



東華三院
羅裕積小學
學校報告
(2015/2016)

目 錄

(一) 辦學宗旨	P.2
(二) 我們的學校	P.3
(三) 關注事項的成就與反思	P.6
(四) 我們的學與教	P.12
(五) 我們對學生成長的支援	P.14
(六) 學生表現	P.15
(七) 財務報告	P.18

(一) 辦學宗旨

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 本校辦學宗旨

竭誠與所有持份者建立良好的協作關係，與學校各同工、家長與同學們共同推行「三多一少」，即「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的教育信念，無論何時、何地，使信念融合在生活中。最終目標是為孩童創造愉快的學習環境，發展孩子所長，並要求孩子們成為一個懂學習、肯負責、善溝通、愛分享及樂助人的良好公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校位於九龍油麻地碧街五十一號。地段所屬廣華醫院因建新院而遷往窩打老道現址，原址遂由政府撥歸東華三院建校。一九六六年二月二十五日，由教育司簡乃傑先生奠基，並於一九六八年九月落成啟用。本校原名東華三院九龍第三小學，一九七二年三月十八日羅裕積先生慷慨捐款五十萬元，因以易名。本校成立初期分上下午部上課，學生人數逾二千七百人，教職員逾九十人。為配合教育署(現為教育局)學校發展趨勢，本校於一九九四年九月轉為全日制小學。現時有二十九個普通班及兩個加強輔導教學班，教職員共五十三人，另非教職員共十九人。

學校設施

課室數目	30
禮堂數目	1
操場數目	1
圖書館數目	1
特別室	英語室、語言學習室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、加強輔導教學室、學生輔導室、遠程教室
支援有特殊學習需要學生的設施	升降機、傷殘人士洗手間 6 間
其他	會議室、展覽廳、醫療室

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	5	6	5	5	5	3	2	29+2

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	58	60	68	62	66	45	359
女生人數	54	70	49	62	62	43	340
學生人數	112	130	117	124	128	88	699

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	51	1	53

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	35.8	58.5	5.7

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	91.3	100	37.5

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	7.5	3.8	5.7	83

專業發展

整體來說，教師皆樂於進修以貼近教育趨勢，本年度老師共有 53 位，總進修時數為 3669.5 小時，即每位老師平均受訓時數約為 69 小時。

在行政及科組方面，本校的主任及科組組長皆能積極參與教育局舉辦的研討會或工作坊，以掌握最新的教育趨勢，並能帶領各行政及科組的發展，而每位老師每年也不少於 10 小時的集體備課，以促進本校教與學的質素。

本校也配合教育局推出有關照顧學生學習差異的輔導課程，現有 15 位老師進修了基礎課程，4 位老師進修了高級課程及 5 位老師進修了專題課程；並有 8 位老師進修了 30 小時由賽馬會資助的「喜閱寫意讀寫支援計劃」專題課程，全校已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師有 29 位，佔全校 55%，令本校同事對照顧不同能力的學生有更深入的認識。

來年本校也會繼續支持教育局或其他機構舉辦有關照顧學生學習差異的輔導課程及提升學生學習效能的資優課程，並安排合適的同事參與進修。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 培育學生正面的價值觀，共建正能量校園

成就:

- 本年度學校為周年計劃訂定具體的目標，期望培養學生良好自尊感，從而懂得自尊自律。此外，同時也著重促進生生和師生之間融洽關愛的關係。訓育組、德育組、輔導組共同建構學生「自尊自律，關愛他人」的正面價值觀，達致正能量校園。92.8%教師認為訂定的目標能見成效。
- 從校園管理的層面，配合操場環境的設計、例如增設自尊自律、關愛老師和同學的標語、午膳時段安排高、低年級到不同場地活動，並編配 24 隊校本服務隊伍及 15 項班本服務學習職務，超過 98%學生認為上述訓練服務計劃能夠給他們營造自律守規及關愛他人的文化，有助建立正能量校園。超過 93%教師認為正向校園的佈置和管理，能夠營造自律守規及關愛他人的校園文化，有助教師提升自尊自律精神及關愛他人的態度。
- 透過整合本校周會、成長課和德育課，聚焦培育本校學生自尊自律的態度，以及學會與人相處時的社交技巧。例如：於德育課時間內，各級能滲入自尊自律及關愛元素的課程，培養學生良好的品德及正面的價值觀。本學年已安排 6 次周會、10 次成長課、7 次德育課，進展能符合預期。
- 透過全校參與模式，本年度推行一系列「正能量校園活動」，向學生傳達自尊自律及關愛同學的訊息，包括早會故事分享、週會演繹自理及關愛的主題、關愛電台點播、自理小先鋒計劃、師生「你講我聽」活動、課堂清潔比賽、課堂秩序比賽、正能量校園標語創作及填色比賽，以多元化方式提升學生的正面能量，培養學生學會自尊自律的態度及與人融洽相處的技巧。超過 95%學生認為上述活動能夠協助他們認識自己、建立正面的價值觀及態度。整體來看，超過 93%教師和學生認為「正能量校園活動」能夠協助他們提升自尊自律精神及關愛他人的態度。
- 本年度訓育、德育及輔導組實施多類型學生訓練服務計劃，有和諧大使計劃、朋輩支援計劃和一人一職計劃等，旨在強化學生正面的同儕力量，提升他們的自尊感，培養生生和師生之間融洽密切、友愛互助的正面態度。另外，一至六年級班主任安排班上 95%同學參與「一人一職」計劃，發揮服務精神。
- 配合正能量校園政策，發展「正面管教法」的班級經營策略，制定以自律及和諧相處為目標的班規，鼓勵學生自我檢視、互相接納和彼此幫助，建立和諧的人際關係、團隊精神和對班的歸屬感。此外，85%老師認同師生間密切的溝通模式，例如級會(你講我聽)、班主任課、成長課，讓班主任及各級學生就人際相處方面進行師生心聲對話，能促進師生間的感情，也能使學生在群性方面健康成長。此外，通過推行一系列「自尊自律及關愛同學活動」，包括「欣賞及認識自己活動」、「好人好事齊分享」、「師生心聲對談」、「自我奮發獎勵計劃」，加強教師與學生的溝通，促進師生的關係，建立師生之間的正面鼓勵文化。超過 92%學生認為上述活動能夠增加師生之間的溝通，提升師生之間的友愛關係。

1. 培育學生正面的價值觀，共建正能量校園(續)

成就:

- 本年度在不同的學習領域中啟導學生的自尊感，引導他們服從紀律，進而發展他們自尊自律的精神。期望以不同的學習形式滲入正能量校園的重要性，尤以各科均普遍於課堂上實施自主學習及合作學習法的學習活動，能讓學生持續實踐發展他們自管自治及友愛互助、融洽共處的態度。**80%**老師認同在課程中能夠啟導學生良好的自尊感及發展他們自管自治的能力。
- 本年度首度推行「自我奮發獎勵計劃」，超過 **60%**學生累積足夠獎咭後獲發小禮物，以推動他們積極自律及關愛別人的精神。
- 本年度曾舉行一次有關「為學校注入正能量-正向溝通」教師專業培訓工作坊，問卷調查顯示有 **96%**教師認為能加強老師對建立學生正向價值觀的認識。
- 本年度亦進行了 **2**次低、中及高年級班主任「正面管教法班級經營」的技巧級訓輔經驗分享會。班主任及級訓德組組員於會上均就班主任如何提升學生自尊自信及正能量方面作意見交流。有 **92.8%**老師表示分享會對老師管理班級的策略方面有相當實際的參考價值，能讓教師掌握「正面管教法班級經營」的理念和策略，從而加強師生的溝通，以建立關愛共融的校園。
- 根據正能量校園老師評估問卷對學生的相處表現調查，有 **92.8%**老師認同「正能量校園計劃」是成功的，並認同上述活動能夠協助學生提升自尊自律及關愛別人的精神。
- 本年度曾舉辦「精叻爸媽必殺技 - 兒童自發學習沒難度」家長學堂、「絕密教仔秘笈 - 如何培養良好自尊自律的好孩子」家長學堂、「認識兒童及青少年抑鬱情緒」家長講座、「親親孩子」小一家長講座、「親親孩子」小一家長小組、「如何培育孩子的自律」小二家長工作坊、「正面情緒啟智能」小三家長工作坊、「如何作子女的情緒教練」家長工作坊及「如何作子女的情緒支援者」家長工作坊，問卷調查顯示有 **90%**父母認為上述活動能夠協助他們掌握教導子女正確的方法，從而建立正向的溝通模式及改善親子關係。

反思

- 由於教師之間的聯繫已見緊密，所以訓德育組會繼續定期與班主任檢討有關學生自我的守規表現及與人相處的情況。
- 無論在班際和級際的層面，都可從這些途徑提供空間讓學生表達意見，使師生溝通的文化得以確立，可繼續發展。
- 與家長之間的聯繫，可繼續發展，以協助家長與子女建立更良好的溝通模式，從而培養學生自律守規、與人融洽相處和懂得感恩他人。
- 建議繼續由學生之間互相評核彼此的相處狀況，從而鼓勵同學之間要融洽相處，並配合自我奮發獎勵計劃加強同學這正面的文化。
- 本年度繼續向班主任推介「正面管教法」的班級經營策略，然而部分教師對其實踐方式尚須進一步掌握，方可更有效培養學生正面積極的自尊感及欣賞、感恩的待人態度，以建構和諧關愛的師生關係。

1. 培育學生正面的價值觀，共建正能量校園(續)

反思

- 16-17 學校周年計劃，我們會進一步以培養學生正面價值觀，包括自尊、關愛他人及感恩為未來一年關注事項。透過培育學生上述的核心價值觀，建構學生正面的待人處事態度，共建正能量校園。
- 各組須協調，避免活動太多。活動必須對焦，最終要達到品學持續進步的目標。

2. 優化學與教，提升學生自主學習的能力

成就:

- 為了讓家長認知「自主學習」理念及重要性，並樂意配合學校推行的相關活動，本校已分別於 10 月 20 日、10 月 23 日及 10 月 27 日舉辦了一年級、二至三年級、四至六年級的「我們如何提升學生自主學習的能力」家長講座。從回收的問卷得知：一年級有 100%、二至三年級有 99.1%、四至六年級有 100%的家長均滿意本校舉辦是次主題的家長講座，並認同「自主學習」的理念及重要性。
- 為了強化學生對「自主學習」理念的掌握，本校亦於 11 月 10 日為低及高年級分別舉辦了「學生如何提升自己的自主學習能力」講座。透過問卷調查，低年級有 98.6%、高年級約有 90.4%學生均表認同是次講座能讓他們認知「自主學習」的理念及重要性。
- 為幫助教師設計含合作學習及自主學習教學元素的教學計劃，課程統籌主任已於上年度 7 月 8 日及本年度 9 月 16 日向全體教師進行教師培訓講座，當中說及新教學設計的要求外，亦利用範本教案指導教師如何利用課堂架構模式進行教學。從教師調查得知，86.7%教師均認同講座能讓他們認識「合作學習」可配以「自主學習」元素作教學。
- 為了加強教師對自主學習的認識，課程統籌主任亦於 11 月 6 日為全體教師進行「預習如何促進自主學習」的分享會，使教師更明白有效的預習能提升學生自主學習的能力。
- P.1-6 中英數常四科已於全學年進行了兩次具合作學習及自主學習元素的課堂架構教學設計，並於科主任及課程統籌主任檢視的同儕觀課中，有關科任教師亦能以合作學習及自主學習元素作教授模式。
- 由於本年度本校以「合作學習及自主學習」為重點發展項目，故全體教師均能於考績觀課中以合作學習及自主學習元素的課堂架構作教學設計，並進行教學。
- 成功落實教育局「第四個資訊科技教育策略」計劃，加強學校無線網絡基礎建設，全校課室及特別室均以 WIFI 覆蓋。
- 為了提升教師對電子學習的熟悉，資訊科技主任已在 2 月 14 日為教師進行電子學習培訓，當中介紹了課堂互動軟件 Nearpod 及 PingPong。5 月 27 日，本校亦舉行了教師電子學習分享會，當中主要由本校教師分享使用電子學習的經驗、東華教師深圳廣州交流的電子學習課堂體會及實用課堂互動軟件簡介，如 Kahoot 及 Nearpod 等。6 月 16 日，本校亦邀得卓越中心借調老師陳老師到校為教師介紹實用 APPS 及介紹 Nearpod 及 PingPong 的操作。
- 本年度約 30%教師參與校外的電子教學培訓，學習電子學習的技巧或進行觀課學習。

2. 優化學與教，提升學生自主學習的能力(續)

成就:

- P.4-6 英文、數學及常識科已進行最少一次具電子學習及自主學習元素的教學設計，並摸索進行電子學習的方向，以提高學習效能。
- P.4-6 英文、數學及常識科試點老師能給同儕觀課一次，並能以電子學習及自主學習元素作教授模式。
- 為建構多樣性的學習環境及平台，讓學生有實踐自主學習的機會，本校已制定各科各級學生均需完成自學任務或功課，從教師調查得知: **95.8%**以上教師均認為自學任務有助提升學生學習的自主性。
- 各科亦於本學年初於學科網頁中最少提供 **1** 個網上學習平台給學生於課後使用，從學生調查之數據中顯示，約 **91.5%**學生能於網上學習平台進行自學，反映學生逐步建立主動學習的習慣。
- 各科透過「自我奮發獎勵計劃」，鼓勵學生主動學習，據德育負責老師報告，共發出了約 **3000** 張自主學習獎勵卡，故可反映學生在提問、分享與展示、反思、運用自學角的成效不俗。
- 根據圖書組統計，有 **92.5%**的班別能於早讀課中有最少 **12** 名學生主動分享字詞佳句。
- 為了鼓勵學生有能主動分享的學習態度，圖書組設立校園電視台的渠道，讓學生分享圖書內容及讀後感，上學期有 **4** 名學生，下學期有 **10** 名學生參與了校園電視台「好書推介」節目錄影。
- 為了增設機會讓學生互相學習，全校各班均能於上學期的壁報板上設置了「主動學習區」。
- 各班課室已設立了「自學角」，並提供自學資料讓學生自學，據學生調查得知，有 **86.9%** 學生曾利用自學角的資料作自學，而當中亦有 **80.4%**的學生認同「自學角」能有助他們學習，提升其學習效能。
- 為了提升學生能主動評估其學習表現，並能為自己及同儕提出改善建議，各科各級教師均創設一些機會，讓學生進行自評及互評，據科組報告得知，有 **7** 個科目(包括中、英、數、常、音、視、體)曾於學校課業或活動評估中加入學生自評及互評，而中文科寫作及常識科專題更於學生自評及互評外，多設家長評估。另外，在同儕觀課紀錄表中，有不少於 **85.7%**教師能於課堂上鼓勵學生互相指導及互評，彼此促進學習。

2. 優化學與教，提升學生自主學習的能力(續)

反思:

- 根據圖書組統計，雖有 92.5%的班別能於早讀課中有最少 12 名學生主動分享字詞佳句，但老師卻反映一年級學生識字量較少，亦難於主動分享字詞佳句，故有關達標數據主要是由老師協助較多，故明年度此策略只在 P.2-6 年級內進行。
- 為了營造主動學習的氣氛，本年度舉辦了中文科的自主學習標語創作比賽，亦已在學校的四周張貼，唯大型的海報或橫額設計仍未完成，稍後會集齊今年度的相片及學生標語製作橫額或海報。
- 由於下學期才張貼自主學習標語創作比賽得獎作品，故暫未能讓學生於早上集會時，讓最少 2 名學生說出本學年有關「自主學習」的語句，故下年度本校將會更改策略，讓負責同事帶領學生朗讀有關「自主學習」的標語。
- 由於教育局一筆過撥款使用年期為三年，而學校已有 21 部 iPad，可供學生二人一機使用，故計劃下年度才添購 iPad 及 MacBook。
- 鑑於 IT 組成員本年度仍在摸索哪一個學習平台較適合本校使用，故未能完成電子平台設立。現計劃開發 google site 讓教師儲存教學資料及讓學生進行活動。

3. 營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

成就

- 為了加強學生於日常生活學習英語的機會，校園內多個場地名稱、課室佈置、器材及課室常用語均以英文標示，讓學生能運用視覺學習英文，其中有 72.55%的學生認同英文標示能有效幫助他們學習日常英語。同時，教師亦定期於課室展示優秀的學生英文寫作作品，以鼓勵學生的寫作能力及興趣。
- 外籍英語老師除協助訓練英語大使及能力較高的學生作英語好書及好歌推介外，亦定期開放英語室以增加與學生溝通的機會。外籍英語老師更於下學期試後活動期間，與本校英語教師合作舉行英語活動日，讓全校學生參與。根據問卷調查結果，分別有 75.51%和 74.89%的學生同意開放英語室有助他們和外籍英語老師溝通，而英語活動日更推動他們學習英語。
- 為了加強全體學生對學習英語及閱讀英文圖書的興趣，學生於午息時段用英文好歌分享，全學年總計不少於 20 次。學生亦於早會時段用英語作好書分享，全年總計 12 次。
- 在教學設計上，教師善用共同備課及同儕觀課的機制，共同設計多元化的學習活動，務求讓學生能於課堂上多參與、多表達，增強他們運用英文的能力和信心。教師亦有效運用提問技巧、發展單元教材中的閱讀課業及製作教學簡報，以提升課堂的教學效能。有超過 80%的教師及 71.39%的學生均同意以上策略能有助提升學生閱讀能力。

3. 營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能(續)

成就

- 本校英語教師亦積極籌劃英語學習活動，如英語大使、英語學習伙伴、英語閱讀伙伴及英語串字隊長等，讓學生有更多機會運用英語。負責帶領活動的學生表示伙伴協作活動能增強他們運用英語的信心。
- 為加強發展校本英文科的閱讀及寫作課程，本年度圖書館增加了英文圖書的藏書量，其中包括不同程度的套裝故事書等。此外，學校亦為能力較高的學生提供分層次的英文讀物，增加他們接觸自然用語的機會。此閱讀計劃於本年於小五及小六精英班進行，學生均積極參與計劃，學生先挑選與其閱讀水平配合的篇章進行獨立閱讀，然後再根據自己的學習進度和能力，漸次提高英文讀物程度。結果顯示，有 **87.26%**的小五及小六精英班學生能平均正確回答 **75%**與篇章相關的理解和字詞題目。
- 其次，教師亦於英文早讀週分別引導小一至小三閱讀英文故事書及小四至小六閱讀英文報章，透過教師就有關內容的講解和提問，**70.67%**小一至小三的學生及 **61.21%**小四至小六的學生贊同閱讀英文故事書及英文報章能提高他們學習英語的興趣及改善其英語。
- 為提高成績稍遜的學生及新移民學童學習英語的興趣及信心，本校特為小五及小六學生開設「英文基礎鞏固班」及為小二至小六學生開設「新移民英語學習班」，加強訓練他們的聽說讀寫能力，藉以提升他們的成績。其中 **45.4%**學生於校內英文考試的學科排名有進步，另 **19.6%**學生於校內英文考試的學科排名維持不變，積分則有進步。

反思:

- 就定期於課室展示優秀的學生英文寫作作品，由於學生大部分休息時間均會離開課室，故實際可以閱讀和欣賞同學的優良作品的時間並不多。為了使學生能更有機會評鑑或學習同學的英文寫作，教師可於英文課時期間，先行向全班介紹並欣賞同學的作品，然後才於課室展示優秀的學生寫作作品。
- 來年將繼續擴大以英文標示校園內多個場地名稱、課室佈置、器材的範圍，期望訓練學生能多觀察校園內的日常英語用語之餘，在日常生活上亦多留意身邊的常用英語。
- 除了小四至小六的精英班學生外，星期一早會的英文好書推介將邀請其他小四至小六的學生參與，幫助提升學生學習英語的興趣及信心，同時亦提供機會予更多學生使用英語。為了讓講台下觀賞的學生能更投入好書分享活動，來年將製作好書分享節目，並利用學校的廣播系統作全校播放，使全體學生能更清晰分享內容。
- 藉著有趣味的英文故事及英文報章，下年度將繼續利用英文早讀課去加強學生的閱讀能力和興趣。
- 由於八達通系統和學校的伺服器相繼出現故障，致使本校圖書館於下學期未能供學生借閱圖書。另外，訂購的套裝分程度英文圖書亦要延至下學期初才送抵本校，待可以上架供學生借閱已近學期中，以致借閱率不高。來年會繼續訂購英文圖書之外，亦會以班際比賽的形式，記錄每月各班的借書量，以提升學生的閱讀量。

(四) 我們的學與教

本校的學與教特色

四大關鍵項目

1. 德育及公民教育：

致力提升學生對國家的情感、健康生活及環境保護的關注，如加入升國旗、唱國歌儀式及推行一系列環保活動(齊惜福、節約用水計劃)、德育課、同根同心境外交流，並實踐「自我奮發獎勵計劃」等。

2. 從閱讀中學習：

致力建立校園閱讀文化，推行早讀課、閱讀課、好詞佳句分享、報章分享、故事分享活動及愛心小天使伴讀計劃等。

3. 專題研習：

以常識科為切入點，於一至六年級進行專題研習，發展學生的共通能力。

4. 運用資訊科技進行互動學習：

於各科中推展資訊科技互動教學，並已於英數常四至六年級開始逐步運用平板電腦進行活動，提高學生的學習興趣，加強教學效能。

校本課程特色

小班教學：

於一至五年級推行「小班教學」，而全校均以「自主學習及合作學習法」提高學生參與活動時的積極性與投入度，讓他們能主動學習。

中文科：

1. 根據各級的學生程度，於課程中加入詩、詞、成語等文學元素，增強學生對中國文化的認識及國民身份的認同。
2. 於各年級教授閱讀策略，加強學生的閱讀能力，建立廣泛閱讀的基礎。
3. 於各級進行「看漢中文網」網上閱讀計劃，提高學生的閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量。
4. 推行「讀寫結合」，提高學生的寫作能力及技巧。
5. 進行不同的寫作教學技巧及評估策略，從而提升學生對作文的批判性思考，並提高他們的寫作能力。
6. 舉辦多類型的課堂活動，讓學生從活動中學習。如書法比賽、寫作比賽、查字典攤位遊戲、齊來唸古詩活動等等。
7. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。

英文科：

1. 本校於本年度 P.1-3 推行教育局的「小學識字計劃---閱讀及寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)。
2. 外籍英語教師於午膳及小息時開放英語室，進行英語活動，營造英語的學習環境，增加學生接觸英語的機會。同時，訓練部分四至六年級學生為伴讀大使「Reading Buddy」及學習伙伴「Word Buddy」，與低年級學生閱讀大圖書、認讀常用字詞及溫習默書。
3. 舉辦多元化的學藝活動，如 English Fun Day、Spelling Captain、Dictionary Booth Games、Good Books Sharing、Songs Sharing、You've Got Mail !等，並參加校外活動和比賽，如「真光女書院英語日」、東華三院「好人好事」寫作比賽等，提高他們學習英語的動機，並讓他們活學活用英語。
4. 訓練六年級精英學生應考「劍橋少年英語考試」(Flyers Level)及「劍橋英語第一級別考試」(Key English Test)，讓他們精益求精。
5. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(Note book)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。

數學科：

1. 實行「高概念、高思維、高趣味、高表達」的課程設計，讓學生掌握數學概念及提升他們的學習興趣。
2. 於四至六年級滲入探究性活動，深化學生對課程的認識。
3. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。
4. 於一至六年級設計單元補充工作紙，設立解題策略外，亦加入自我挑戰題，提升學生的解難能力。

常識科：

1. 繼續依據教育局為本校建立的常識科課程規劃表落實校本課程，另沿用有關教材套，提升學生的探究能力。
2. 常識科與校園電視台於隔週星期一合辦「常識問答遊戲」，增進學生課外知識。
3. 舉辦全方位學習活動，例如：參觀學習日，讓學生走出課室，從實際體驗中學習，以擴闊他們的視野及學習經歷。
4. 於一至六年級的課程中，設立預習任務(預習工作紙)，讓學生透過事前的預習，養成自學的習慣外，亦提升教學效能。

跨地域學習：

透過遠程教室，學生能與東華三院友校的學生切磋學識、進行活動，視野更廣闊。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 全校性

透過舉辦活動惠及全校每一名學生，目的是提升學生自律精神及培育個人的成長，例如一至六年級的成長課、校本輔導活動、「小郵差」計劃、「LYC Happy TV」校園電視台等。

2. 目標性

針對有特別需要的學生群體，提供具備持續性和方向性的適切計劃和服務。例如：「加強輔導教學」計劃、「課前輔導教學」計劃、「小一及早識別有學習困難學生」計劃、「新移民學童」計劃、「言語治療」津貼計劃、小一適應課程、「愛心小天使」朋輩互助計劃、「成長的天空」計劃、「助學改變未來」慈惠計劃、區本計劃、兒童發展基金、學生小組訓練等。

3. 多元化

透過多元化的活動如學生小組、學生講座、家長小組、家長講座、家長、學生日營、親子日營及義工服務（幼兒園、老人院）等，目的是提升學生的自律性、自尊感和歸屬感。

(六) 學生表現

1. 學業表現

- 於 2015 年的全港性系統評估報告中，本校根據各項數據分析，估計如下：
本校小學三年級中文科成績應和全港水平相等或超越全港水平；英文科方面，本校的閱讀及聆聽範疇成績較去年佳，但寫作及說話卻比去年稍弱，故估計整體成績略遜於全港水平；而數學科方面，本校成績亦略遜於全港基本水平。
小學六年級方面，中文科的成績估計超於全港水平；而英文科的成績則遜於全港水平；數學科成績應與全港水平相若。
- 於 2014/2016 升中派位年度，本校約有百分之九十八學生獲派首三志願。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	香港資優教育學會舉辦的「環亞太盃國際數學邀請賽」初賽	獲得 6 項二等獎
	鄧鏡波學校舉辦的「第六屆魔力橋 (Rummikub) 邀請賽」	獲得 1 項團體冠軍、1 項個人亞軍及 1 項個人季軍
	劍橋大學英語考試局舉辦的「劍橋小學英語試」(Cambridge Young Learners English Test - Flyers Level)	獲得優異成績如下： 15 盾 (滿分)：4 人 14 盾：4 人 13 盾：5 人 12 盾：1 人
	天主教教區舉辦的「全港小學數學挑戰賽」	獲得 3 項銅獎及 9 項優異獎
	順德聯誼會胡兆熾中學舉辦的「第七屆 Super 24 邀請賽」	獲得 1 項三等獎
	香港古典音樂推廣中心舉辦的「2015 第二屆香港青少年鋼琴比賽」	獲得 1 項優異證書
	香港數學奧林匹克協會舉辦的「華夏盃全國中小學奧林匹克初賽 2016」	獲得 1 項一等獎、7 項二等獎及 24 項三等獎
	電腦教育學會主辦的「資訊科技挑戰獎勵計劃」	獲得 62 項銀章、52 項銅章
	「GAPSK 普通話水平考試」	17 人考獲最高等級「卓越」，7 人考獲「優良」，3 人考獲「熟練」等級
	「油尖旺學生獎勵計劃」	2 名學生獲得優異獎，並獲獎學金港幣 300 元正，另有 3 名學生獲得提名嘉許獎，並獲獎學金港幣 100 元正

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	「創意讀書會」主辦的「小王子的第八行星」創作比賽	獲得 1 項冠軍、3 項三等獎及 4 項優異獎
	劍橋英語考試「證書第一級(KET)」	獲得 2 名優異成績(Distinction)及 4 名良好成績(Merit)。
	「Primary English Quiz 2015」/真光女書院	獲得兩項團體比賽銀獎
音樂	「第六十八屆校際音樂節」	團體項目獲 1 項優良；個人項目獲 1 項第三名、9 項優良、16 項良好；二人項目獲 2 項良好
	「HKMC 香港青少年鋼琴公開賽 2016」	個人項目獲 1 項卓越獎、3 項銀獎
	「2016 第三屆香港亞太青少年鋼琴比賽」	個人項目獲 1 項第四名、1 項第六名
體育	「東華小學聯校運動會」2015-2016	個人項目獲 1 項冠軍、5 項亞軍、2 項季軍、2 項殿軍
	「九龍西區小學校際游泳比賽」	個人項目獲 1 項季軍、接力項目獲 1 項殿軍
	「東華三院聯校足球同樂日」	獲 1 項全場亞軍
	「新亞中學籃球邀請賽」	獲女子優異獎
	「九龍西區小學校際田徑比賽」	個人項目獲 1 項第四名
	「東華三院體藝精英學生支援計劃」	獲資助撥款
	「港九潮州公會中學 4x100 米邀請賽」	獲亞軍
	「Samsung 第五十九屆香港體育節一手綿球比賽」	獲冠軍及亞軍
	「空手道昇帶試」	28 名學生考獲黃帶、10 名學生考獲綠帶、14 名學生考獲啡帶
	「東華三院小學聯校水運會」	獲 2 項全場冠軍；接力項目獲 1 項冠軍、2 項亞軍、1 項季軍；個人項目獲 9 項冠軍、9 項亞軍、7 項季軍
舞蹈	「第五十二屆學校舞蹈節（中國舞小學高年級組）」	中國舞小學高年級組（群舞）獲優等獎、編舞獎；中國舞小學低年級組（群舞）獲優等獎
	「北京舞蹈學院中國舞等級考試」	二級舞獲 7 項優、3 項良；四級舞獲 6 項優、2 項良
	「第四十四屆全港公開舞蹈比賽」	中國舞（少年組 - 高小）獲金獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
其他	「第六十七屆香港學校朗誦節」2015	中文朗誦方面，集誦獲 1 項優良、獨誦獲 4 項季軍、38 項優良、12 項良好；英文朗誦方面，集誦獲 1 項優良、獨誦獲 1 項季軍、20 項優良、5 項良好
	「東華三院歷史故事演說比賽」	獲優異獎
	「全國青少年朗誦大賽（香港分區初賽）」	個人項目獲 5 項金獎、5 項銀獎
	「第二十二屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽」	個人項目獲 1 項季軍、2 項卓越獎、3 項優異獎
	「『小王子的第八行星』繪畫創作比賽」	獲 2 項優異獎
	「曹燦杯全國朗誦大賽香港區總決賽」	獲 1 項總冠軍、1 項總亞軍、1 項二等獎、3 項三等獎
	「細味人生—德育文章硬筆書法比賽」	獲最踴躍參與學校獎
	「家居防火四格漫畫創作比賽」	獲冠軍
	「環保為公益慈善清潔籌款」	獲銀獎

課外活動的參與

- 參與各項校際及區際比賽：香港學校朗誦節、香港學校音樂節、學校舞蹈節、九西區小學足球比賽、九西區小學籃球比賽、九西區小學乒乓球比賽、九西區小學陸運會。
- 參與各項全港性學科及術科的比賽及講座。
- 參與各項校內外公開表演活動：舞蹈、古箏、弦樂隊、歌詠、空手道、朗誦。
- 參與各團隊活動：公益少年團、少年警訊、升旗隊、幼童軍、文化承傳人。
- 參與各校隊活動：游泳、乒乓球、足球、田徑、籃球、舞蹈、空手道、古箏、弦樂、朗誦訓練、奧數、羅裕積合唱團、聯校合唱團。
- 參與各興趣班活動：棋藝、圍棋、英文拼音、英文文法、英文寫作、英文閱讀理解、英文聽說讀寫、英文會話、普通話故事及詩歌朗誦、粵語故事及詩歌朗誦、中文閱讀理解、北京中國舞等級考試、乒乓球、籃球、兒童畫、水墨畫、素描畫、空手道。
- 其他參與活動：參觀學習、全方位學習、教育營、試後活動。

(七) 15-16學年財務報告

校董會報表(管理報表) 報表日: 31/8/2016

東華三院羅裕積小學

全校收支	政府津貼:擴大的營辦開支整筆津貼及其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一)			非政府津貼:學校經費 (B) (註二)			總計 (A + B)		
	本學年度由 1/9/2015 至 報表日實際收支		全學年度預算	本學年度由1/9/2015 至 報表日實際收支		全學年度預算	本學年度由 1/9/2015 至 報表日實際收支		全學年度預算
	\$'000	%	\$'000	\$'000	%	\$'000	\$'000	%	\$'000
已調整結餘(截至2014-15 學年完結) (a)	958		958	659		659	1,617		1,617
收入									
津貼及撥款收入	37,385		34,000	-		-	37,385		34,000
堂費 (只適用於中學)	-		-	-		-	-		-
商業活動 (練習簿,領帶,校章)	-		-	46		50	46		50
租金收入	-		-	10		5	10		5
捐款,活動/項目資助	-		-	691		820	691		820
課外活動收款	-		-	368		400	368		400
具特定用途的收費 (包括空調費)	-		-	71		75	71		75
利息, 影印及其他收入	-		-	22		40	22		40
總收入 (b)	37,385		34,000	1,208		1,390	38,593		35,390
支出									
薪金及相關支出	32,967	90.6%	31,000	8	0.7%	15	32,975	87.8%	31,015
水,電,能源開支	497	1.4%	500	36	3.2%	40	533	1.4%	540
政府地租及差餉	326	0.9%	310	-	-	-	326	0.9%	310
物業,儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	1,280	3.5%	440	18	1.6%	40	1,298	3.5%	480
資訊科技設備及有關專項資助開支	161	0.4%	250	-	-	-	161	0.4%	250
圖書,報刊	4	-	15	-	-	-	4	-	15
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	1,037	2.8%	1,000	61	5.4%	75	1,098	3.0%	1,075
課外活動支出 (註三)	75	0.2%	90	947	83.2%	1,100	1,022	2.7%	1,190
商業活動開支	-	-	-	46	4.0%	50	46	0.1%	50
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	57	0.2%	75	22	1.9%	20	79	0.2%	95
總支出 (c)	36,404	100%	33,680	1,138	100%	1,340	37,542	100%	35,020
淨收支 (d) = (b) - (c)	981		320	70		50	1,051		370
政府津貼及學校經費餘額 (e) = (a) + (d)	1,939		1,278	729		709	2,668		1,987

註一: 擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

	擴大的營辦開支整筆津貼 (\$'000)	其他專項津貼/計劃撥款 (\$'000)	總計 (\$'000)
期初結餘	403	555	958
淨收支	450	531	981
期末結餘	853	1,086	1,939

註二: 累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用,相關費用祇可用於有關指定項目上。

註三: 不包括課外活動代學生收支款,有關收支每年度終將互相沖消。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請校工及購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2015/16 財政年度向本校撥款\$790,786，主要用作購買圖書、改善學校設施、安排教師培訓、學生乘搭保母車車費津貼及學生活動導師費用等用途。