語的興趣。
- 本校英文老師持續三年於英文早讀週引導小一至小三閱讀英文故事書及小四至小六閱讀英文報章，透過老師就有關內容的講解和提問，84.8%小四至小六的學生贊同閱讀英文報章能提升他們的閱讀技能，惟只有 74.8%小一至小三的學生贊同閱讀英文故事書能提升他們的閱讀技能。

反思:

- 豐富的英語語境對學生學習英語有明顯的助益，故此以英文標示校園此策略，未來將成為英文科的恆常工作，期望學生能不斷的運用視覺觀察習得常用的英語詞彙。同樣地，定期向全班學生介紹並欣賞同學的英文寫作作品對學生均有助益，英文老師將繼續於課時及課室壁佈板展示優秀的學生寫作作品，讓學生可以閱讀，評鑑並學習同學的英文寫作，以致提升自己的英文寫作能力。
- 英語活動日已連續於三年的試後活動期間舉行，綜合有份參與的師生的意見，認為英文攤位活動比英文競技活動更為有趣味性且學生的參與度亦更高，同時學生運用英語的深度和廣度亦更強。故此建議未來的英語活動日應保持攤位活動的形式，根據不同年級的英文學習內容設計攤位，讓學生能於英文遊戲中應用課堂所學知識。建議來年可嘗試尋求學校以外的支援服務，及可利用東華三院小學屬校的外籍英語老師作巡迴的聯校英語活動日，讓參與的學生人數增加。
- 根據問卷調查結果，只有 30%的初小學生及 49.7%的高小學生(即 39.9%的學生)能全年借閱 12 本或以上的英文圖書，惟與上學年比較，學生的整體借閱量已有所提升；而根據圖書館主任表示，其實也有 11%學生接近成功指標，即借閱了 10 至 11 本英文圖書，可見推廣英文圖書借閱計劃漸見成效。新學年將繼續以跨課程閱讀計劃及主題閱讀月，去提升學生借閱英文圖書的興趣。此外，亦建議科任老師可繼續定期帶領學生到圖書館借書，或於課堂上多鼓勵學生於小息時段借閱圖書。
- 本學年持續為小五及小六學生開設「英文基礎鞏固班」及為小二至小六新移民學生開設「新移民英語學習班」，以有趣的學習活動訓練他們的聽說讀寫能力，增強這些成績稍遜的學生及新移民學童對學習英語的興趣及信心，最終提升他們校內的英文學科成績。惟比較這些學生上學年與本學年的年終成績，只有 46.4%的學生於校內英文考試的學科排名有進步，及 50%的學生於校內英文考試的分數有所提升。根據負責老師的觀察及了解，有份參與計劃的小五及小六學生的英語基礎以至學習動機普遍較弱，有時更有部份學生因事缺席課堂，致使計劃未能對英語學習有所助益。建議來年選取學生時，必須確定學生有否時間出席所有課堂，同時亦須了解學生的英文基礎，務求讓計劃中的學生在英語學習上有所得益。

(四) 我們的學與教

本校的學與教特色

四大關鍵項目

1. 德育及公民教育：

致力提升學生對國家的情感、健康生活及環境保護的關注，如加入升國旗、唱國歌儀式及推行一系列環保活動、德育課、同根同心境外交流，並推行「自我奮發獎勵計劃」等。

2. 從閱讀中學習：

致力建立校園閱讀文化，推行早讀課、閱讀課、好詞佳句分享、報章分享、故事分享活動及愛心小天使伴讀計劃等。

3. 專題研習：

以常識科為切入點，於一至六年級進行專題研習，發展學生的共通能力。

4. 運用資訊科技進行互動學習：

- 推展資訊科技互動教學，於 P.4-5 中文及 P.3-6 年級英數常科目各設計了兩個具電子學習及自主學習元素的教學設計，提高學生的學習興趣，加強教學效能。
- 另外，小一至小六的中文、英文、數學及常識科皆有科任老師曾於課堂上嘗試以平板電腦配合 Apps 進行學習活動。

校本課程特色

小班教學：

於一至六年級推行「小班教學」，而全校均以「自主學習及合作學習」或「自主學習及電子學習」提高學生參與活動時的積極性與投入度，讓他們能主動學習。

中文科：

1. 根據各級的學生程度，於課程中加入詩、詞、成語等文學元素，增強學生對中國文化的認識及國民身份的認同。
2. 於各年級教授閱讀策略，加強學生的閱讀能力，建立廣泛閱讀的基礎。
3. 於各級進行「看漢中文網」網上閱讀計劃，提高學生的閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量。
4. 推行「讀寫結合」，提高學生的寫作能力及技巧。
5. 進行不同的寫作教學技巧及評估策略，從而提升學生對作文的批判性思考，並提高他們的寫作能力。
6. 舉辦多類型的課堂活動，讓學生從活動中學習。如書法比賽、寫作比賽、查字典攤位遊戲、齊來唸古詩活動等等。
7. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。

英文科：

1. 本校繼續於本年度 P.1-3 推行教育局的「小學識字計劃---閱讀及寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)。
2. 外籍英語教師於午膳及小息時開放英語室，進行英語活動，營造英語的學習環境，增加學生接觸英語的機會。同時，訓練部分四至六年級學生為伴讀大使「Reading Buddy」、學習伙伴「Word Buddy」及串字隊長「Spelling Captain」，與低年級學生閱讀大圖書、認讀常用字詞及溫習默書。
3. 舉辦多元化的學藝活動，如 English Activity Day、Spelling Captain、Dictionary Booth Games、Good Books Sharing、Songs Sharing、Weather Report、You've Got Mail!等，並參加校外活動和比賽，如「真光女書院英語日」、東華三院「好人好事」寫作比賽等，提高他們學習英語的動機，並讓他們活學活用英語。
4. 訓練小四至小六精英學生應考「劍橋少年英語考試」(Flyers Level) 及「劍橋英語第一級別考試」(Key English Test)，讓他們精益求精。
5. 於一至六年級的課程中，設立預習工作紙(Pre-lesson / Pre-task Exercise)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。
6. 本校獲得小學校本課程發展支援服務(英國語文)發展小四的英語教學及課程，提升學生的英文閱讀及寫作的的能力。

數學科：

1. 實行「高概念、高思維、高趣味、高表達」的課程設計，讓學生掌握數學概念及提升他們的學習興趣。
2. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。
3. 於一至六年級設計單元補充工作紙，設立解題策略外，亦加入自我挑戰題，提升學生的解難能力。
4. 於一至六年級推行實作評量，讓學生在不同的情境下完成某一項指定的任務，以表現他們對數學知識的理解和應用。
5. 於四至六年級舉辦數學精英小組，訓練學生參加校外數學比賽及提升其解難能力。
6. 於四年級舉辦數學基礎鞏固班，協助學生打好數學基礎。
7. 於課時內安排一年級到超級市場進行買賣活動，鞏固他們對貨幣的認識。
8. 各級加入閱讀工作紙，提升學生的閱讀興趣，增強他們的自主學習能力。
9. 於三、四年級進行數學遊蹤活動，學生分組以 iPad 答題，提升學生的學習興趣。

常識科：

1. 繼續依據教育局為本校建立的常識科課程規劃表落實校本課程，另沿用有關教材套，提升學生的探究能力。
2. 常識科與校園電視台於隔週星期一合辦「常識問答遊戲」，增進學生課外知識。
3. 舉辦全方位學習活動，例如：參觀學習日，讓學生走出課室，從實際體驗中學習，以擴闊他們的視野及學習經歷。
4. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。

5. 於一至六年級常識科發展 STEM 課程，包括於課時內滲入具 STEM 元素的學習活動，亦於課時外舉辦 STEM 活動日，藉以提升學生的科探及綜合運用能力。

跨地域學習：

1. 透過「遠程教室」的聯校學識交流活動，不僅促進了本校學生與東華三院友校的共同進步，更提升了東華屬校間的凝聚力。
2. 透過與內地姊妹學校交流計劃，有助加強本校師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 全校性

透過舉辦活動惠及全校每一名學生，目的是提升學生自律精神及培育個人的成長，例如一至六年級的成長課、校本輔導活動、「小郵差」計劃、「LYC Happy TV」校園電視台等。

2. 目標性

針對有特別需要的學生群體，提供具備持續性和方向性的適切計劃和服務。例如：「加強輔導教學」計劃、「課前輔導教學」計劃、「小一及早識別有學習困難學生」計劃、「新移民學童」計劃、「言語治療」津貼計劃、小一適應課程、「愛心小天使」朋輩互助計劃、「成長的天空」計劃、「助學改變未來」慈惠計劃、區本計劃、學生小組訓練等。

3. 多元化

透過多元化的活動如學生小組、學生講座、家長小組、家長講座、家長工作坊、學生日營、親子日營及義工服務（幼兒園、老人院）等，目的是提升學生的自律性、自尊感和歸屬感。

4. 推行全校參與模式融合教育的政策資源及支援措施

1) 政策

- 本校致力建立共融文化以全校參與模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 本校重視家校合作，設有恆常溝通的機制，例如：家長會及家長日等活動，並透過不同渠道與家長一起商議有關支援學生的策略。

2) 資源

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局提供資源，包括小學加強輔導教學計劃及言語治療津貼等。

3) 支援措施及資源運用方式

- 本校成立了學生支援組，成員包括副校長、全方位學生輔導主任、輔導主任、課程發展主任、教育心理學家、訓導主任、德育主任及課外活動主任。
- 安排抽離的加強輔導教學班，為有讀寫困難及學業成績稍遜的學生提供小三中文和英文，小四至小六英文及數學的小組教學。
- 透過課前輔導班，為小二至小六學業成績稍遜的學生提供小組的學習支援。
- 購買言語治療服務，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組或個別言語治療訓練。
- 為有需要的學生提供家課和考核調適。
- 透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在家長日向家長報告。
- 設立小天使計劃，為初小學生提供學習的幫助，協助有學習困難的學生閱讀課文以提升他們的學習能力。

- 提供家長教育包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 透過校本教育心理學家、言語治療師及校外機構，為老師提供培訓，以全校參與模式支援有特殊教育需要的學生。

(六) 學生表現

1. 學業表現

- 於 2017 年的全港性系統評估報告中，本校根據各項數據分析，估計如下：
本校小學三年級中文科成績應和全港水平相等或超越全港水平；英文科方面，本校的閱讀及聆聽範疇成績較 2015 年佳，與全港答對率水平相若，但寫作及說話卻比全港水平稍弱，故估計整體成績略遜於全港水平；而數學科方面，本校成績和全港水平相若或超越全港水平。
小學六年級方面，中文科的成績估計和全港水平相若；而英文科和數學科的成績則遜於全港水平。
- 於 2016/2018 升中派位年度，本校約有百分之九十六學生獲派首三志願。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	「Primary English Quiz 2017」/真光女書院	獲得兩項團體比賽銀獎
	「第二十二屆全港中小學中英文硬筆書法比賽」	獲得「小學初級：英文硬筆書法」亞軍
	「劍橋小學英語試」(Cambridge Young Learners English Test - Flyers Level)	獲得優異成績如下： 15 盾 (滿分) : 3 人 14 盾: 7 人 13 盾: 2 人
	「劍橋主要級別英語試第一級」(Key English Test)	獲得 1 名優異成績(Distinction)。
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區)初賽	獲得 4 項一等獎、8 項二等獎、37 項三等獎
	「華夏盃晉級賽」	獲得 1 項一等獎、6 項二等獎、21 項三等獎
	「2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》」	獲得 1 項銅獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 全國總決賽	獲得 1 項一等獎、3 項二等獎、8 項三等獎
	2018 兩岸菁英數學邀請賽初賽	獲得 2 項三等獎
	「香港賽馬會社區資助計劃-美荷樓香港精神學習計劃:「兩代情」徵文比賽」	獲得 1 項優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	「2017 第四屆香港青少年鋼琴比賽（比賽組別：考試三級組）」	個人項目獲 1 項優異
	「第七十屆音樂節」	團體項目獲 2 項優良；個人項目獲 6 項優良、19 項良好
	「2018 香港亞太區青少年鋼琴比賽（兒童中級組）」	獲 1 項一等獎
體育	「YMCA 福音三人籃球賽 2017」	獲亞軍
	「油尖旺區學界慶回歸三人籃球賽」	獲亞軍
	「東華三院小學聯校運動會」	獲 1 項冠軍、5 項亞軍及 2 項季軍
	「聖三一籃球邀請賽」	獲亞軍
	「九龍西區小學校際田徑比賽」	獲 1 項冠軍、1 項亞軍、1 項季軍及 1 項殿軍
	「東華三院聯校足球同樂日」	男子初級冠軍、男子初級組最佳神射手、最有價值球員及最佳守門員、女子高級組亞軍、女子中級組季軍
	「基督教香港信義會信義中學陸運會」男子 4X100 邀請賽	獲季軍
	「YMCA 福音五人籃球賽 2017」	獲季軍
	「慈幼學校小學籃球邀請賽」	獲冠軍
	「廣東道官立小學 2017-2018 年度運動會」男子友校 4X100 邀請賽	獲殿軍
	「武術王者盃挑戰賽 2018 暨粵港澳大灣區少年武狀元大賽」（校園組）	團體項目獲 2 項第一名、3 項第二名及 1 項第三名
	「九龍西區小學校際籃球比賽」	獲優異獎
	「華山杯全港小學三人籃球邀請賽」	獲殿軍
	「2018 第十回親善空手道選手權大會比賽」	獲 1 項冠軍、4 項亞軍及 7 項季軍
	「東華三院小學聯校游泳比賽」	獲男丙全場總冠軍；接力項目獲 1 項冠軍及 2 項亞軍；個人項目獲 2 項冠軍、8 項亞軍及 3 項季軍
	「賽馬會五人足球盃（U10）學校組九龍東分站（男女子混合組）」	獲優異獎
	「Samsung 第 61 屆體育節一手綿球比賽」	單打項目獲 1 項冠軍、2 項亞軍、1 項季軍及 2 項殿軍；雙打項目獲 2 項亞軍、2 項季軍及 1 項殿軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
舞蹈 (續)	「第五十四屆學校舞蹈節」	小學高年級組中國舞（群舞）獲優等獎、小學低年級組中國舞（群舞）獲甲級獎、小學高年級組中國舞（三人舞）獲甲級獎、小學高年級組中國舞（獨舞）獲甲級獎
	「北京舞蹈學院中國舞等級考試（六級舞）」	獲 3 項優、1 項良
	「第四十六屆全港公開舞蹈比賽」	中國舞（少年組-高小）獲金獎、中國舞（少年組-初小）獲銀獎
	「香港舞蹈團舞蹈精英培訓獎學金計劃」	成功申請 2 個名額中的其中一個
其他	第六十九屆香港學校朗誦節	粵語及普通話個人朗誦共獲 46 項優良及 11 項良好；粵語詩詞集誦獲 1 項優良；英詩個人朗誦獲 1 項第二名及 36 項優良
	「東華三院歷史問答比賽」	獲殿軍
	「高小學生書面常識問答比賽」	獲 18 項冠軍、17 項亞軍
	「2018 年未來智慧城市·香港繪畫比賽」（高級組）	獲亞軍、最佳圖片說明獎及最具科技創意獎
	「環保為公益慈善清潔比賽」	獲銀獎
	「香港學校戲劇節 2017/18」	獲得傑出舞台效果獎、傑出合作獎和兩項傑出演員獎
	「全港校際 STEM 教育-發揮創意潛能大賽工作坊」	獲得 4 項優異獎
	「B3 STEM Challenge」	獲得 1 項優異獎
	「優質教育基金主題網絡計劃 (2017-2018) 聯校學生科研科創大賽」	獲得 1 項優異獎
	第八屆東華三院小學聯校正字王大賽	獲得第 3 名

課外活動的參與

- 參與各項校際及區際比賽：香港學校朗誦節、香港學校音樂節、學校舞蹈節、九龍西區小學校際足球比賽、九龍西區小學校際籃球比賽、九龍西區小學校際乒乓球比賽、九龍西區小學校際田徑比賽。
- 參與各項全港性學科及術科的比賽及講座。
- 參與各項校內外公開表演活動：舞蹈、古箏、弦樂隊、羅裕積合唱團（低級組）、羅裕積合唱團（高級組）、朗誦。
- 參與各團隊活動：公益少年團、少年警訊、升旗隊、幼童軍。
- 參與各校隊活動：游泳、乒乓球、足球、田徑、跳繩、籃球、舞蹈、空手道、古箏、弦樂、朗誦訓練、數學精英隊、羅裕積合唱團（低級組）、羅裕積合唱團（高級組）。

- 參與各興趣班活動：棋藝、圍棋、英文劍橋、英文拼音、英文文法、英文寫作、英文閱讀理解、英文聽說讀寫、英文會話、中文閱讀理解、北京舞蹈學院中國舞等級考試、乒乓球、籃球、兒童畫、水墨畫、素描畫、編程、機械人模型班。
- 其他參與活動：參觀學習、全方位學習、教育營、試後活動。

學校財務狀況撮要					
報表日期: 31/8/2018					
學校: 東華三院羅裕積小學					
(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2017 - 31/8/2018)			上學年 已調整結餘 (31/8/2017)	實際 累積結餘 (31/8/2018)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,976	(4,674)	302	1,268	1,570
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	37,511	(37,243)	268	2,059	2,327
(3) 學校經費	1,060	(981)	79	770	849
(4) 外界撥款	202	(345)	(143)	143	-
	43,749	(43,243)	506	4,240	4,746
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2017</u>	<u>31/8/2018</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				3,795	4,125
學校經費賬 (Sch Fund)				1,027	980
				4,822	5,105

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院羅裕積小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)		4,976	105.2%		4,730
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,568)			(2,530)	
水,電,能源開支	(583)			(500)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(904)			(500)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(368)			(500)	
課外活動支出	(185)			(90)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(66)	(4,674)	111.4%	(75)	(4,195)
本期淨收支		302			535
已調整結餘 (31/8/2017)		1,268			1,268
結餘		1,570			1,803
		<u>4,822</u>			
	(可保留至 31/8/2018 之結餘上限)	<u>4,822</u>			

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院羅裕積小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	<u>\$'000</u>	<u>\$'000</u>	<u>(31/8/2017)</u>	<u>(31/8/2018)</u>
薪金津貼帳	33,598	(33,651)	(24)	(77)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(5)	5	5
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(10)	-	-
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	360	(364)	4	-
整合代課教師津貼	599	(477)	264	386
教師特殊教育需要培訓津貼	-	(4)	-	(4)
香港學校戲劇節	3	(1)	1	3
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(9)	100	91
其他經常津貼	330	(339)	-	(9)
資訊科技人員支援津貼	304	-	175	479
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(8)	226	218
香港賽馬會全方位學習基金	76	(34)	-	42
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃 「赤子情 中國心」資助計劃	120	(77)	-	43
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	6	(6)	-	-
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	(61)	61	-
加強學校行政管理津貼	-	(170)	176	6
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	85	(85)	118	118
在校免費午膳	505	(424)	238	319
德育及國民教育支援津貼	-	(10)	193	183
校本課後學習及支援計劃現金津貼	115	(130)	481	466
為支援有嚴重特殊教育需要學生的普通學校 而提供有限期的撥款以聘用教學助理	178	(176)	23	25
家具及設備非經常津貼	1,041	(1,041)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	176	(161)	18	33
	<u>37,511</u>	<u>(37,243)</u>	<u>2,059</u>	<u>2,327</u>

(專款專用，支出一般在預算之內)

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院羅裕積小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)					
- 特許收費		73	97.3%		75.00
- 其他收入		987	75.9%		1,300.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(13)			(15)	
水,電,能源開支	(42)			(40)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(18)			(40)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(2)			(10)	
課外活動支出	(844)			(1,100)	
商業活動開支	(45)			(50)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(17)	(981)	76.6%	(25)	(1,280)
本期淨收支		79			95
已調整結餘 (31/8/2017)		770			770
結餘		849			865

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2017)	(31/8/2018)
優質教育基金 (QEF)	202	(345)	143	-
	-	-	-	-
	202	(345)	143	-

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請校工及購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2017/18 財政年度向本校撥款\$1,902,454，主要用作購買圖書、改善學校設施、安排教師培訓、學生乘搭保母車車費津貼、學生活動導師費用及五十週年校慶慶典活動等用途。