



東華三院
羅裕積小學
學校報告
(2016/2017)

目 錄

(一) 辦學宗旨	P.2
(二) 我們的學校	P.3
(三) 關注事項的成就與反思	P.6
(四) 我們的學與教	P.12
(五) 我們對學生成長的支援	P.14
(六) 學生表現	P.15
(七) 財務報告	P.18

(一) 辦學宗旨

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個懂學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂助人的良好公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校位於九龍油麻地碧街五十一號。地段所屬廣華醫院因建新院而遷往窩打老道現址，原址遂由政府撥歸東華三院建校。一九六六年二月二十五日，由教育司簡乃傑先生奠基，並於一九六八年九月落成啟用。本校原名東華三院九龍第三小學，一九七二年三月十八日羅裕積先生慷慨捐款五十萬元，因以易名。本校成立初期分上下午部上課，學生人數逾二千七百人，教職員逾九十人。為配合教育署(現為教育局)學校發展趨勢，本校於一九九四年九月轉為全日制小學。現時有三十個普通班及兩個加強輔導教學班，教職員共五十三人，另非教職員共十八人。

學校設施

課室數目	30
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	英語室、語言學習室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、加強輔導教學室、學生輔導室、遠程教室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、傷殘人士洗手間 6 間
其他	會議室、展覽廳、醫療室

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	4	5	6	5	5	5	2	30+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	38	58	60	72	62	65	355
女生人數	59	58	68	52	65	62	364
學生人數	97	116	128	124	127	127	719

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	51	1	53

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	43.4	50.94	5.66

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	92	100	38.5

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	3.77	7.55	7.55	81.13

專業發展

整體來說，教師皆樂於進修以貼近教育趨勢，本年度老師共有 53 位，總進修時數為 3413 小時，即每位老師平均受訓時數約為 64 小時。

在行政及科組方面，本校的主任及科組組長皆能積極參與教育局舉辦的研討會或工作坊，以掌握最新的教育趨勢，例如：有關電子學習及自主學習等課題，並帶領各行政及科組的發展，而每位老師每年也不少於 10 小時的集體備課，以促進本校教與學的質素。

本校也配合教育局推出有關照顧學生學習差異的輔導課程，現有 14 位老師進修了基礎課程，5 位老師進修了高級課程及 6 位老師進修了專題課程；並有 8 位老師進修了 30 小時由賽馬會資助的「喜閱寫意讀寫支援計劃」專題課程，全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師有 27 位，佔全校 50%，令本校同事對照顧不同能力的學生有更深入的認識。

來年本校也會繼續支持教育局或其他機構舉辦有關照顧學生學習差異的輔導課程、電子學習、自主學習、提升學生學習效能的資優課程，並安排合適的同事參與進修。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 進一步培育學生正面的價值觀，共建正能量校園

成就:

- 本年度學校為周年計劃訂定具體的目標，期望培養學生良好自尊感，從而懂得自尊自律。此外，同時也著重促進生生和師生之間融洽關愛的關係，以及孕育校園內學生感恩和欣賞老師、同學的文化。訓育組、德育組、輔導組共同建構學生「自尊自律，關愛和感恩他人」的正面價值觀，達致正能量校園。93%教師認為訂定的目標能見成效。
- 從校園管理的層面，配合操場環境的設計，例如增設自尊自律、關愛老師和同學的標語、午膳時段安排高、低年級到不同場地活動，並編配 26 隊校本服務隊伍及 16 項班本服務學習職務，超過 96%學生參與上述訓練服務計劃，給予他們營造自律守規及關愛他人的文化，有助建立正能量校園。超過 91%教師認為正向校園的佈置和管理，能夠營造自律守規、關愛和感恩他人的校園文化，有助教師提升學生自尊自律精神、關愛和感恩他人的態度。
- 透過整合本校周會、成長課、德育課、講座，聚焦培育本校學生自尊自律、關愛及感恩的態度，從而建立正面的價值觀。本學年已進行了 5 次周會、7 次講座、10 次成長課、6 次德育課，進展能符合預期。配合建構正向校園的目標，本年度推行生命教育計劃，初步嘗試於小三及小五級進行生命教育計劃課程統整。綜合以上各點，95%學生認同以上活動有助提升正能量及感恩文化。
- 透過全校參與模式，本年度推行一系列「正能量校園活動」，向學生傳達自尊自律、關愛及感恩的訊息，包括早會分享有關自尊自律故事、週會演繹有關良好習慣、尊重及關愛的主題、關愛電台點播、師生「你講我聽」活動、班呼比賽、正能量校園標語創作及填色比賽，「心思師」計劃包括心聲板、敬師卡，敬師短片活動等，以多元化方式提升學生的正能量，培養學生學會自尊自律、感恩及與人融洽相處的技巧。超過 94%學生認為上述活動能夠協助他們建立正面的價值觀及態度。整體來看，超過 93%教師和學生認為「正能量校園活動」能夠協助學生提升自尊自律精神、關愛和感恩他人的態度。
- 本年度訓育、德育及輔導組實施多類型學生訓練服務計劃，有和諧大使計劃、朋輩支援計劃和一人一職計劃等，旨在強化學生正面的同儕力量，提升他們的自尊感，培養生生和師生之間融洽密切、友愛互助的正面態度。此外，一至六年級班主任安排班上 97.5%同學參與「一人一職」計劃，發揮學生服務精神。
- 配合正能量校園政策，發展「正面管教法」的班級經營策略，制定以自律及班級和諧為目標的班規，鼓勵學生自我檢視、互相接納和彼此幫助，建立和諧的人際關係、團隊精神和對班的歸屬感。此外，93%老師認同師生間密切的溝通模式，例如級會(你講我聽)、班主任課、成長課、班慶祝會，讓班主任及各級學生就人際相處方面進行師生心聲對話，能促進師生間的感情，也能使學生在群性方面健康成長。此外，通過推行一系列「自尊自律及關愛同學活動」，包括「好人好事齊分享」、「師生心聲對談」、「自我奮發獎勵計劃」，加強教師與學生的溝通，促進師生的關係，建立師生之間的正面鼓勵文化。超過 94%學生認為上述活動能夠增加師生之間的溝通，提升師生之間的友愛關係。
- 本年度在不同的學習領域中啟導學生的自尊感，引導他們服從紀律，進而發展他們自尊自律的精神。期望以不同的學習形式滲入正能量校園的重要性，尤以各科均普遍於課堂上實施自主學習及合作學習法的學習活動，能讓學生持續實踐發展他們自管自治及友愛互助、融洽共處的態度。85%老師認同在課程中能夠啟導學生良好的自尊感及發展他們自管自治的能力。

1. 進一步培育學生正面的價值觀，共建正能量校園(續)

成就:

- 本年度繼續推行「自我奮發獎勵計劃」，獲發共 914 份小禮物，93%學生認同這計劃推動他們積極自律、關愛別人及感恩的精神。
- 本年度曾舉行一次有關「得樂離苦: 如何把正向心理學 應用於我的教學生涯中」教師專業培訓工作坊，問卷調查顯示有 89%教師認為能加強老師對建立學生正向價值觀的認識。
- 本年度亦進行了 2 次低、中及高年級班主任「正面管教法班級經營」的級訓輔經驗分享會。班主任及級訓德組組員於會上均就班主任如何提升學生自尊自信、情緒改善、培養關愛及感恩和正能量方面作意見交流。有 92.8%老師表示分享會對老師管理班級的策略方面有相當實際的參考價值，能讓教師掌握「正面管教法班級經營」的理念和策略，從而加強師生的溝通，以建立感恩及關愛共融的校園。
- 根據正能量校園老師評估問卷對學生的相處表現調查，有 93%老師認同「正能量校園計劃」是成功的，並認同上述活動能夠協助學生提升自尊自律、關愛別人及感恩的精神。
- 本年度曾舉辦「我家孩子肯自覺，全靠開發九攻略」家長學堂、「我家孩子 EQ 高，輕鬆踢走負能量」家長學堂、「認知行為治療&家長情緒管理新體驗」全校家長講座、「如何預防子女上網成癮」全校家長講座、「如何處理小朋友發脾氣」聯校家長講座、「關注子女精神康」小四、五、六家長講座、「兒童發展基金」小五、六家長講座、「談談情 說說性」小五、六家長講座、「親親孩子」小一家長工作坊、「培養孩子自律有法寶」小一家長工作坊、「親親孩子」小一家長小組、「新手媽媽」小一家長小組，問卷調查顯示有 90%父母認為上述活動能夠協助他們掌握教導子女正確的方法，從而建立正向的溝通模式及改善親子關係。

反思

- 由於教師之間的聯繫已見緊密，所以訓德育組會繼續定期與班主任檢討有關學生自我的守規表現及與人相處的情況。
- 無論在班際和級際的層面，都可從這些途徑提供空間讓學生表達意見，使師生溝通的文化得以確立，可繼續發展。
- 與家長之間的聯繫，會繼續發展，以協助家長與子女建立更良好的溝通模式，從而培養學生自律守規、與人融洽相處和懂得感恩他人。
- 建議繼續由學生之間互相評核彼此的相處狀況，從而鼓勵同學之間要融洽相處，並配合自我奮發獎勵計劃加強同學這正面的文化。
- 本年度繼續向班主任推介「正面管教法」的班級經營策略，然而部分教師對其實踐方式尚須進一步掌握，方可更有效培養學生正面積極的自尊感及欣賞、感恩的待人態度，以建構和諧關愛的師生關係。
- 17-18 學校周年計劃，我們會持續以培養學生正面價值觀，包括自尊、關愛他人及感恩為關注事項。尤其從本年度開始在校園活動內滲入感恩元素，讓學生認識感恩的意義，逐漸培養正向心理，從而提升他們健康快樂的指數。整體而言，期望透過培育學生自尊、關愛及感恩他人的核心價值觀，以建構學生正面的待人處事態度，共建正能量校園。
- 各組須協調，避免活動太多。活動必須對焦，方可有效培育學生正面態度和價值觀。

2. 進一步優化學與教，提升學生自主學習的能力

成就：

- 為了讓家長認知「自主學習」理念及重要性，並樂意配合學校推行的相關活動，本校已於 10 月 18 日舉辦了一年級的「我們如何提升學生自主學習的能力」家長講座。從回收的問卷得知：一年級有 100%的家長認同是次講座能讓他們認知「自主學習」的理念及重要性。
- 為了強化學生對「自主學習」理念的掌握，本校亦於 11 月 24 日及 12 月 8 日分別為低、高年級舉辦了「我們如何提升自己的自主學習能力」講座。透過問卷調查，低年級有 92.3%、高年級約有 96.5%學生均表認同是次講座能讓他們認知「自主學習」的理念及重要性。
- 為了提升學生的自主學習能力，P.1-6 中英數常四科已於全學年進行了四次具合作學習及自主學習元素的課堂架構教學設計，並於科主任及課程統籌主任檢視的同儕觀課中，有關科任教師亦能以合作學習及自主學習元素作教授模式。而根據行政主任匯報，全體教師均能於考績觀課中以「自主學習及合作學習」或「自主學習及電子學習」作教學設計，可見教師已能掌握有關教學模式。
- 本年度，本校致力發展電子學習，提高學生的學習趣味性及互動性，並促進他們能自主學習。在教師培訓方面，資訊科技組於 10 月份依不同科目進行了 4 次校本電子學習教師培訓課程，亦曾於 2016 年 12 月 21 日上午時段，邀請了教育局資訊科技教育卓越中心借調老師來為教師介紹電子教學的裝備與應用，而下午時段，本校亦進行了中、英、常的電子學習分享會，並在 2 月 8 日進行了數學科的電子學習分享會，令教師有充足的培訓開展電子學習計劃。
- 在校本電子學習計劃中，要求教師於每個學期在課堂上嘗試運用平板電腦進行簡單教學活動，上學期有 94%教師達標，下學期更有 100%老師進行了電子學習活動。而小一至小六的中文、英文、數學及常識科皆有科任老師曾於課堂上嘗試以 iPad 進行學習活動。此外，本校亦編定 P.4-6 英文、數學及常識科全年設計兩個具電子學習及自主學習元素的教學設計，有關試點老師亦已於同儕觀課時，以具電子學習及自主學習元素的模式進行教學。
- 為建構多樣性的學習環境及平台，讓學生有實踐自主學習的機會，本校已制定各科各級學生均需完成自學任務或功課，從教師調查得知：100%以上教師均認為自學任務有助提升學生學習的自主性。
- 各科亦於本學年初於學科網頁中設立多於 6 個網上學習平台給學生於課後使用，從學生調查之數據中顯示，約 92.9%學生能於網上學習平台進行自學，反映學生逐步建立主動學習的習慣。
- 各科透過「自我奮發獎勵計劃」，鼓勵學生主動學習，據學生調查報告得知，94%學生認同自我奮發獎勵計劃能鼓勵他們主動學習，故可反映學生在提問、分享與展示、反思、運用自學角的成效不俗。
- 為了培養學生能主動分享的學習態度，圖書組推行了「主動閱讀自學計劃」，根據統計所得有 96%的班別能於早讀課中有最少 12 名學生主動分享字詞佳句。圖書組亦設立校園電視台的渠道，讓學生分享圖書內容及讀後感，上學期有 5 名、下學期有 11 名學生參與了校園電視台「好書推介」節目錄影。

2. 進一步優化學與教，提升學生自主學習的能力(續)

成就:

- 在佈置校園環境方面，本校已於六月份懸掛「自主學習及以感恩為主題」的橫額，以營造主動學習及懂得感恩的校園氣氛。另外，由於上年度下學期已張貼自主學習標語創作比賽得獎作品，故逢星期五早上集會時，負責主任均能帶領學生朗讀有關「自主學習」的標語，全年度約進行了 20 次朗讀標語或分享活動。
- 為了增設機會讓學生互相學習，全校各班均能於上學期的壁報板上設置了「主動學習區」，亦於各班課室設立了「自學角」，除有中英文字典供學生課餘時查閱時，亦增添了自學資料(如德育科的德育棋、東華小故事；中文科的學生佳作等)讓學生自學，據學生調查得知，有 94.5%學生曾利用自學角的資料作自學，而當中亦有 84.4%的學生認同「自學角」能有助他們學習，提升其學習效能。
- 為了提升學生能主動評估其學習表現，並能為自己及同儕提出改善建議，各科各級教師均創設一些機會，讓學生進行自評及互評，據科組報告得知，有 6 個科目(包括中、英、數、常、音、視)曾於學校課業或活動評估中加入學生自評，而亦有 6 個科目(包括中文科寫作、英文科、常識科專題、音樂科、視藝科及體育科)更加入了學生互評或家長評估，以更客觀層面反映學生學習實況。另外，在同儕觀課紀錄表中，有不少於 91.8%教師能於課堂上鼓勵學生互相指導及互評，彼此促進學習。

反思:

- 鑒於本年度校本教師培訓工作坊改以電子學習培訓，包括曾於 12 月 21 日邀請教育局資訊科技教育卓越中心借調老師來為教師進行工作坊，介紹電子教學的裝備與應用，並於下午時段進行了校本常識科及中文科教師電子學習分享，故原定舉行的合作學習及自主學習的工作坊卻未能完成。有見本校教師已能掌握自主學習及合作學習的教授模式，故下年度的周年計劃亦不會舉行相關的教學培訓。

3. 進一步營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

成就

- 學校已於上年度逐步開始在校園內多個場地名稱、課室佈置、器材及課室常用語以英文標示，本年度仍繼續並增加更多英文標示，讓學生能多運用視覺學習英文，加強他們於日常生活學習英語的機會，其中有 83.7%的學生認同英文標示能有效幫助他們學習日常英語。同時，教師亦定期於課堂時間及課室展示優秀的學生英文寫作作品，78.5%的學生認同展示優秀的英文作文能鼓勵他們寫作的能力及興趣。
- 外籍英語老師於下學期試後活動期間，與本校英語教師合作舉行全校性英語活動日，而根據問卷調查結果，分別有 93.1%和 80.3%的初小及高小學生同意英語活動日更推動他們學習英語。
- 在教學設計上，教師善用共同備課及同儕觀課的機制，共同設計多元化的學習活動，務求讓學生能於課堂上多參與、多表達，增強他們運用英文的能力和信心。從科主任觀課表得知，超過 80%的英文老師能設計讓學生高參與的課堂，而老師亦有效運用提問技巧、發展單元教材中的閱讀課業及製作教學簡報，以提升課堂的教學效能，有超過 90%的教師及 88.6%的學生均同意以上策略能有助提升學生閱讀能力。
- 透過不同的英語學習活動，例如英語大使、英語學習伙伴、英語閱讀伙伴及英語串字隊長等，英語教師指導部分高小學生帶領英文活動，幫助初小學生學習英語並培養閱讀興趣。超過 80%負責活動的學生均亦表示伙伴協作活動能增強他們運用英語的信心及運用英語的機會。
- 圖書館英文圖書的藏書量亦有進一步增長，尤其是不同英語程度的套裝故事書，以照顧不同英語能力的學生的需要。此外，學校為能力較高的學生提供了分層次的英文讀物，增加他們接觸自然用語的機會。此閱讀計劃繼續於小五及小六精英班進行，學生均積極參與計劃，學生根據自己的閱讀水平，選擇配合自己英語能力的篇章進行獨立閱讀，依照自己的學習進度和能力，漸次提高英文讀物程度。兩班的統計結果顯示，有 86.2%的小五及小六精英班學生能平均正確回答 75%與篇章相關的理解和字詞題目。
- 本校英文老師繼續於英文早讀週分別引導小一至小三閱讀英文故事書及小四至小六閱讀英文報章，透過老師就有關內容的講解和提問，85.6%小一至小三的學生及 70.6%小四至小六的學生贊同閱讀英文故事書及英文報章能提高他們學習英語的興趣及改善其英語。
- 本學年仍繼續為小五及小六學生開設「英文基礎鞏固班」及為小二至小六新移民學生開設「新移民英語學習班」，透過學習活動訓練他們的聽說讀寫能力，讓這些成績稍遜的學生及新移民學童有學習英語的興趣及信心，最終提升他們校內的英文成績。比較這些學生上學年與本學年的年終成績，雖然只有 65.2%的學生於校內英文考試的學科排名有進步，但卻有 91.3%的學生於校內英文考試的積分有所提升。

反思:

- 就以英文標示校園內多個場地名稱、課室佈置及器材此策略而言，來年將主力作檢視工作，完善校園英語的語境，讓學生能不斷地運用視覺觀察並習得常用的英語詞彙，進而在日常生活上亦多留意身邊的常用英語。
- 有鑑於教師利用英文課時期間向全班介紹並欣賞同學的作品對大部分學生有所助益，來年英文老師將繼續於課時及課室壁佈板展示優秀的學生寫作作品，讓學生可以閱讀，評鑑並學習同學的英文寫作，從而提升自己的英文寫作能力。

3. 進一步營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能(續)

反思：

- 由於有公職的高小學生須在小息當值，而初小學生則因為英語室在較高樓層而少了前往，所以學生與外籍英語老師的接觸稍為不足。雖然根據問卷結果顯示，只有 77.1%的學生認為開放英語室能增加學生使用英語溝通的機會，但英語室的遷移卻令外籍英語老師與高年級的學生有更多接觸，更多高小學生於小息時間到英語室與外籍英語老師互動。建議來年增加開放英語室的日子，讓更多學生能有機會與外籍英語老師溝通，同時亦可安排英語大使帶領初小學生到英語室。另外，老師亦必須提醒學生可以多主動接觸外籍英語老師。外籍英語老師亦會繼續訓練高年級學生作英語大使，定期開放英語室予低年級學生，增加與學生使用英語溝通的機會。
- 十名小五及小六學生在英語老師的指導下，製作英文好書分享的簡報於午膳時段在校園電視台中播放，以加強全校學生對閱讀英文圖書的興趣，而根據問卷調查的結果，只有 61.6%的學生同意午膳時段的好書分享有效提升他們閱讀英文圖書的興趣。建議下學年英文老師可於早讀或導修時間與學生一同觀看英文好書分享。
- 根據問卷調查結果，只有 24.3%的初小學生及 37.2%的高小學生(30.8%的學生)能全年借閱 12 本或以上的英文圖書，惟與上學年比較，學生的整體借閱量已有所提升；而根據圖書館主任表示，其實也有 10%學生接近成功指標，即借閱了 10 至 11 本英文圖書，可見本年度推廣英文圖書借閱計劃漸見成效。新學年將繼續以班際比賽形式，提升學生借閱英文圖書的數量。此外，亦建議科任老師定期帶領學生到圖書館借書，並於課堂上多鼓勵學生於小息時段借閱圖書。
- 圖書館主任定期於網上舉行英文好書推介及選舉活動，惟由於上學期末學校的伺服器曾出現故障，致使統計學生於聯網系統投選英文圖書的數據不完整。

(四) 我們的學與教

本校的學與教特色

四大關鍵項目

1. 德育及公民教育：

致力提升學生對國家的情感、健康生活及環境保護的關注，如加入升國旗、唱國歌儀式及推行一系列環保活動(齊惜福、都市固體廢物收費試點計劃)、德育課、同根同心境外交流，並實踐「自我奮發獎勵計劃」等。

2. 從閱讀中學習：

致力建立校園閱讀文化，推行早讀課、閱讀課、好詞佳句分享、報章分享、故事分享活動及愛心小天使伴讀計劃等。

3. 專題研習：

以常識科為切入點，於一至六年級進行專題研習，發展學生的共通能力。

4. 運用資訊科技進行互動學習：

- 推展資訊科技互動教學，於 4-6 年級英數常科目設計了各兩個具電子學習及自主學習元素的教學設計，提高學生的學習興趣，加強教學效能。
- 另外，小一至小六的中文、英文、數學及常識科皆有科任老師曾於課堂上嘗試以平板電腦配合 Apps 進行學習活動。

校本課程特色

小班教學：

於一至六年級推行「小班教學」，而全校均以「自主學習及合作學習」或「自主學習及電子學習」提高學生參與活動時的積極性與投入度，讓他們能主動學習。

中文科：

1. 根據各級的學生程度，於課程中加入詩、詞、成語等文學元素，增強學生對中國文化的認識及國民身份的認同。
2. 於各年級教授閱讀策略，加強學生的閱讀能力，建立廣泛閱讀的基礎。
3. 於各級進行「看漢中文網」網上閱讀計劃，提高學生的閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量。
4. 推行「讀寫結合」，提高學生的寫作能力及技巧。
5. 進行不同的寫作教學技巧及評估策略，從而提升學生對作文的批判性思考，並提高他們的寫作能力。
6. 舉辦多類型的課堂活動，讓學生從活動中學習。如書法比賽、寫作比賽、查字典攤位遊戲、齊來唸古詩活動等等。
7. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。

英文科：

1. 本校繼續於本年度 P.1-3 推行教育局的「小學識字計劃---閱讀及寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)。
2. 外籍英語教師於午膳及小息時開放英語室，進行英語活動，營造英語的學習環境，增加學生接觸英語的機會。同時，訓練部分四至六年級學生為伴讀大使「Reading Buddy」、學習伙伴「Word Buddy」及串字隊長「Spelling Captain」，與低年級學生閱讀大圖書、認讀常用字詞及溫習默書。
3. 舉辦多元化的學藝活動，如 English Activity Day、Spelling Captain、Dictionary Booth Games、Good Books Sharing、Songs Sharing、You've Got Mail!等，並參加校外活動和比賽，如「真光女書院英語日」、東華三院「好人好事」寫作比賽等，提高他們學習英語的動機，並讓他們活學活用英語。
4. 訓練六年級精英學生應考「劍橋少年英語考試」(Flyers Level) 及「劍橋英語第一級別考試」(Key English Test)，讓他們精益求精。
5. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(Notebook)及預習工作紙(Pre-lesson / Pre-task Exercise)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。
6. 本校得到專業發展學校計劃—利用平板電腦促進英文科的學與教(P.5)服務，促進教師運用平板電腦進行教學，提升學生的學習興趣及效能。

數學科：

1. 實行「高概念、高思維、高趣味、高表達」的課程設計，讓學生掌握數學概念及提升他們的學習興趣。
2. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。
3. 於一至六年級設計單元補充工作紙，設立解題策略外，亦加入自我挑戰題，提升學生的解難能力。

常識科：

1. 繼續依據教育局為本校建立的常識科課程規劃表落實校本課程，另沿用有關教材套，提升學生的探究能力。
2. 常識科與校園電視台於隔週星期一合辦「常識問答遊戲」，增進學生課外知識。
3. 舉辦全方位學習活動，例如：參觀學習日，讓學生走出課室，從實際體驗中學習，以擴闊他們的視野及學習經歷。
4. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。
5. 本校得到專業發展學校計劃—利用平板電腦促進常識科的學與教(P.5)服務，促進教師運用平板電腦進行教學，提升學生的學習興趣及效能。

跨地域學習：

透過遠程教室，學生能與東華三院友校的學生切磋學識、進行活動，視野更廣闊。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 全校性

透過舉辦活動惠及全校每一名學生，目的是提升學生自律精神及培育個人的成長，例如一至六年級的成長課、校本輔導活動、「小郵差」計劃、「LYC Happy TV」校園電視台等。

2. 目標性

針對有特別需要的學生群體，提供具備持續性和方向性的適切計劃和服務。例如：「加強輔導教學」計劃、「課前輔導教學」計劃、「小一及早識別有學習困難學生」計劃、「新移民學童」計劃、「言語治療」津貼計劃、小一適應課程、「愛心小天使」朋輩互助計劃、「成長的天空」計劃、「助學改變未來」慈惠計劃、區本計劃、兒童發展基金、學生小組訓練等。

3. 多元化

透過多元化的活動如學生小組、學生講座、家長小組、家長講座、家長工作坊、學生日營、親子日營及義工服務（幼兒園、老人院）等，目的是提升學生的自律性、自尊感和歸屬感。

(六) 學生表現

1. 學業表現

1. 由於本校並不是 2016 年試行研究計劃(小學三年級)的參與學校，故本年度並沒有基本能力評估的成績報告。
2. 於 2015/2017 升中派位年度，本校約有百分之九十八學生獲派首三志願。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	參加香港資優教育學會舉辦的「環亞太盃國際數學邀請賽」初賽	獲得 1 項一等獎、4 項二等獎、12 項三等獎及 6 項優異獎
	參與香港數理教育學會舉辦的「2016 小學校際科學思維競賽」	獲得鑽石獎
	參與 good morning CLASS 主辦的「全港小學生生活小創意·開心大發現創意設計比賽」	獲得優異獎
	6 名學生參與「啟進教育國際有限公司」主辦的 2016-2017 第十一屆港澳校際「開心英語朗讀」比賽	獲得 1 項參與獎
	10 名學生應考劍橋英語考試「證書第一級(KET)」	獲得 2 名優異 (Distinction)、6 名良好 (Merit) 及 2 名及格(Pass) 成績
	參加九龍塘獅子會宏施慈善基金社會服務處舉辦的「全港新來港小學生英語寫作比賽」	獲得 1 項初級組優異獎
	參加香港數學奧林匹克協會舉辦的「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017(華南賽區)	獲得 1 項一等獎、4 項二等獎、7 項三等獎
	參加香港數學奧林匹克協會舉辦的 2017 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	獲得 1 項銀獎、1 項銅獎
	參加香港數學奧林匹克協會舉辦的「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 全國總決賽	獲得 6 項三等獎
	參加香港數學奧林匹克協會舉辦的 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開晉級賽	獲得 1 項銅獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	「2016 第三屆香港青少年鋼琴比賽」	個人項目獲 2 項優異
	「第十一屆中華文化藝術節—國際音樂藝術大賽 2016 少兒組（古箏獨奏）」	獲 1 項全年總決賽優異獎
	「第六十九屆音樂節」	團體項目獲 1 項優良；個人項目獲 1 項季軍、17 項優良、12 項良好
體育	「長沙灣天主教英文中學運動會」女子 4x100 米邀請賽	接力項目獲 1 項亞軍
	「東華三院小學聯校運動會」2016-2017	個人項目獲 1 項冠軍暨破大會紀錄、4 項亞軍、4 項季軍、1 項殿軍；接力項目獲 1 項季軍、1 項殿軍
	「基督教香港信義會信義中學陸運會」友校男子 4X100 米邀請賽	接力項目獲 1 項季軍
	「東華三院聯校足球同樂日」	女子高級組殿軍、女子中級組亞軍
	「九西田徑運動會」	個人項目獲 1 項冠軍、1 項亞軍、1 項殿軍
	「新亞中學三人籃球邀請賽」	男子組獲冠軍
	「第十九屆全港小學區際田徑比賽」	個人項目獲 1 項冠軍
	「九龍西區小學校際籃球比賽（男子組）」	獲 1 項冠軍
	「賽馬會五人足球盃（U10）學校組（男女子混合組）」	獲 1 項殿軍
	「Samsung 第 60 屆體育節—手綿球比賽」	個人項目獲 1 項亞軍、2 項季軍；雙打項目獲 1 項亞軍、1 項殿軍
	「2017 啟毅盃小學女子四人足球邀請賽」	獲第四名
	「東華三院小學聯校游泳比賽」	接力項目獲 1 項亞軍、3 項季軍；個人項目獲 1 項冠軍、7 項亞軍、12 項季軍。
	「2017 第九回親善空手道選手權大會比賽」	個人項目獲 2 項亞軍、3 項季軍
舞蹈	「第五十三屆學校舞蹈節」	中國舞小學高年級組（群舞）獲甲級獎；中國舞小學低年級組（群舞）獲優等獎、編舞獎
	「北京舞蹈學院中國舞等級考試」	三級舞獲 4 項優、5 項良及 1 項合格；五級舞獲 4 項良
	「第四十五屆全港公開舞蹈比賽」	中國舞（少年組 - 高小）獲金獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
其他	第六十八屆香港學校朗誦節	粵語及普通話朗誦方面，集誦獲 2 項優良、獨誦方面獲 1 項第三名、49 項優良、10 項良好；英文朗誦方面，集誦獲 1 項優良及 31 項優良
	「第二十六屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽（小學組邀請賽）」	獨誦獲 2 項優異
	「香港學校戲劇節 2016/17」	獲 1 項傑出演員獎、傑出劇本獎、傑出舞台效果獎及傑出合作獎
	「Singapore Amazing Flying Machine Competition」（東華小學組）	獲第三名
	「環保為公益慈善清潔比賽」	獲銀獎
	「第二屆機械人大決戰 STEM in mBot2017」	團體項目獲 1 項亞軍、1 項季軍
	「第二十七屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽」	個人項目獲 1 項冠軍、2 項亞軍、1 項卓越獎

課外活動的參與

- 參與各項校際及區際比賽：香港學校朗誦節、香港學校音樂節、學校舞蹈節、九西區小學足球比賽、九西區小學籃球比賽、九西區小學乒乓球比賽、九西田徑運動會。
- 參與各項全港性學科及術科的比賽及講座。
- 參與各項校內外公開表演活動：舞蹈、古箏、弦樂隊、歌詠、空手道、朗誦。
- 參與各團隊活動：公益少年團、少年警訊、升旗隊、幼童軍。
- 參與各校隊活動：游泳、乒乓球、足球、田徑、籃球、舞蹈、空手道、古箏、弦樂、朗誦訓練、奧數、羅裕積合唱團、聯校合唱團。
- 參與各興趣班活動：棋藝、圍棋、英文劍橋、英文拼音、英文文法、英文寫作、英文閱讀理解、英文聽說讀寫、英文會話、粵語故事及詩歌朗誦、中文閱讀理解、北京舞蹈學院中國舞等級考試、乒乓球、籃球、兒童畫、水墨畫、素描畫、空手道、機械人模型班。
- 其他參與活動：參觀學習、全方位學習、教育營、試後活動。

(七) 16-17 學年財務報告

學校財務狀況撮要

學校：東華三院羅裕積小學

(A) 收支 / 儲備結餘	本期 (1/9/2016 - 31/8/2017)			已調整結餘 (31/8/2016)	實際 累積結餘
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) +(b)
✓ (1) 擴大的營辦津貼	4,785	(4,371)	414	853	1,267
✓ (2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	34,728	(34,228)	500	1,688	2,188
✓ (3) 學校經費	1,125	(1,101)	24	729	753
✓ (4) 外界撥款	143	-	143	-	143
	40,781	(39,700)	1,081	3,270	4,351
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>					
		<u>31/8/2017</u>		<u>31/8/2016</u>	
		\$'000		\$'000	
政府津貼賬 (Gov't Fund)		3,795		2,827	
學校經費賬 (Sch Fund)		1,027		835	
		<u>4,822</u>		<u>3,662</u>	

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2017

學校: 東華三院羅裕積小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2016 - 31/8/2017)		4,785	101.2%		4,730
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,518)			(2,530)	
水,電,能源開支	(513)			(500)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(741)			(500)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(402)			(500)	
課外活動支出	(144)			(90)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(53)	(4,371)	104.2%	(75)	(4,195)
本期淨收支		414			535
已調整結餘 (31/8/2016)		853			853
結餘		1,267			1,388
		<u>4,728</u>			
		(可保留至 31/8/2017 之結餘上限)			

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2017

學校: 東華三院羅裕積小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2016)	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	31,371	(31,396)	-	(25)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(4)	4	5
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(10)	-	-
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	436	(414)	-	22
整合代課教師津貼	161	(136)	239	264
教師特殊教育需要培訓津貼	102	(55)	(47)	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	100	-	-	100
其他經常津貼	333	(333)	-	-
資訊科技人員支援津貼	175	-	-	175
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	254	(28)	-	226
香港賽馬會全方位學習基金	78	(38)	-	40
家庭與學校合作活動計劃特別津貼	-	(5)	5	-
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	(39)	100	61
加強學校行政管理津貼	-	(74)	250	176
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	(108)	108	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	85	(85)	118	118
在校免費午膳	513	(481)	279	311
德育及國民教育支援津貼	-	-	193	193
校本課後學習及支援計劃現金津貼	122	(101)	459	480
為支援有嚴重特殊教育需要學生的普通學校 而提供有限期的撥款以聘用教學助理	87	(63)	-	24
家具及設備非經常津貼	681	(681)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	209	(171)	(20)	18
	34,728	(34,228)	1,688	2,188

(專款專用，支出在預算之內)

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2017

學校: 東華三院羅裕積小學

(3) **學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2016 - 31/8/2017)					
- 特許收費		72	96.0%		75
- 其他收入		1,053	81.0%		1,300
減: 支出					
薪金及相關支出	(12)			(15)	
水,電,能源開支	(43)			(40)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(15)			(40)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(32)			(10)	
課外活動支出	(931)			(1,100)	
商業活動開支	(49)			(50)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(19)	(1,101)	86.0%	(25)	(1,280)
本期淨收支		24			95
已調整結餘 (31/8/2016)		729			729
結餘		753			824

(4) **外界撥款 (External Funding)**

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2016) \$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	143	-	-	143
	143	-	-	143

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請校工及購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2016/17 財政年度向本校撥款\$1,177,030，主要用作購買圖書、改善學校設施、安排教師培訓、學生乘搭保母車車費津貼及學生活動導師費用等用途。