



東華三院 羅裕積小學 學校發展計劃

二零一八/一九至二零二零/二一年度

東華三院羅裕積小學
學校發展計劃
二零一八/一九 至 二零二零/二一 年度

目 錄

	頁次
A. 宗旨	A(1-2)
1. 東華三院辦學宗旨	A(1)
2. 羅裕積小學教育信念	A(2)
B. 學校發展計劃	B(1-38)
1. 校情檢視	
1.1 上周期學校發展計劃成效	B(1-10)
1.2 檢討學校整體表現	B(11-31)
2. 我們的現況	
2.1 強項	B(32)
2.2 弱項	B(32)
2.3 契機	B(33)
2.4 危機	B(33)
3. 二零一八/一九 至 二零二零/二一 年度關注事項	B(33)
4. 學校發展計劃 (二零一八/一九 至 二零二零/二一 年度)	
4.1 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園	B(34-35)
4.2 多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力。	B(36-39)

A. 宗旨

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 羅裕積小學教育信念

<h3>愉快教與學</h3>			
學生 學會學習 自我挑戰		教師 盡展所長 團隊精神	
多讚賞	多鼓勵	多包容	少責備



B. 學校發展計劃

1. 校情檢視

1.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
1. 培育學生正面的價值觀， 共建正能量校園	A. 培養學生良好自尊感，從而 懂得自尊自律。 達標	A1. 建基於本校已發展的關愛文化，透過訓育組、德育 組與全方位學生輔導組繼續定期推廣具目標性的訓 德輔校本活動，提升學生良好的自尊感，從而懂得 自尊自律。 A2. 繼續從班級經營角度，保持學生在課堂上自律守 規，並在全校或級本集會時，提供機會鍛練學生遵 守紀律的能力。班主任須定期檢視班上同學在課堂 上及集會時的秩序表現，並要與同學學習自律的細 節，多加鼓勵，從旁指導及對良好表現作出欣賞的 回饋。 A3. 繼續透過服務學習，讓學生透過一人一職及不同的 服務工作，實踐幫助別人的同時，培養其責任感及 承擔精神，從而建立良好的自尊感。各科組安排學 生擔任不同職務時，除了指導學生工作的技巧，還 須指導其服務的正確態度，方能有效使學生從服務 中學習中學會承擔精神及解決困難的經驗，從而獲 取個人的成功經歷，建立良好的自尊感。	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
	<p>B. 促進生生和師生之間融洽關愛的關係。</p> <p>達標</p> <p>C. 孕育校園內學生感恩和欣賞老師、同學的文化。</p> <p>部分達標</p>	<p>B. 透過本校著意發展的「班級經營」，教師按班本特色，實踐正向管教法的「班級經營」策略，從而培養學生融洽相處的技巧。本周期 APASO 問卷反映五、六年級副量表「朋輩關係」的平均數高於常模，這顯示高年級學生的朋輩關係良好。建議繼續實施級本朋輩關係活動，有效地凝聚朋輩間融洽相處的關係。</p> <p>C1. 透過成長課、早會及週會，孕育學生認識感恩的意義，從而開始培養其正向的心理素質。</p> <p>C2. 在過去的一個周期，學生能從參與不同的訓德輔活動，培養良好的自尊感，但高年級同學踏入青春期，人生角色上由兒童進入少年階段，對怎樣與同輩維持融洽關係仍有改善的空間；此外，經教師的觀察及討論發現學生對感恩這態度具初步認識，但對感恩行動未能具體掌握，因此期望學生培育正向心理素質仍有待進一步發展。</p> <p>C3. APASO 問卷反映三、四年級副量表「整體滿足感」的平均數，分別為(2.94) 及(2.9) ，低於常模分別為(0.07) 及(0.04) ，這顯示中年級學生在學校感到快樂有待進一步提升。建議推行校本的培養學生正面情緒的計劃，提供更多正面學習經歷，讓他們感到快樂，整體滿足感才得以提升。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
		<p>C4. 教師在學生及師生之間培育感恩態度的技巧尚需加強，方可提升學生個人的正向心理素質，促使他們在個人及群性方面發展，獲得健康成長的經驗。建議於成長課安排感恩及寬恕元素的課節，教學生感恩及寬恕的意義，從而提升其快樂指數。</p> <p>C5. 校本訓德輔活動配合未來三年的發展重點：以「正向心理學」為理論基礎，建立正向氛圍校園；培育學生成為「正向」正面班級社群，與朋輩融洽共處，並能感恩和寬恕別人。</p>	
2. 優化學與教，提升學生自主學習的能力	<p>A. 家長認知「自主學習」理念及重要性，樂意配合學校推行的相關活動</p> <p>達標</p>	<p>A. 為了讓家長認知「自主學習」理念及重要性，並樂意配合學校推行的相關活動，本校這三年間均為家長舉辦了「我們如何提升學生自主學習的能力」的家長講座。本校於 15-16 年度分三場家長講座(分別是一年級、二至三年級、四至六年級)形式進行，然後於 16-17 及 17-18 年度為新入學的一年級及插班生舉行相類同的講座。從三年回收的問卷得知大部分家長均滿意本校舉辦是次主題的家長講座，並認同「自主學習」的理念及重要性。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2. (續)優化學與教，提升學生自主學習的能力	<p>B. 學生認知「自主學習」的概念，並願意自主地完成學習活動 / 任務</p> <p>達標</p> <p>C. 教師能設計「自主及合作學習」或「自主及電子學習」的教學設計，提升學生自主學習的能力</p> <p>達標</p>	<p>B. 為了強化學生對「自主學習」理念的掌握，本校亦於 15-16 及 16-17 年度為低及高年級分別舉辦了「學生如何提升自己的自主學習能力」講座。由於 15-16 年度是首年舉辦這項講座，故講座的內容主要由課程統籌主任設計，鑒於 16-17 年度學生已曾聽過自主學習的理念，故是次的講座形式改為邀請高年級精英班同學(內有同是插班生同學但成績卻優秀的)作經驗分享。至於 17-18 年度，本校亦為新入學的一年級及二至六年級的插班生同學介紹過自主學習的概念，使他們明白如何可達致這目標。透過問卷調查，一年級及插班生有 93.1%學生均表認同是次講座能讓他們認知「自主學習」的理念及重要性；另有 96.3%學生表示願意自主地完成學習活動 / 任務。</p> <p>C. 為了提升學生的自主能力，P.1-6 中英數常四科於全學年已進行兩次具合作學習及自主學習元素的課堂架構教學設計，並在 P.3-6 英數常三科及 P.4-5 中文科於全學年進行兩次具電子學習及自主學習元素的課堂架構教學，以提高學生的學習效能。在科主任及課程統籌主任檢視的同儕觀課中，有關科任教師均能以自主學習及合作學習元素，或以自主學習及電子學習元素作教學設計，並能掌握有關教學模式。透過觀課記錄，學生普遍主動參與課堂討論，能以平板電腦進行學習或與同儕共同完成學習活動，亦樂於匯報學習成果。建議自主及合作學習、或自主及電子學習的教學模式可持續推行，而自主及電子學習可推展至 P.3-6。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
2. (續)優化學與教，提升學生自主學習的能力	<p>D. 發展電子學習計劃，促進學生自主學習</p> <p>達標</p> <p>E. 建構多樣性的學習環境及平台，讓學生有實踐自主學習的機會，並鼓勵學生建立主動學習的習慣</p> <p>達標</p>	<p>D. 為發展電子學習計劃，本校積極加強師生培訓和創建校本學習平台，以促進學生自主學習的目的。在教師培訓方面，15-16 年度，本校先培訓教師學習 Nearpod、Kahoot、Quizlet 及 PingPong 等互動軟件，亦於 16-17 及 17-18 兩學年，共進行了九次校本電子學習教師培訓課程，以提升教師對電子教學的素養及技能，當中超過 80%教師認同教師專業培訓能提升其電子教學素養。此外，本校亦利用 Google 協作平台建立了校內教學資源網，為全校教師及學生開設 Google 戶口，以作為師生互動的學習平台，而學生亦可利用網內教師設計的學習課業進行自學。當中 80%教師認同電子教學平台和校內教學資源網能為學生提供網上自學渠道及促進他們自主學習。建議明年度繼續進行相關的教師培訓，以提升教師的電子教學素養，並繼續豐富校內教學資源網的自學課業，以促進學生自主學習。</p> <p>E1. 為了讓學生有實踐自主學習的機會，並培養主動學習的習慣，各科各級皆擬定自學任務或功課(例:預習冊/觀看反轉教室影片/利用 Quizlet 自學詞語等)，形式日益多元化，並正逐步融入日常學習生活中。從三年的教師調查得知，97.6%教師均認為自學任務有助提升學生學習的自主性。建議自學任務可持續進行。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
2. (續)優化學與教，提升學生 自主學習的能力		<p>E2. 為了建構多樣性的學習環境及平台，讓學生有實踐自主學習的機會，本校於 15-16 年度起，各科皆於在科網頁中設立多於 6 個網上學習平台給學生使用，從學生調查之數據中顯示，約 92.9%學生能於網上學習平台進行自學，反映學生已建立主動學習的習慣。而 17-18 年度起，學校更利用 Google 協作平台初步創建校本 elearning 電子學習平台，為學生提供多樣化的自學渠道，有助提升其主動學習的能力。為進一步提升學習效能，建議優化學習平台，並嘗試簡化及整合學生的多個網上學習戶口，讓學生能學得更便利。</p> <p>E3. 為了營造良好的學習環境，鼓勵學生建立主動學習的習慣，各科皆積極透過「自我挑戰獎勵計劃」中分設的「自主學習獎勵卡」，就使用網上平台、分享與展示、自我挑戰、運用「自學角」、反思等多方面鼓勵學生主動學習。教師不僅於課堂上運用此卡獎勵肯主動分享和表現出色的學生，並善用此卡在鼓勵學生作延伸學習和自主學習。如數學科會利用此卡獎勵肯主動完成挑戰題的學生；而中文科則會利用此卡獎勵能自主完成網上閱讀計劃的學生。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2. (續)優化學與教，提升學生自主學習的能力		<p>E4. 圖書組為了鼓勵學生建立主動學習的習慣，推行「主動閱讀自學計劃」，讓學生於早讀課分享書中的字詞佳句，提升其語文學習的能力。經過三年週期的計劃實踐，學生均已建立閱讀時記錄好詞佳句，進而分享的習慣。另外，本年度首次嘗試推行「跨課程閱讀計劃」，鼓勵參與計劃的一二年級學生自行就特定主題，閱讀更多不同種類的圖書，成為自主學習者。建議此計劃可逐步推展至三、四年級。</p> <p>E5. 為了讓學生能於不同的平台展示自我，有實踐自主學習的機會，圖書組鼓勵學生主動申請於校園電視台分享圖書內容及讀後感。校園電台好書分享計劃經由三年多的實踐，不少同學已認同這是與人分享圖書的好渠道。100%參與分享的同學均同意經由分享圖書能幫助他們建立主動和同學分享閱讀書籍的習慣，另他們亦認為參與分享圖書能助他們建立良好的閱讀習慣。</p> <p>E6. 為營造主動學習的校園氛圍，鼓勵學生主動學習，學校特舉行自主學習標語創作比賽，除鼓勵學生朗讀外，更將得獎作品製成海報張貼於校園內；另亦懸掛「自主學習及以感恩為主題」的大型橫額，張貼勤學名言等於校園各角落，以期達到潛移默化之效。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
2. (續)優化學與教，提升學生自主學習的能力	F. 學生能主動評估學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議 達標	F. 為了提升學生能主動評估其學習表現，並能為自己及同儕提出改善建議，各科各級教師均創設一些機會，讓學生進行自評及互評，據科組報告得知，有7個科目(包括中、英、數、常、音、視、體)曾於學校課業或活動評估中加入學生自評及互評，而中文科寫作及常識科專題更於學生自評及互評外，多設家長評估。從教師調查報告得知，88.1%教師認同透過自評能促進學生自我反思，亦有88.1%教師認同學生進行互評能有助他們改善學習。建議多方參與的評估模式可恆常開展。	
3. 營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能	A. 加強校園語境的設置，增加學生使用英語的機會。 達標	A. 為了加強校園英語語境的設置，增加學生使用英語的機會，校園內的場地名稱、課室的佈置、器材及課室常用的語言，均以英文標示，以提升校內的英語語境，增加學生接觸英語的機會。課室內定期展示優秀的學生寫作作品，有效提升了學生的寫作興趣和能力。在外籍英語老師協助下，發掘了有潛質及能力的學生定期以英文報導天氣及作好歌分享，又製作英語的電視節目於「校園電視台」時段播放。外籍英語老師亦於午息時段開放英語室，讓不同年級的學生都有更多與外籍人仕溝通的機會。有鑑於語境對英文學習甚有助益，英文科將持續推行此政策略，並作為恆常工作。	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
3. (續)營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能	<p>B. 建構全校參與的語言學習機會，提升學生學習英語的興趣及信心。</p> <p>達標</p> <p>C. 加強發展校本英文科的閱讀及寫作課程。</p> <p>部份達標</p>	<p>B. 為了實現高參與、多表達的英文課堂，英文教師於共同備課及同儕觀課的時間，共同設計了多元化的學習活動，而也具成效，學生於課堂上運用英文的能力和信心均增強了。就提升學生學習英語的興趣，高小的英文教師協助並訓練部份學生製作了英文好書分享簡報，分別於早會、早讀課或導修課作全校性分享。另外，英文科亦每年舉辦一次全校性的英語日活動及英語伙伴學習活動，讓學生透過遊戲活動增強學習英語的興趣和信心。建議英文科可繼續發揮共同備課及同儕觀課的作用，各項英文活動亦可繼續進行，以提升學生學習英語的興趣及信心。</p> <p>C. 於課業加入對應閱讀技巧的高層次提問，有系統地訓練小一至小六學生的閱讀能力；並持續修訂及重新製作單元教材中的閱讀課業及製作教學簡報，發展學生的閱讀及寫作技能。另外，於英文早讀課時段，指導學生閱讀英文報章及大故事書，發展學生的閱讀技能。其次，英文教師亦利用早讀課及導修課，帶領學生到圖書館借書，以提升學生的閱讀量，惟只有部份學生的英文圖書借閱量有明顯的提升，故此為了提升學生的閱讀興趣和習慣，建議英文科應將閱課程學的提升作為往後的重要發展項目，例如以主題式的跨課程閱讀計劃或主題閱讀月去誘發學生的閱讀興趣，並提升他們的閱讀能力及學習自主性。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他	備註
3. (續)營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能	D. 提高學生學習英語的興趣及信心。 達標	D. 主要針對成績稍遜的小五及小六學生及新移民學童，為改善他們在英語考試的成績，開設全年的課後「英文基礎鞏固班」及「新移民英語學習班」，小五及小六學生於校內英文考試的學科排名均有進步，而新移民學童對英語學習的興趣及信心均有增長。此策略亦早已成為英文科的恒常工作。	

1.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會的運作已見成熟，能讓不同的持分者發表意見及參與決策的機會。 ● 管理層、教職員和家長之間能建立和諧互信的良好關係，有利學校的政策推行及持續發展。 ● 透過政府和辦學團體每年的撥款支持，讓本校能配合辦學團體、學生需要和教學政策新趨勢，靈活運用各項撥款和資源，資助學生參與各課外活動，有助其多元化發展，發揮學生的長處。 ● 本校已建立一套自評發展的機制，每年透過「策劃、推行、評估」優化各科組的工作計劃，各科組亦能收集數據檢視工作的成效。 ● 本校已建立危機處理小組，制定了相關的危機處理政策及程序。本校亦為本校教職員舉辦了危機處理的工作坊，增加其有關的知識和技能。 ● 本校各科組每年會檢視有關的政策及程序，讓教職員有效地處理日常事務。 ● 本校在決策過程中能諮詢有關的持分者，具備足夠的透明度和參與程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層可加強監察的力度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理層、中層領導和教師之間能建立和諧的工作關係。 ● 學校能關顧老師的需要，舉辦適切的專業發展課題，增進教師的專業知識。 ● 各科組能有效帶領、檢視及推行其科組的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓教師更具體明白考績制度中的表現指標內容的意思。 ● 多表揚教師的良好工作表現，建立正面文化。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校能因應教育局推行小班教學的趨勢，於學校推行自主及合作學習或自主及電子學習的課堂架構，營造高參與的學習環境，提升學生的學習動機和投入感。此外，本校為配合課程的發展趨勢，常識科已於 17-18 年度每級設計一個具有 STEM 元素的課堂活動，發展學生的科探能力；另外，本校亦於電腦科開展編程課程，並鼓勵四至六年級學生參加遊戲編程比賽，提升學生的資訊素養及運算思維能力。 ● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，而各個學習領域亦具備其發展的重點，如三至六年級中文科會因應學生的語文能力發展，落實一級一班以普通話教中文的政策，又於各級實行讀寫結合課程；於英文科方面，本校除於一至三年級推行「小學識字計劃---閱讀及寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing) 外，亦於 17-18 年度獲得小學校本課程發展支援服務，派予課程發展主任協助本校審視英文科的課程發展，亦優化本校四年級的閱讀及寫作課程，以提升學生的學習效能。此外，本校亦具有清晰的家課及評估政策，讓家長和學生得以了解及依循。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校雖運用不同策略協助學生掌握自主學習的學習方法，惟學生的主動學習精神仍見不強。根據上周期和本周期的全體學生情意問卷報告比較得知，在「學術檢視」、「自我完善」、「目標設定」及「學習計劃」四個副量表中，只有「自我完善」及「目標設定」的副量表效應值數據是由「小」提升至「微」。加上本周期持分者問卷的數據所得，無論教師、家長及學生均對學生學習的觀感「自動自覺地學習」的同意排序排至最後，故明年度本校仍要以不同的方法培育他們的主動學習態度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於不同學習領域中制定一些學與教策略以照顧學生的學習需要，如中文科除教授學生閱讀策略外、亦會於作文中加入自評、互評及互改；另於小二至小四的寫作工作紙上，加入提示句/佳詞提供/關愛版設計，以幫助能力較弱的學生；而小三至小六的讀文預習工作紙上亦增設挑戰題及關愛版。英文科於作文中加入自我檢視評核表、作文批改代碼、Word bank；數學科亦於單元補充工作紙加入自我挑戰站。此外，本校亦會運用不同的策略如合作學習、電子學習、分程度工作紙、輔導課、加強輔導班、基礎鞏固班、精英班或開設校本資優課程等，以照顧不同學習能力的學生。 ● 為了全面照顧學生的學習能力，全方位學生輔導主任亦於每年8月底透過各級支援會議，讓新舊班主任、中英數科任老師、IRTP班老師等交流學生最新的學習資訊、家庭背景及行為表現，以調適課程或教學策略，照顧他們的不同需要。此外，各科任老師會依據學生的學習表現，在獲得家長的同意後，對能力稍弱的學生進行家課調適，以減輕學生的學習壓力及挫敗感。 ● 為了組織均衡而寬廣的課程架構，擴闊學生的學習經歷，本校會靈活運用每週五的第七、八節，讓學生進行不同的活動，擴闊他們的學習經歷，並增進同儕間互相交流的機會。如本校會利用此兩課節輪流進行校本德育課程、興趣小組、校本資優課程(演說班、中文創意寫作班、升中英文面試班、奧數班)、保底課程(感官學習大挑戰)、班主任課、成長課、周會及專題講座等。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校各個學習領域均顧及縱向的發展，如各科均設有課程架構縱向規劃表，以使不同學習階段銜接暢順。此外，本校各個學習領域均設有各級進度表，進度表除列明各學習領域各級的發展重點外，亦着重培育學生的正面價值觀和學習態度，如數學科會着重學生認真審題、小心計算的應有態度、常識科也著重學生待人處事的正確態度及音樂科有「音樂科知識範疇表」，評估學生知識、技能和態度等各範疇的能力。 ● 本校的課程內容亦能重視學生的學習與生活結合，如數學科着重生活體驗、實作評量，因此數學科會安排小一學生遊超市，而小三及小四會進行數學遊蹤活動；在小一、小三及小五的德育課中加入生命教育主題學習；常識科舉辦 STEM 活動、專題研習、參觀學習、探究性活動；音樂科參加學校文化日，帶領學生欣賞音樂會等。這些學習活動均能提高學生的學習動機、興趣和能力。 ● 為了提升學生的自主學習能力，各學習領域均能按照學校的關注事項「持續優化學與教，提升學生自主學習的能力」制定相關的策略或佈置自主學習任務(如: 預習工作紙、Notebook、觀看自學影片、網上閱讀獎勵計劃、自學分享活動等)給學生，促進學生自主學習的能力。此外，課室亦設立「自學角」，「自學角」內放置中文詞典、英文字典、中文科寫作聯想詞、中文科學生佳作等自學資料；而一至三年級的「自學角」內更擺放了中英數的自學卡，讓學生於課餘時自行學習，以培養主動學習的態度。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校各學習領域均設有「科組計劃書」，當中除臚列該科的學科目標外，亦制定相關的策略及成功準則，以能讓同工有清晰的方向及能依據計劃執行有關工作。此外，本校各學習領域亦會進行溝通和協作，以推動校本課程的實施，詳列如下：如中文科與小郵差合作，舉辦「憑信表心聲」活動；與圖書館主任合作，舉辦以感恩為主題寫作比賽；與普通話科合作，舉辦「齊來唸古詩」活動；與視藝科合作，舉辦「詩情畫意」設計活動。數學科與視藝科合作，做密鋪平面、圖形拼砌畫、對稱圖形；與體育科合作，利用學生體適能數據，設計速率工作紙。常識科與電腦科合作，電腦科教學生文書處理及簡報製作，能幫助學生作專題研習。視藝科與圖書館合作進行本地書角設計、國際書簽設計及交流活動。另課程組於 17-18 年度開始，於一、二年級發展「跨課程閱讀計劃」，推動學生成為自主學習者。 ● 為創造空間予教師，支援和落實所訂定的課程政策和計劃，本校運用額外資源，增聘課室助理(CA)1.5 名，以能協助 PLPRW 計劃的進行，並製作英文科教材。此外，本校各科除有正副科主任推展科務外，中英數三科主科更增設多一位副科主任，以能有更充足的人力資源推行科務。 ● 為了推動校本課程的實施，本校除訂定集體備課次數，要求不同科目定時進行集體備課，商討教學重點和難點、教學目標及進度，又會共同設計及訂定相關的課業，並在教學過程中適時修訂進度及活動，反思及跟進學生的學習情況，促進校本的課程發展。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了提升教師的教學效能，不同科目亦會因應不同的需要而安排不同的校本專業發展講座或活動給予老師參與。如 STEM 組和常識科於 STEM 活動日前，舉行 STEM 教師工作坊，讓全體老師對將進行的 STEM 活動內容有所了解。中文科亦曾邀請教育出版社為中文科老師舉辦電子學習工作坊。資訊科技組亦曾邀請教育局卓越教學中心借調老師為老師進行教師培訓，增加教師對電子學習的認識。此外，本院亦會籌辦不同類型的講座、工作坊、分享會、音樂營等給不同科目的老師進修，藉此提升本院教師的教學效能。 ● 為了監察各科推展自主及合作學習或自主及電子學習的課堂架構及照顧不同學習能力的學生，課程統籌主任除制定明確的同儕觀課及考績觀課政策外，亦推動科主任和副科主任於該科不同級別中觀課，以提升教學質素。 ● 本校每年舉行 3 次級組長會議，以讓科主任檢視各級課程的實施情況。 ● 本校制訂了清晰的家課政策，並已透過學校網頁向家長闡述有關政策。此外，有關評估的政策，本校每年均以通告形式或藉家長會讓家長明瞭有關政策的實施。 ● 各學科均能設計一些預習任務予學生，例如：蒐集與課題相關的資料、觀看短片和查字典等，讓學生初步掌握學習內容，作為課堂討論的基礎。各學科亦透過網上學習平台，鼓勵學生在課餘時進行網上學習。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校有策略地實施促進學習的評估，如於每次考核前，中英文科任老師會安排進展性評估，重點考核學生對考核內容的認知及理解。而數學科任老師亦會於每個或每兩個單元後，安排單元總結或實作評量測試學生對課題重點的掌握。而常識科任老師亦會安排溫習工作紙，讓學生於考核前於學校或家中作重點測試及溫習。 ● 中英數常四科均於各級設定清晰的家課類別及指引。再者，教師能善用資源，為學生佈置有效益的家課，如中文、英文及數學科利用 STAR 平台佈置假期網上練習給各級學生。部份教師亦會利用 Google 平台設計練習及放置教學影片，讓學生自行完成相關練習。 ● 本校在專題研習、中英文寫作、數學、德育課、視藝、音樂、體育引入多方參與的評估模式，包括學生自評、互評或家長評估，能幫助學生從多角度獲得回饋，促進學生反思和改善學習。 ● 本校各科的評估除了着重評估學生在知識層面的表現，亦着重評估學生的態度表現，例如：視藝科的評估中有態度分 10 分、中文科聆聽考試有 2 分態度分。而音樂科亦有評估學生的態度，佔分 10 分，也着重評估學生的創作能力。至於數學科於近年引入實作評量，讓學生在書本中學習的理論、知識，透過實作評量以實際操作，去檢視學生所學。而專題研習更是能集合知識、態度和能力(探索/研習)的評估。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學習領域，在課業設計方面能突顯該領域的學習重點，有效發展學生的共通能力。例如：中文科的寫作課業設計能配合全面推展的讀寫結合計劃。英文科的分層課業設計則能配合閱讀策略的培養。而數學科着重培養學生的解題能力，教師設計了單元補充工作紙，以培養學生的解難能力。常識科則透過專題研習着重培養學生的研習、探究能力及探究精神。 ● 部份科目能適切地設計跨課程的課業設計，以提升學生的學習效能。例如近年本校於小一、小三及小五的生命教育課題上作跨課程活動，讓學生連繫本來屬於不同科目但相關的知識，讓知識更生活化和情境化。此外，本校於 17-18 年度更於一、二年級開展跨學科閱讀，讓學生能對閱讀的主題有更深入的认识和了解外，更有效提升他們的學習效能。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 各主要學科能有系統地記錄學生在學業上的表現和經歷，並會適時地透過會議討論學生的表現，從而在課程策劃上作調適，以切合學生的學習需要。 ● 本校賦權予科主任執行監察的職能，科主任透過觀課及查閱學生課業，有助監察課程的施行和學生的學習進展，亦能了解課業的質素和學生表現，以回饋課程策劃。 ● (16-17)為了促進學生學習，本校會於每次考試後進行檢討，並針對學生學習的弱項設計跟進工作紙，以鞏固學生學習基礎。此外，中、英、數三科亦透過分析學生在全港性系統評估的表現，了解學生學習困難，並作出適切的改善建議，優化課程策劃。此外，本院於近年致力發展 CEES 平台，一方面可紀錄學生在學校的考試成績，讓教師以橫向性質找出需拔尖或保底的學生，也可以縱向形式追蹤學生的成績發展。另一方面，通過對 P.3、P.5 及 P.6 學生的模擬試分析，學校可了解學生的應試態度及能力導向，從而作出適切的跟進策略。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生大多能對學習感興趣、又能專注上課及積極投入學習活動，尤對自主及合作學習課堂和電子教學感興趣。此外，他們樂於參與 STEM 活動、數學遊蹤、校隊及童軍等課程。於小息時段，他們亦踴躍去圖書館閱讀圖書/參與午膳小息時段的英語活動(馬拉松串字、英語伴讀計劃)、體育活動等。 ● 本校於一至六年級推行自主及合作學習教學法，讓學生透過合作學習，與同學交流，協作學習，共同解決問題，大部份學生在匯報時都勇於發表個人意見，表達清晰，說話流暢。 ● 大部份學生能運用教師所教授的學習策略(如數學科的解難四步曲、中文科的閱讀策略、常識科的探究解難等)進行學習，掌握各科學習重點。再者，本校正逐步建構校本學習資源網，為學生提供各類的網上學習資源，努力培養他們自主學習的習慣。學生亦能利用教師佈置的校本網上學習資源及 STAR 平台進行學習，擴闊了學習空間。此外，大部分學生亦能使用課室「自學角」的資源，如字典及自學卡等進行學習。 ● 為了能幫助學生從多角度獲得回饋，促進他們反思和改善學習，本校在專題研習、中英文寫作、數學、德育課、視藝、音樂、體育引入多方參與的評估模式，包括學生自評、互評或家長評估，而學生大多樂於接受意見，並能對老師及同學的建議及評語作出跟進改善。再者，在課堂活動中，透過同學間的互評、教師給予的回饋，學生亦能知悉自己的表現，並即時修正所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年，教師逐漸將自主及電子學習元素或自主及合作學習模式引入課堂，除增進學生的學習參與度外，亦提升他們的學習積極性，但部分學生由於家庭支援薄弱，又或英文基礎較弱，故這些學生學習欠主動、未能認真完成課業及未能培養良好的學習態度和習慣。因此，學校於下周期擬多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. (續)學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師能因應各個科目發展的學習重點設計相應的教學活動及課業，大部份學生亦能掌握和應用所學的知識和技能。例如：中文科推展的讀寫結合計劃，大部份學生能掌握寫作的要求，並能在寫作課業中運用所習得的技巧。至於數學科着重訓練學生的解難技巧，從課業表現顯示所得：大部份學生能利用教師教授的「解難四步曲」釐清思路，從而解答數學難題。再者，本校各科一直推行自主及合作學習教學法，學生習慣以小組模式進行課堂活動，並樂於與同學交流意見，具備良好的協作及溝通能力。近年來本校更推行電子學習，學生的學習活動均表現積極投入，課堂氣氛良好。 ● 本校設立早讀課及閱讀課，除隔周着學生閱讀中英文圖書外，亦鼓勵他們於星期四分享報章、星期五分享好書、好詞佳句，建立學生的閱讀習慣外，亦能提升他們的視野及匯報能力。再者，學生透過圖書課已習得資訊搜查能力，有助提升他們搜集資訊的能力。近年來為了營造更良好的閱讀氣氛，透過校園電台推行圖書分享活動，所有在校園電台好書分享的學生均表示通過閱讀的分享有助他們建立持續閱讀的好習慣。 ● 各級的中英數常科任教師會定期開展共備會議，按學生的已有知識、學習動機和能力等，訂定清晰的學習目標和重點，利用自主及合作學習、電子學習、參觀學習等，為學生提供多元化的學習機會。再者，大部份教師能為學生佈置課前預習任務，以此引發學生的學習興趣，並鼓勵他們把預習所引發的疑問帶進課堂並進行討論，藉此培養他們主動學習的精神。此外，教師常為學生創設有意義的學習情境，引領他們主動學習，如進行 STEM 活動、數學遊蹤、跨境交流等學習活動，讓學生能從參與中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. (續)學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了鼓勵自學風氣，課室內設新聞角、自學角、主動學習區，為學生提供自學的學習機會和環境，引發他們的學習動機、啟發思考及協助他們掌握所學。此外，各學科亦透過網上學習平台，鼓勵學生在課餘時進行網上學習，以培養他們自學的精神。 ● 本校絕大部分教師已取得大學學位，更有四成多教師已具碩士資歷，另接近八成教師的教學年資亦達十年以上，故教學經驗豐富，對教學內容有一定掌握，亦能善用相應的教學語言，對學生進行提問、教學及回饋。此外，本校英文科及普通話科教師均能於課堂中以適當的語言作授課語言，並提供語境，讓學生學習。 ● 從同儕觀課中所見，教師教學認真、講解及指示清晰，有條理，措辭用語亦甚恰當。教師能運用多樣化的教學策略，為學生營造熱烈的課堂學習氣氛，如自主合作學習、小組競賽、電子學習等課堂設計，均能提升學生的學習動機。此外，英文科教師又能在校園內及課室四周張貼英文字卡、學習素材等，營造豐富的英語環境給學生學習。另外，各課室設有自學角，擺放各科的自學材料供學生自學之用，而低年級的自學角內更放置中英數自學卡，讓學生隨時在課室內進行自學，營造學習的氣氛及文化。 ● 為了協助教師妥善管理課堂秩序，學校制定了一套課堂管理手號，如安靜手號、獎勵手號，讓課堂運作更暢順。此外，為協助同學在有限的課時內，學習新知識，電腦科的教學課堂上，會安排一名教學助理協助電腦科教師教學，期望在安全有序的環境下，引導學生學習。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. (續)學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師已接受師資訓練，大部分主科教師亦被安排專科專教，故能對任教學科具備良好的專業知識。透過各級定期進行的共同備課會議，教師不但能商討有關的教學內容、評估、教學難點及教學策略，亦會因應不同班別的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容。此外，教師亦能因應學生的能力，於中英數三科設置分程度工作紙，中文科亦於預習工作紙加入挑戰題、數學科的單元補充工作紙內加入挑戰站等課業設計，均能鞏固不同能力學生的學習基礎。 ● 本校教師能運用多樣化的教學活動引導學生學習，如分組討論、角色扮演、吃水果及遊學校等，使學生投入學習、愉快學習。加上學校推行了自我奮發獎勵計劃，以獎勵卡形式鼓勵學生多使用網上平台、分享、自我挑戰等，激發學生在學習上求取進步的動力。 ● 各科教師能配合該科的教學目標，採用相應的評估方式來評核及跟進學生的學習進度。如中英文科會評核學生在讀寫聽說四範疇的能力、縱然是數學科，本校亦開始於單元總結上加入了實作評量，以技能的層面考核學生對數學能力的掌握。此外，中英文寫作、常識專題和音樂的創作活動均加入教師評語，讓學生明瞭自己的強弱項，並知所改善。在課堂上，教師大多能檢視學生的預習表現，以表揚優秀學生繼續努力外，亦能鼓勵其他同學仿效跟從。透過教師在課堂上的提問、即時回饋、同學的互評與讚賞，學生能進一步檢視自己的學習效能。加上教師能善用獎勵卡鼓勵表現出色的學生，令學生大多能投入學習。 	

<p>4. (續)學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none">● 教師在每課堂完結前，均會透過提問或以自我檢視形式引導學生反思該課堂所學，又會為學生安排課堂後續任務(如單元補充工作紙、挑戰題、課後上網搜尋資料任務等)，令學生能鞏固課堂所學，推動他們自主學習。此外，大部份教師亦能善用網上資源，設計網上功課，如 STAR 平台和 Google Classroom 的網上閱讀練習，Google Classroom 的自學渠道等，均能讓學生延展學習。	
----------------------	--	--

<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援服務由訓育、德育及全方位學生輔導組負責，各組能因應學生需要並配合學校關注事項而提供合適服務。組別間分工明確，合作緊密。 ● 本校設有清晰的機制，能及早識別有不同學習需要的學生，並就歧視條例的要求，照顧學生的不同需要，讓他們得到平等的教育機會，從而推動本校的共融文化。學校亦能訂定相關政策，促進學生的發展。 ● 本校設有專責小組，負責統籌、推行、監察及評估的工作，而小組亦能因應學生不同的成長需要，善用資源，為學生提供合適的支援服務，如轉介服務、治療服務、輔導課、小學加強輔導班、新來港學童英語班及適應課程、小一適應課程及家庭支援等。 ● 學生支援小組與校本心理學家及教師們合作無間，會按學生的需要一同參與個案會議及為學生提供適切的支援。又於每年開課前，輔導組及訓德組會合作舉辦各級支援會議，為有學習、情緒及行為問題的學生提供及早的支援。 ● 本校透過觀察、持分者問卷及「情意及社交問卷」(APASO)，掌握學生在成長階段的需要及變化，安排校本輔導活動及適切的支援服務。 ● 秉承本校教育信念：「多讚賞 多鼓勵 多包容 少責備」，致力營造關愛校園的氛圍，並設計多元化的校本學習活動，建構學生自尊自律、融洽關愛、感恩他人的核心正面價值觀，共建正能量校園。透過「情意及社交問卷」(APASO) 調查結果顯示，持分者對「獎勵」副量表錄取的平均值，均比上一周期提升，亦有持續遞增趨勢。由此可見，透過有系統地整合現行本校德育及公民教育的範疇，包括周會、成長課和德育課，使能聚焦培育相關價值觀及態度，促進學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組在安排服務工作前，須提供事前簡介、期間工作表現的檢討訓練，讓學生能有系統及具體學會服務別人，提升其獲取正面的成功機會。 ● 教師在學生及師生之間培育感恩態度的技巧尚需加強，方可提升學生個人的正向心理素質，促使他們在個人及群性方面發展，獲得健康成長的經驗。 ● 進一步擴展感恩的實踐方向，進而教導學生要學會寬恕別人，方能提升個人的快樂指數，建構其正向的心理素質。 ● 持續鼓勵教師參與認識正向心理學的課程，方能配合教育趨勢的發展，掌握適切的方法及策略，協助學生培育正向心理。 ● 加強學生彼此接納及尊重的態度，建議推行具有行動性質的活動，從而讓學生能實踐「知情意行」，共同建立共融文化的氣氛。 ● 加強各科組育的專業協助，有系統地照顧不同學生的學習需要。
----------------	---	--

<p>5. (續)學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的學習領域及服務學習，培養學生良好自尊感，從而提升其自律守規的能力。學校銳意透過服務學習，培育學生良好自尊感。透過成立不同的制服團隊，如升旗隊、童軍、風紀隊，或舉辦不少校內服務生計劃，例如圖書館領袖生、愛心小天使、電腦小導師等，提升學生的責任感。 ● 學校有系統地規劃配合教育趨勢及具有校本特色的正向價值觀教育。透過本學年起參加教育局訓輔組倡議的「愈感恩愈快樂」計劃，實施校本，科組及班本的學習活動，務求全方位滲透感恩元素，著意孕育學生感恩和欣賞別人的態度。 ● 本校在校風及學生支援範疇的整體表現良好。透過「情意及社交問卷」(APASO) 調查結果顯示，持分者對人際關係中的「社群關係」副量表錄取的平均值，均比上一周期提升，由此可見，學生滿意自己在學校獲得同學的尊重和接納，這證明本年度在五、六年級實施的成長課課程中「感恩」課節內，學生懂得知恩、感恩、報恩及施恩，從而體會在與人互動後獲得被接納及重視的關係。 ● 透過參加一系列的感恩時令活動，學生從成長課、早會、週會、班主任課等明白感恩的意義，以及實際的感恩行動。例如從分享感恩故事中，學會內化感恩是懂得欣賞別人對自己的好意，從而表達出感激的行動。 ● 透過參加教育局訓輔組倡議的「WE」正向動力計劃，讓學生認識自己，更感受到自己是「被關注」、「被認同」及「被重視」。透過師生共同參與「班級經營」、「小五、小六成長課」、「關愛感恩點唱站」，從而提升他們的自信心，能在成長中面對困難及挑戰，建立正面的自我價值觀。 ● 透過參加教育局訓輔組倡議的「愈感恩愈快樂」計劃，師生共同參與「師生加油站」、「感恩接力加油站」、「感恩 Big Big Channel」，加強生生和師生互動，培養學生融洽關愛的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強檢視資源運用的情況，透過檢討及反思，提升支援服務的質素及效能。 ● 需按發展需要開拓更多的外間資源，建立緊密的關係，推進學校的發展。 ● 為學生建立充實、愉快及有意義的校園生活極為重要。來年計劃以「正向心理學」為架構，加強校本德育課、成長課的內容及相關活動，藉以培養學生面對逆境的能力、正面的生活態度及建立良好的品格。
-------------------	---	---

<p>5. (續)學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參加工作坊、設定交流分享會，以提升教師班級經營策略的「正面管教法」技巧，建構正向師生關係，從而深化學生自尊自律的能力，以及分享建構學生關愛和感恩別人的態度。 ● 訓育、德育兩組除通過緊密會議跟進學生問題外，亦設立級訓輔機制，有效支援前線教師處理學生問題。除學生輔導教師外，訓育、德育組老師亦會以個人輔導形式 跟進學生問題，協助學生成長。 ● 本校教師已開展訓輔學生成長的交流文化活動。透過級訓輔會互相分享經驗，從而令教師可自我檢視及反思個人實踐班級經營的效度。此外，教師按低、中、高年級交流處理學生在學習及紀律上的具體經驗，並能借鏡運用於日常處理學生問題上。 ● 透過班級經營及「勤儉忠信」計劃，班主任設立班規、班呼、班目標、班慶祝會，讓學生參與。從「情意及社交問卷」(APASO) 調查結果顯示，持分者對人際關係中的「師生關係」副量表錄取的平均值，均比香港常模為高，亦有遞增趨勢。由此可見，計劃能促進師生之間和諧關係，以及凝聚班級的歸屬感。 ● 設立「自我奮發獎勵計劃」，學生實踐計劃內的達標準則，從而獲得獎卡及禮物，培養他們自尊自律的精神、關愛感恩的態度。 ● 本校教職員間能維持和諧工作關係，促進彼此合作，共同營造感恩關愛的校園氣氛。教師間具備良好協作與默契，有助推展和落實工作。學生大都表現有禮貌，喜愛校園生活，普遍能自律守規，互相關愛，同學間相處融洽。 ● 學生在教師的指導下懂得自律守規，也樂於參與學校活動和服務。師生之間的互動，已確立融洽有序的校園文化氣氛，此外，為配合「正向教育」的發展，孕育師生間學會感恩和欣賞別人的態度備受重視，並已初步在校本各範疇的教學活動內奠定良好的基礎。 	
-------------------	--	--

<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校非常重視家校合作，視家長為重要的合作夥伴，已建立不同的渠道與家長保持聯繫，蒐集和跟進家長對學校的意見，學校常邀請家長參與學校的活動，讓家長知道學校的情況和發展，家校關係良好。 ● 學校視家長為支援學生成長的夥伴。透過定期舉辦家長教育講座，建立正向親子教育，提升家長教育子女的知識和技巧。如東華愛學院。 ● 家長教師會委員熱心積極，組織及推動家長義工，除舉辦各類型活動外，亦積極協助學校的活動，有助學校的發展。 ● 本校得到校外專業團體的支援，與不同的教育、社福機構緊密合作，網絡廣闊，關係良好，效果理想。東華三院、聖雅各福群會、及勵行會等。 ● 本校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進教師的專業成長，豐富學生的學習經歷。學校妥善安排師生參與姊妹學校交流活動，讓教師與姊妹學校教師共同進行教研，同學也藉此機會發揮英語表達能力及足球技術，幫助提升自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強家長教師會對校內校外活動的參與，並提升家長委員策劃的角色，以強化對學校的認同感。 ● 繼續發展校友網絡，發揮凝聚學生力量的實際作用。 ● 繼續發展與本地機構的聯繫網絡，以能為學生及家長提供適切的支援。 ● 繼續與姊妹學校進行交流活動，以豐富學生的學習經歷。 ● 學校重視家長教育，繼續舉辦家長學堂，以及有系統的家長講座，與家長探討培育子女心得。
----------------	---	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2017-2018 年度學生情意及社交問卷 (APASO) 的數據顯示, 本校學生整體的「整體滿足感」、「關愛」都高於香港常模, 反映同學自我觀感良好及知道如何關愛他人。 ● 根據 2017-2018 年度持分者學生問卷顯示, 學生非常同意及同意「我經常認真地做功課」達 74.8%, 反映同學對學習尚算認真。 ● 根據 2017-2018 年度學生情意及社交問卷 (APASO) 的數據顯示, 本校學生整體的「朋輩關係」及「師生關係」都高於香港常模, 顯示同學明白與人相處之道。 ● 根據 2017-2018 年度持分者教師問卷顯示, 教師非常同意及同意「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」更高達 90.4%, 可見學校積極培養學生的領導才能。 ● 學校定期舉行周會、講座、德育課、班主任課、服務學習, 讓學生能透過多元化的活動模式掌握個人發展、群性發展、學習各方面的知識、技能和態度。 ● 學校推行「自我奮發獎勵計劃», 鼓勵學生關愛別人、自尊自律及自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2017-2018 年度學生情意及社交問卷 (APASO) 的數據顯示, 雖然本校學生整體的「整體滿足感」、「關愛」都高於香港常模, 惟小三、小四卻稍低於香港常模。建議多舉辦級本活動, 提升學生快樂指數。 ● 近年由於家庭情況日趨複雜, 以致家庭支援薄弱, 令學生情緒波動頗大, 建議多推行多元化的全校性、級本及小組訓輔活動, 從而培育學生正向心理素質, 面對困惱處境也能恰當管理情緒。

8. 參與和成就

- 鑑於 2017 年的全港性系統評估報告只有各科的分卷學校答對率，故與去年分卷學校答對率相比下，推論本校小學三年級中文科成績應和全港水平相等或超越全港水平；而數學科方面，本校成績和全港水平相若或超越全港水平。小學六年級方面，中文科的成績亦估計和全港水平相若。
- 本校學生分別參加了「劍橋小學英語試 Cambridge Young Learners English Test」，獲取以下佳績：
 - 15-16: Flyers Level: 15 盾(4 人)、14 盾(4 人)、13 盾(5 人)
 - 16-17: Flyers Level: 15 盾(6 人)、14 盾(8 人)、13 盾(1 人)
 - 17-18: Flyers Level: 15 盾(3 人)、14 盾(7 人)、13 盾(2 人)
- 本校學生分別參加了劍橋英語考試「證書第一級(KET)」，獲取以下佳績：
 - 15-16: 獲得 2 名優異成績、4 名優良成績及 2 名良好成績
 - 16-17: 獲得 2 名優異成績及 6 名良好成績
 - 17-18: 獲得 1 名優異成績
- 辦學團體為學校舉辦不同類型的課外活動，如：東華三院小學聯校合唱團、東華三院聯校管弦樂團、有品足球大使、武術訓練，學校也積極參與配合。
- 根據 2017-2018 年度持分者家長問卷顯示，家長非常同意及同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會」高達 80%，可見家長認同學校在課外活動的發展。
- 學生積極參與制服團體或社會服務活動，可見學生也著重非學術的活動。
- 學生樂於代表學校參與全港性校際比賽，反映學生樂於接受挑戰。
- 於 2017 年的全港性系統評估報告中，本校在小三英文科方面，閱讀及聆聽範疇成績較 2015 年佳，與全港答對率水平相若，但寫作及說話卻比全港水平稍弱，故估計整體成績略遜於全港水平；另外，小六英文科和數學科的成績則遜於全港水平。學校可繼續透過科組的數據分析及分級的集期備課會議，針對學生的強弱項多加跟進，藉以提升學生的學業成績。
- 學校可鼓勵學生參與國際性的比賽及活動，讓有潛質的學生加以發揮，藉此拓展視野。

<p>8. (續)參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為鼓勵學生追求卓越，突破自我，積極鼓勵學生參加各項校際比賽。 ● 學校著重學生的活動時數，除常規的體育課、校隊訓練外，學生於早上集隊時，老師會播放錄影，全體學生一同做早操；午息時，學校於操場、展覽廳及天台一角設有體育活動，讓同學舒展身心。 ● 學校積極參與校外組織的體育計劃，從而鼓勵家長、學生增加日常的活動時數。 ● 在體適能方面，大部分學生在可接受體重範圍內，百分比平均超過80%。 ● 本校除配合關注事項籌辦相關興趣班及課餘活動外，也開辦其他類型的興趣班及課餘活動，使學生能陶冶性情、強身健體，並發展個人興趣及潛能。 ● 本校除安排境內參觀活動，多認識自己居住的地方外，也安排境外學習活動，藉此讓學生擴闊視野，促進兩地文化交流。 	
--------------------	--	--

2. 我們的現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校多年來致力提倡「三多一少：多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的關愛文化，這有利於建立一個融洽有序的和諧校園。
- 2.1.2 本校積極支持及協助推行多元化的輔導活動，包括專題講座、表演、參觀、義工服務及探訪等，學生皆積極參與。
- 2.1.3 院本德育課程完善，有利配合校本課程及活動，培養學生對學校的歸屬感和建立其正面的價值觀和態度。
- 2.1.4 為配合教育改革的需要，本校教師樂於參與進修，以掌握最新的教學策略及提升教學效能。
- 2.1.5 本校大部份教師已具備校本課程發展的經驗，並已建立共備的習慣，有利推動校本課程發展。
- 2.1.6 本校近半數教師修讀了有關特殊教育的課程，有助教師對支援有不同學習需要學生的認識。
- 2.1.7 在評估方面，本校建立了多元化的評估模式來評估學生之學習成效，如專題研習、課堂表現、日常家課、生生互評、進展性評估及考試等。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校部份學生因家庭結構失衡，而部份家長亦因工作繁忙或未能掌握教導子女的方法，故影響了學生的品格、紀律、正面的價值觀和態度。
- 2.2.2 本校有部分來自中國內地的插班生，英文科程度較一般同學低。
- 2.2.3 本校有部分學生的學習差異較大，影響課堂的教學進度。
- 2.2.4 校舍活動空間不足，對各項特色課堂活動、課外活動、訓練活動等帶來限制。
- 2.2.5 部分學生的學習能力根基不穩，自信心亦見不足，致主動學習的能力仍見薄弱，需有待加強。

2.3 契機

- 2.3.1 本校近年來得到教育局的支援服務，獲派課程專業人員到校與老師共同備課，並協助發展本校的課程。
- 2.3.2 教育局或其他培訓機構舉辦多元化課程，學校可推動或鼓勵教師按個人的專業發展需要進修。
- 2.3.3 由於教育局視「課程發展」為教育發展的重要項目，故教育局及不同的外間機構均於網上提供多元化的教學資源，有利教學。
- 2.3.4 部份課外活動得到東華三院的資助，如聘請專業導師負責訓練工作等，使活動進行得更順暢。
- 2.3.5 本校已成立的家長教師會及校友會，家長及校友致力協助舉辦校內活動，充分體現了家校合作的精神及校友對母校的歸屬感。
- 2.3.6 教育局和其他機構提供了一系列的資助計劃予部分經濟有困難之學生，如香港賽馬會全方位學習基金、校本課後學習及支援計劃、兒童發展基金等，均能資助他們參加興趣班或各項活動。
- 2.3.7 教育局在教師專業發展上提供了多項支援有特殊需要學生的課程，提升老師支援有特殊需要學生的技巧。
- 2.3.8 近年教育局視「正向教育」為德育發展的重要項目，於網上提供了完備的資源，有助學校建立正向校園的文化。
- 2.3.9 教育局近年推動姊妹學校計劃，有助兩地學校認識兩地文化，共同提升教育素質。
- 2.3.10 本校獲羅裕積先生的後人捐款，以購置流動裝置及配套設施，有利於電子學習發展；亦用作添置推展 STEM 教學的相關教材，有助營造更良好的校園學習氛圍。

2.4 危機

- 2.4.1 本校有部分學生的父母均需外出工作，故無暇理會學生的學習表現及學習態度。
- 2.4.2 近年各式各樣電玩及社交應用程式的流行，影響了學生的學習及身心發展。
- 2.4.3 近年教育局推行了一連串的教育改革措施，教師需花不少時間及精神去汲取知識和獲得專業技能外，亦需兼顧學生的學業表現及個別差異，致教師的工作壓力不斷遞增，健康情緒受到一定程度的影響。
- 2.4.4 近年有情緒問題及特殊教育需要的學生人數漸增，增加了老師的工作壓力和施教難度。

3. 二零一八/一九 至 二零二零/二一年度關注事項

3.1 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

3.2 多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力

4. 學校發展計劃（二零一八/一九 至 二零二零/二一年度）

4.1 培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
<p>培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園</p> <p>第一年重點： 感恩行動+寬恕</p>	<ul style="list-style-type: none"> 推行教師「正向教育」培訓，裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過「正向教育」教師專業發展工作坊，使教師掌握正向教學技巧，策劃以 PERMA Model 5 大元素（正向情緒、全程投入、正向關係、意義及成就感），引導學生過充實、愉快、有意義的生活，以及發揮學生性格強項為本的正向教育培訓。 透過「正向管教法」班級經營策略，認識學生的性格強項，協助學生發揮個人的性格優點，從而提升他們的自我效能感和成就感。
<p>第二年重點： 寬恕+仁慈</p>	<ul style="list-style-type: none"> 佈置「正向校園」環境，傳遞正能量訊息。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 佈置地面長廊、張貼正面思維掛額、壁報、播放校本正向教育主題曲，宣傳正向教育訊息，多元化營造正向校園氣氛。
<p>第三年重點： 自我規範</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過正向教育課程設計，培養學生感恩、寬恕、仁慈、自我規範的性格特質。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設計正向教育課程內容，涵蓋感恩、寬恕、仁慈、自我規範等元素，讓學生從課程中體驗仁愛、節制及超越自我的美德。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
培養學生「正向心理」面對挑戰，共建正向氛圍校園 第一年重點： 感恩行動+寬恕 第二年重點： 寬恕+仁慈 第三年重點： 自我規範	<ul style="list-style-type: none"> 推行校本訓輔正向教育活動，培育學生正向心理，提升學生應付不同挑戰的技巧，包括管理情緒、建立正面思維、解決問題、處理朋輩和家庭關係及適應環境。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設計全校參與的多元化訓輔活動，建立校園正面文化，舒緩學習壓力，減少負面情感。讓學生從參與活動中體驗感恩、寬恕、仁慈、自我規範的性格特質，從而提升個人的正向心理。
	<ul style="list-style-type: none"> 推行家長正向管教法培訓，培養孩子正向心理。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長教育講座、工作坊、家長資源庫、親子活動及提供家校通訊途徑，推廣正向管教方法。 正能量成長故事展覽，建立學生正面思維。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過輔導組提供社交及情緒管理活動，提升學生抵抗及處理逆境能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師甄選或評估，識別社交及情緒管理有需要支援的學生學生，將他們轉介予校內輔導人員（如學校輔導教師、學校社工或教育心理學家）即時跟進。 學校輔導教師、學校社工或教育心理學家針對社交及情緒有困擾的同學，提供個別跟進及小組活動，提升學生的抗逆力。

4.2 多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
<p>多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力。</p> <p>第一、二年重點： 好奇及探究</p> <p>第三年重點： 創造</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 裝備教師掌握相關的教學技巧，以能引發學生對事物的好奇心，並提升他們的探究力和創造力。 ● 透過分科分享或教學活動，裝備教師，提升他們的專業能力、教學能力及推動學生自主學習的能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過邀請專家到校進行培訓，讓教師更能掌握探究式的教學法。 ● 同儕觀課及考績觀課以自主合作學習法配以「好奇心、探究力或創造力」為重點。透過觀課及評課活動，教師在教學上多作觀摩及分享。 ● 透過分科分享，讓教師可以互相學習。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生對知識的好奇心，激發他們的探究精神及創造力。 	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
<p>多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力。</p> <p>第一、二年重點： 好奇及探究</p> <p>第三年重點： 創造</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以閱讀貫通主要科目，引發學生對知識的好奇心及追求，並培養學生的創造力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨課程的主題閱讀，鼓勵學生對感興趣的圖書作延伸閱讀，引導他們完成閱讀報告，並提升他們對閱讀的興趣及創造力。 ● 優化中文科閱讀課業，通過故事書創作及展示活動，提升學生對閱讀及創作活動的好奇心及創造力。 ● 通過訂立各種主題閱讀月，鼓勵學生閱讀不同學科主題的圖書及閱讀材料，以此引起學生對學科的好奇心及探究精神。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
<p>多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力。</p> <p>第一、二年重點： 好奇及探究</p> <p>第三年重點： 創造</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化常識科科學、科技範疇與數學及電腦科的聯繫，提高學生對科學和科技範疇的求知慾及探究能力。 ● 透過STEM課程強化學生綜合和應用知識與技能的能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強硬件配套，如設置STEM學習角、創科趣味角、創科學生天地及單車發電站等，提升學生對科學科技的求知慾、探究力及創造力。 ● 圖書組配合STEM課程，購入相應的趣味性圖書，並通過學校網頁、校園電視台及圖書展示區等不同渠道向學生推廣，激發學生對STEM課程的好奇心，增進學生的學習深度及廣度。 ● 以STEM教學為主線，聯繫常識科科學、科技範疇與數學及電腦科相關知識或技能，使學生透過STEM活動，提升其對學習的好奇心及探究能力。 ● 透過專業學校發展計劃的支援，提升教師的專業能力，裝備教師推動STEM教育，並訓練學生高階思維。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校內教學資源網，並於學校各科網頁內提供學習資源，以增進學生的自學能力。 ● 透過自主及電子學習教學設計，擴闊學生的學習空間，引發學生對學習的好奇心及探究精神，並培養他們主動學習的習慣。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富及優化校內教學資源網，中英數常各科於資源網內提供學生自主學習的材料或練習，透過網上的資源，擴闊學生的視野，激發學生對學習的好奇心及探究精神，培養學生主動學習的習慣。 ● 各科配合課程內容，於學校網頁內提供不同的網上學習資源，給予學生自學平台，增加學生自學的機會。 ● 於三至六年級推行自主及電子學習教學，教師運用不同教學軟件，以引發學生對學習的好奇心及探究精神，並培養他們主動學習的習慣。 ● 同儕觀課以「自主學習及電子學習」為重點。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
<p>多創設機會，激發學生對學習的好奇心、探究力及創造力，從而提升其主動學習的能力。</p> <p>第一、二年重點： 好奇及探究</p> <p>第三年重點： 創造</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過多樣化的活動，激發學生的學習動機，提升他們的成就感，從而培養他們主動學習的習慣。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 每班設置主動學習龍虎榜，增強學生主動學習的成就感。 鼓勵學生參與「跟我學 XXX」影片比賽，並將優秀作品存放於學校網上平台作影片分享及投票活動。