



# 東華三院 羅裕積小學 學校發展計劃

二零一五/一六至二零一七/一八年度

**東華三院羅裕積小學**  
**學校發展計劃**  
**二零一五/一六 至 二零一七/一八 年度**

**目 錄**

	頁次
A. 宗旨	A(1-2)
1. 東華三院辦學宗旨	A(1)
2. 羅裕積小學教育信念	A(2)
B. 學校發展計劃	B(1-27)
1. 校情檢視	
1.1 上周期學校發展計劃成效	B(1-5)
1.2 檢討學校整體表現	B(6-17)
2. 我們的現況	
2.1 強項	B(18)
2.2 弱項	B(18)
2.3 契機	B(19)
2.4 危機	B(19)
3. 二零一五/一六 至 二零一七/一八 年度關注事項	B(19)
4. 學校發展計劃 ( 二零一五/一六至二零一七/一八年度 )	
4.1 培育學生正面的價值觀，共建正能量校園	B(20)
4.2 優化學與教，提升學生自主學習的能力	B(21-24)
4.3 營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能	B(25-27)

## A. 宗旨

### 1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2. 羅裕積小學教育信念

<h3>愉快教與學</h3>			
學生 學會學習 自我挑戰		教師 盡展所長 團隊精神	
多讚賞	多鼓勵	多包容	少責備



## B. 學校發展計劃

### 1. 校情檢視

#### 1.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 培養學生個人品德 (關愛他人)	A. 培養學生關愛他人的精神，締造融洽有序的和諧校園。  達標  B. 提升學生融洽相處的技巧，從而懂得尊重他人。  部分達標  C. 透過營造融洽有序、關懷友愛的校園文化，從而加強學生的自律、自重及群體合作的精神。  達標	A. 訓育組、德育組與全方位學生輔導組繼續共同締造融洽有序的和諧校園文化，為學生提供更適切的成長環境，繼續發展學生關愛他人的精神。  B. 在「班級經營」的基礎下，尚須持續從班級層面進深發展關愛文化，擬繼續安排專業培訓及教師經驗分享，讓教師互相借鏡，結合班本特色，實踐正向管教法的「班級經營」策略，從而培養學生自重、律己的精神，以及深化學生融洽相處的技巧。  C. 貫徹上周期本校已建立的關懷友愛的文化，擬於下周期推展建構正能量校園，目標培育學生自尊自律、關懷及感恩別人的態度。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 提升學生的英語讀寫能力	<p>A. 建立及擴展學生的英文辭彙。</p> <p>達標</p> <p>B. 持續發展校本英文科的閱讀及寫作課程。</p> <p>達標</p> <p>C. 改善學生在英語考試的成績。</p> <p>達標</p>	<p>A. 為了建立及擴展學生的英文辭彙，英文科透過教育局的「小學識字計劃：閱讀及寫作」及有系統的課堂教學，幫助小一至小三學生認讀常用字。此外，亦為學生提供校本字庫讓學生記錄字詞及辨識字義，大部份學生能於趣味默書時默寫與課題有關的指定字詞，並於寫作時運用目標字詞。隨著教科書的轉換，英文科重新修訂單元教材的字詞清單和工作紙，以鞏固小一至小六學生的字詞運用。</p> <p>B. 小一至小三參與教育局的「小學識字計劃：閱讀及寫作」，並與校本英文課程結合，透過多元化的教學模式和課堂活動，成功提升學生由讀至寫的學習，他們能閱讀和理解內容較豐富的文章及較多樣的文體，並能寫作內容較豐富的文章。此外，於課業加入對應閱讀技巧的提問，有系統地訓練小一至小六學生的閱讀能力；並持續修訂單元教材中的閱讀課業並製作教學簡報，以發展學生的閱讀技能。</p> <p>C. 為了改善學生在英語考試的成績，英文科為成績稍遜的小五及小六學生開設全年的課後英文基礎鞏固班，學生於校內英文考試的學科排名均有進步。課程組為小三及小六學生安排課前補課以進行綜合語文訓練。部份學生於校內英語考試中的成績亦漸見改善。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生。</p>	<p>A. 提升教師掌握和運用照顧學生學習差異的知識和技巧。</p> <p>達標</p> <p>B. 優化課堂教學策略，照顧不同能力學生的需要。</p> <p>達標</p>	<p>A. 為了提升教師掌握和運用照顧學生學習差異的知識和技巧，本校於這數年間舉辦了「活用ipad，配合實用Apps於各科教學」、「如何從後天培養資優兒童」工作坊及「香港教育城網站」專題講座等。此外，為了促進科目間教師的交流及讓教師認識和分享不同的教學策略，本校亦舉行了以合作學習、IT教學等課題作教學分享。</p> <p>B. 為提高學生興趣及教學果效，本校逐步發展電子學習，初步已成功建構數學及常識科的電子學習庫，並已於數常兩科各設計了至少一個能運用平板電腦進行教學的活動，並進行了實驗教學。</p> <p>一至六年級中英數常四科於每學期共進行了三個具合作學習元素的教學活動，不同能力的學生在積極相互依賴下，發揮所長，具合作學習的精神。再者，中英數三科科任老師亦於試後制定跟進工作紙，具跟進學生學習難點的成效。此外，根據上年度TSA成績數據分析學生學習難點，制定單元式教材，並挑選P.5能力較弱學生，進行中、英、數各1組的抽離式小組學習，以提升學生學習成效。為了提升學生的TSA成績，於三、六年級進行中英文科延伸課程及數學科增潤課程。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. (續)規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生。</p>	<p>C. 透過課程的整合和調適，以基本能力為骨幹，照顧不同能力學生的需要。</p> <p>達標</p> <p>D. 開展資優課程，發展高能力學生的多元潛能。</p> <p>達標</p> <p>E. 透過本校的支援機制，識別有特殊需要的學生，並作適當的跟進</p> <p>達標</p> <p>F. 透過課前輔導、新移民及課業調適，照顧成績稍遜的學生，從而提升學習效能</p> <p>達標</p>	<p>C. 為了照顧不同能力學生的需要，本校中英數三科科任教師按照學生的能力設計或修訂了分程度工作紙，成效也可。鑒於來年度本校會發展新周期的關注事項，此項計劃將以較簡化的形式推行。</p> <p>D. 教師善用人才庫，挑選具潛能的學生參加不同類型的校外比賽或網上資優培訓活動，取得不俗的成績。此外，學校新增設資優演說班、創意寫作班及領袖才能訓練，於課時內以抽離模式培訓具說話才華/寫作能力/具領導才能的同學，以展現他們的潛能。</p> <p>E. 本校的支援機制，加上校本心理學家及言語治療師的支援，能及早鑑別有特殊學習需要的學生，並設有專責小組，負責統籌、監察、支援及評估的職能，以照顧學生的需要。</p> <p>F. 透過課前輔導班及小學加強輔導班獎勵計劃、新移民學童適應課程及英文學習班等支援措施，從統計顯示，措施對提升學生的學習效能皆有一定幫助，學生能達至本校預期的目標。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. (續)規劃適切的課程，照顧不同學習能力的學生。</p>	<p>G. 讓家長了解子女學習需要及教導子女學習技巧和策略。</p> <p>達標</p> <p>H. 透過「小老師的服務計劃」，提升能力稍遜學生的學習能力。</p> <p>達標</p>	<p>G. 本學年與家長教師會合辦了3次家長學堂，包括「做個快樂人」講座、「培養孩子的集中力和學習成效」家長講座及「愛子方程式」家長講座，每次約有240名本校及幼稚園家長參加，約90%家長均滿意活動內容及安排，家長表示內容有助他們更多認識兒童的獨特性及管教知識。</p> <p>H. 本學年為低年級能力稍遜的學生提供了「學習小天使」計劃，由校本教育心理學家給予家長義工培訓，為六名小一及小二學習能力較弱的學生提供及早支援，訓練有助小天使認識能力較弱學生在學習上面對的困難，內容包括培養小天使輔導時應有的態度，協助小天使認識多感官學習及從遊戲中鞏固基本學科知識。</p>	

## 1.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 法團校董會成立多年，加強學校管理及家長參與。</li> <li>● 法團校董會掌握學校的發展現況，並支持其發展方向，以追求進步。辦學團體信任校長，亦肯定教師的努力，賦予學校充分的發展空間。辦學團體亦提供適切的資源和支援，如資助學生參與活動、為中層管理人員和教師提供專業培訓以及組織專業交流平台等，有利學校的持續發展。</li> <li>● 本校能配合辦學宗旨、學生需要、教育政策的趨勢，審視本身的強弱，並根據自評數據資料分析，確立學校的發展優次，制定工作計劃。</li> <li>● 本校的自評機制發展已見系統，已涵蓋學校、科組及教師等層面。</li> <li>● 本校決策過程具透明度，有教師的廣泛參與。</li> <li>● 本校已成立危機處理小組，並已制定相關危機處理程序及指引。</li> <li>● 本校備有清晰的政策及程序指引，使教職員能有效地處理日常事務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強監察</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層能賦權展能，使教師發揮所長；並重視教師專業發展。</li> <li>● 領導層與教師關係和諧。</li> <li>● 中層管理人員工作投入，與教師工作關係和諧；他們能配合學校發展方向訂定和執行工作計劃，幫助學校發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強運用考績，促進教職員成長。</li> <li>● 尚需加強第二梯隊的培訓以強化團隊的能量</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校能因應教育局推行小班教學的趨勢，於學校推行合作學習，營造高參與的學習環境，提升學生的學習動機和投入感。</li> <li>● 本校這三年致力提升學生英語能力，曾於 12-13 年度實踐教育局的「提升小學英語水平津貼計劃」(EEGS)，發展 P.6 的英文科課程。又於 P.1-3 逐步推行「小學識字計劃--閱讀及寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)。此外，本校亦運用不同的策略如合作學習、分程度工作紙、輔導課、加強輔導班、保底課程或開設校本資優班等，照顧不同學習能力的學生</li> <li>● 本校教師能考慮學生的興趣及需要，在共同備課會議中商討教學目標及進度，共同設計及訂定相關的課業，並在教學過程中適時修訂進度及活動，跟進學生的學習情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校雖運用不同策略協助學生學習，惟學生的主動學習精神不強。根據持分者問卷的數據所得，無論教師、家長及學生均對學生學習的觀感「自動自覺地學習」的同意排序排至最後，故明年度本校要致力培育他們的主動學習態度。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了組織均衡而寬廣的課程架構，擴闊學生的學習經歷，本校除落實執行教育局頒佈的各學習領域的課程外，亦靈活運用每週五的第七、八節，讓學生進行不同的活動，擴闊他們的學習經歷，並增加他們互相交流的機會。如於此兩課節曾進行聯課創意活動(12-13 年度)、德育課(13-15 年度)、興趣小組(14-15 年度)、成長課、周會及專題講座等。</li> <li>● 為了全面照顧各個學生的學習能力，全方位學生輔導主任亦於每年 8 月底透過各級支援會議，讓新舊班主任、中英數科任老師、IRTTP 班老師等同事交流學生最新的學習資料、家庭背景及行為表現，以調適課程或教學策略，照顧他們的不同需要。</li> <li>● 這三年，本校亦致力於各級中、英、數三科設立分程度工作紙，又或於數學科的課業中增設挑戰題，以照顧不同學習能力的學生。</li> <li>● 本校於不同學習領域中制定一些學與教策略以照顧學生的學習需要，如中文科推行讀寫結合計劃，作文互改互評，致力教授學生閱讀策略；英文科(PLPRW、自我檢視計劃、作文批改代碼、Word bank)；數學科(實踐學習、生活體驗)；常識科(專題研習、參觀學習、探究性活動)等均能提高學生的學習能力。</li> <li>● 為創造空間予教師，支援和落實所訂定的課程政策和計劃，本校運用額外資源，增聘課室助理(CA)2 名，以能協助 PLPRW 計劃的進行，並製作英文科教材。此外，本校各科除有正副科主任推展科務外，中英文科更增設多一位副科主任，以能有更充足的人力資源推行科務。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了推動校本課程的實施，本校除訂定集體備課次數，要求不同科目定時進行集體備課，以檢討教學進度、課業設計、試題的深淺度，以能使教學內容更能配合學生的程度，促進校本的課程發展。</li> <li>● 本校每年舉行 3 次級組長會議，以讓科主任檢視各級課程的實施情況。</li> <li>● 為了監察各科推展合作學習及照顧不同學習能力的學生，課程統籌主任除制定明確的同儕觀課及考績觀課政策外，亦推動科主任於該科不同級別中觀課，以提升教學質素。</li> <li>● 為了打破學科之間的割裂情況，讓學生集中主題形式學習，鞏固相關課題的知識，本校推行了課程統整計劃，安排各科同一時段教授相關課題，讓同學學得更深入，更全面。</li> <li>● 本校為專題研習制訂清晰的評估指標，能有效協調教師的評鑑準則，增加評估的效度。</li> <li>● 本校在專題研習、中英文寫作、德育課、視藝、音樂引入多方參與的評估模式，包括學生自評、互評或家長評估，能幫助學生從多角度獲得回饋，促進學生反思和改善學習。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. (續)課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校近年強化科主任監察的職能，除增加科務會議，加強檢討如照顧學生學習差異等教學策略的成效之外，亦讓科主任透過查閱學生課業，了解課業的質素和學生表現，有助監察課程的施行和學生的學習進展，回饋課程策劃。</li> <li>● 為了促進學生學習，本校會於每次考試後進行檢討，並針對學生學習的弱項設計跟進工作紙，以鞏固學生學習基礎。此外，中、英、數三科亦透過分析學生在全港性系統評估的表現，了解學生學習困難，並作出適切的改善建議，優化課程策劃。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生具備濃厚的學習興趣，他們能積極參與數學比賽、朗誦比賽、課後興趣班、校隊及童軍等學習課程。於小息時段，他們亦踴躍去圖書館閱讀圖書/參與午膳小息時段的英語活動(馬拉松串字)。</li> <li>● 本校於一至六年級推行合作學習教學法，讓學生透過合作學習，與同學交流，協作學習，共同解決問題，大部份學生在匯報時都勇於發表個人意見，表達清晰，說話流暢。學生亦能運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。</li> <li>● 本校設立早讀課及閱讀課，除隔周着學生閱讀中英文書外，亦鼓勵他們於星期四分享報章、星期五分享好書，建立學生的閱讀習慣外，亦能提升他們的視野及匯報能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了提升學生的學習興趣，並促進教學效能，明年度本校亦需於教學中逐步加入電子學習元素的教學策略，使學生更樂於學習、主動學習。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. (續)學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英文科任老師於教學過程中，致力教授學生中英文閱讀策略，提升他們的閱讀能力。</li> <li>● 中英文作文、常識專題、視藝、課程統整均設有「學生互評」，讓學生能藉著回饋改善學習。</li> <li>● 為了協助學生改善學習，教師亦會於中文作文、常識專題加入書面評語，讓學生清晰知道自己的學習能力，知所改善。</li> <li>● 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業，課業表現有條理。</li> <li>● 學生在和同伴於合作學習中，大多具備良好的溝通技巧與協作能力，在回答問題及匯報時，學生表達清晰，說話流暢有條理。</li> <li>● 透過入館人數及借閱圖書數據統計，學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸養成。</li> <li>● 教師按學生的已有知識、學習動機、興趣和能力等，利用合作學習法及參觀學習，為學生提供多元化的學習機會。此外，教師常為學生創設有意義的學習情境，引領他們主動學習，如走出教室、進行參觀學習活動，並配以中文科的讀寫結合策略，令學生先體驗後學習。</li> <li>● 教師能運用不同而有效的教學策略，例如探究式學習、合作學習、電子教學等去進行教學活動。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. (續)學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師亦設計並利用分程度工作紙及工作咭去照顧不同學習能力學生的學習需要，再者，亦為不同能力學生設立加強輔導教學計劃，新移民英語班，英文基礎鞏固班及劍橋英語班以因應學生學習需要，調節教學步伐，促進學習。</li> <li>● 學校為學生營造了理想學習環境，例如英語室、音樂室、遠程教室、電腦室等，此外，課室內亦長期貼上各科的關鍵學習內容，例如英文生字牆、常識新聞報告板、數學解難信箱等。務求令學生在充滿語境的環境中學習。</li> <li>● 為了讓學生有最大的參與學習機會，教師提供了不少課堂以外的活動，例如 Word Buddy, Reading Buddy, 電腦小導師等，讓學生活動的機機會大增，促進了課堂外的互動學習。</li> <li>● 教師秉承校本教學理念「多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」教導學生，以認真、有愛心、合理要求的方式來管理課堂。</li> <li>● 教師能配合教學目標，採用相應的多元方式評估(如進展性、總結性、態度評、自評、互評、家長評)跟進學生的學習進度。</li> <li>● 教師對學生有合理期望，於教學過程中時常鼓勵學生表達意見，又能配合校本讚賞文化 ta ti ti ta 及獎勵計劃小冊子讚賞學生的表現，並適時指出學生的優點和需要改善的地方，以期強化學生的學習表現，並以正面回饋激發學生的學習動機。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. (續)學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師了解學生的學習進展，能安排延續課堂學習的學習機會，如校本資優班、新移民適應班、輔導班等幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學。</li> </ul>	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校設立均衡及全面的訓德輔行政組別，負責主理及策劃學生成長支援服務。透過多年來設立的訓德輔協調機制，對學生在個人成長和群性發展，制訂符合他們需要建立的態度和價值觀。</li> <li>● 本校透過校本訓德輔導服務，培養學生的心智、品德及體藝的發展，為學生在人際關係和群體生活各方面提供不同的經驗或培訓，吸取與成長階段相關的知識。</li> <li>● 本校著意培養學生尊重和關愛別人的精神。透過有系統及周全的價值教育規劃，涵蓋東華三院編擬的德公課程、本校訓德組設計的訓輔活動、獎勵計劃、班級經營活動，幫助學生建立積極的態度和良好的人際關係，有策略地建構一個和諧校園。</li> <li>● 興趣班及課餘活動類型多元化，涵蓋面廣，既有學術活動，提升學生學習效能，又有非學術活動使學生能陶冶性情及強身健體。</li> <li>● 本校設有清晰的機制，能及早鑑別學生在學習上的特殊教育需要，並為有情緒行為問題的學生提供支援，讓他們都得到平等的教育機會，從而發展本校的共融文化。</li> <li>● 本校設有專責小組，負責統籌、監察、支援及評鑑本校學生支援服務的職能。而小組能因應學生不同的成長需要，善用資源，為學生提供合適的支援，並適時作出調配和跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合校本及班本方式推展訓輔活動，著意提升學生自尊自律的精神，從而推動他們樂於學習，並且進一步自主學習。</li> <li>● 繼續透過評估工具及鼓勵老師進修有關支援有特殊學習需要學生的課程，讓老師更能掌握學生的發展實況，以協助學生面對學習、社交、情緒管理等困難。</li> <li>● 透過各科組更緊密的聯繫，共同為有特殊學習需要的學生，提供有效的支援。</li> <li>● 繼續透過對學生適當的學習調適，從而提升學習效能。</li> <li>● 繼續透過教師專業培訓及交流，提升教師正向管教班級經營策略的技巧，並能以身作則，感染學生。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. (續)學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校能根據教育局機制，使用適當的評估工具，有系統地識別學生在成長支援上的各項需要，並能對學生在態度、行為及心智上的發展，有基本的了解。</li> <li>● 本校專責小組與校本心理學家、各科組及教師們合作無間，為有特殊教育需要的學生提供輔導教學、轉介服務、治療服務及家庭支援，並按學生的需要與有關教師召開個案會議及為學生作學習上的調適。又於每年開課前由輔導組及訓德組合作為各級舉辦支援會議，讓老師分享有關學生個案，為有學習及情緒行為問題的學生提供支援。</li> <li>● 本校教師已開展訓輔學生成長的交流文化。透過級訓輔會分享經驗，教師可自我檢視及反思個人實踐班級經營的效度。</li> <li>● 本校領導層及中層管理人員能維繫教職員間的和諧工作關係，促進彼此合作。</li> <li>● 教師普遍認同學校的辦學宗旨，對本校的事務和活動樂於參與。</li> <li>● 師生關係大致融洽。教師關懷學生，然而教師給予讚賞和鼓勵的力度尚需加強，方可提升學生個人的自尊感，促使他們在學習上更主動奮發，進而積極求取進步。</li> <li>● 學生在教師的指導下懂得守規及朋輩相處之道，同學間能互助互愛，亦能愛護幼小，並樂於參與學校活動和服務。師生之間的互動，共同建立融洽有序的校園文化特質，培育學生群體合作的精神。使師生之間的「關愛」由目標而成為態度，再由態度發展成為文化風氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續營造和諧關愛的校園文化，進一步建立正面班級經營策略，加強生生互動和師生互動，從而培養學生自重、律己，以及與人融洽共處。</li> <li>● 配合下周期本校的關注事項，制訂校本自我奮發獎勵計劃，鼓勵學生自尊自律、自主學習、關愛老師及同學。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校重視家校合作，視家長為重要合作夥伴，已建立不同的渠道與家長保持聯繫，蒐集和跟進家長對學校的意見，學校常邀請家長參與學校活動，讓家長知道學校的情況和發展，家校關係良好。</li> <li>● 家長教師會委員熱心積極，組織及推動家長義工，除舉辦各類型活動外，亦積極協助學校的活動，有助學校的發展。</li> <li>● 本校得到校外專業團體的支援，與不同的教育、社福機構及大學緊密合作，網絡廣闊，關係良好，效果理想。</li> <li>● 本校於 2012 年成立校友會及在大型社交網站開設校友戶口，期間定期舉辦校友活動，藉以加強本校教師和校友之間的聯繫，此外，校友會為回饋母校，特在各科設立科目首名獎，以鼓勵本校同學發奮求進。</li> <li>● 本校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進教師的專業成長，豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 本校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開拓更多的外間資源，建立緊密的關係，推進學校的發展。</li> <li>● 本校會繼續加強家長教育，協助家長支援有情緒或行為偏差的子女。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓德輔組定期舉行周會、講座、成長教育課及德育課，讓學生能透過多元化的活動模式掌握個人發展、群性發展、學習各方面的知識、態度和技能，以照顧全體學生的成長需要。</li> <li>● 本校積極推廣關愛文化，締造和諧校園。本校推行了獎勵計劃及輔導計劃等，照顧有學習和行為偏差的學生。</li> <li>● 大部分學生能尊敬老師，和同學相處融洽。老師關心學生，及對學生有適切的期望。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別學生的紀律問題仍需改善。</li> <li>● 制訂校本自我奮發獎勵計劃，誘發學生自我改進、自我完善、以及追求卓越的自發動力。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鑑於 2014 年的全港性系統評估報告只有各科的分卷學校答對率，故與去年分卷學校答對率相比下，推論本校的三年級中文科成績應與全港水平相若/相等，至於英文科及數學科的成績均略遜於全港基本水平。</li> <li>● 本校學生分別參加了「劍橋小學英語試 Cambridge Young Learners English Test」，獲取以下佳績： <ul style="list-style-type: none"> <li>-12-13:Flyers Level: 15 盾(2 人)、14 盾(5 人)、13 盾(1 人)</li> <li>-13-14:Flyers Level: 15 盾(2 人)、14 盾(4 人)、13 盾(7 人)</li> <li>-14-15:Flyers Level: 15 盾(5 人)、14 盾(3 人)、13 盾(4 人)</li> </ul> </li> <li>● 6B 周詠彤、高煒城、司徒子榆、鍾嘉慧及湯可楊同學於 2013-2014 年度參加了「Key English Test」獲取了 Distinction 級別。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在全港性系統評估中，學生在英文科的成績仍有改進空間，本校將持續優化英文課程，藉以提升學生的學業成績。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. (續)參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為配合關注事項中「提升學生的英語讀寫能力」，學校籌辦了不少能夠提升學生英語讀寫能力的興趣班及課餘活動，參加人數踴躍，深受家長學生喜愛。</li> <li>● 本校除配合關注事項籌辦相關興趣班及課餘活動外，也開辦其他類型的興趣班及課餘活動，使學生能陶冶性情、強身健體，並發展個人興趣及潛能。</li> <li>● 本校除安排境內參觀活動，多認識自己居住的地方外，也安排境外學習活動，藉此讓學生擴闊視野，促進兩地文化交流。</li> <li>● 本校為鼓勵學生追求卓越，突破自我，積極鼓勵學生參加各項校際比賽。學生表現出色，屢獲殊榮。</li> <li>● 本校加入體適能評估，並根據香港小學生體適能常模進行更新，改動了舊有的評估方式，又於午息提供運動器材予學生使用。</li> </ul>	

## 2. 我們的現況

### 2.1 強項

- 2.1.1 本校多年來致力提倡「三多一少：多讚賞、多鼓勵、多包容、少責備」的關愛文化，這有利於建立一個融洽有序的和諧校園。
- 2.1.2 本校積極支持及協助推行多元化的輔導活動，包括專題講座、表演、參觀、義工服務及探訪等，學生皆積極參與。
- 2.1.3 教師對輔導學生的態度積極投入，有利培養學生正面的價值觀和態度。
- 2.1.4 為了提升教學效能，本校教師積極參與進修，以掌握最新的教學策略。此外，本校超過半數的老師修讀了特殊教育課程。
- 2.1.5 在課程方面，大部份老師已具備校本課程發展的經驗，具推動課程發展的作用。
- 2.1.6 在評估方面，本校建立了多元化的評估模式來評估學生之學習成效，如專題研習/設計、課堂表現、日常家課、小測及期考等。
- 2.1.7 學生普遍純良受教，樂於服務及能積極參與校方舉辦的各項活動。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 本校部份學生因家庭結構失衡，而部份家長亦因工作繁忙或未能掌握教導子女的方法，故影響了學生的品格、紀律、正面的價值觀和態度。
- 2.2.2 本校有部分來自中國內地的插班生，英文科程度較一般同學低。
- 2.2.3 本校有部分學生的學習差異較大，影響課堂的教學進度。
- 2.2.4 校舍活動空間不足，在場地運用上，對訓練活動帶來限制。
- 2.2.5 部分學生主動學習的能力較弱，需有待加強。

## 2.3 契機

- 2.3.1 本校近年來得到教育局的支援服務，獲派課程專業人員到校與老師共同備課，並協助發展本校的課程。
- 2.3.2 教育局或其他培訓機構舉辦多元化課程，學校可推動或鼓勵教師按個人的專業發展需要進修。
- 2.3.3 由於教育局視「課程發展」為教育發展的重要項目，故教育局及不同的外間機構均於網上提供多元化的教學資源，有利教學。
- 2.3.4 部份課外活動得到東華三院的資助，如聘請專業導師負責訓練工作等，使活動進行得更順暢。
- 2.3.5 本校所成立的家長教師會及校友會，除參與及協助舉辦校內活動外，對各類輔導活動之推行，亦提供一定數量的人力資源，充分體現了家校合作的精神。
- 2.3.6 教育局和其他機構提供了一系列的資助計劃予部分經濟有困難之學生，如全方位津貼、區本計劃、兒童發展基金等，均能資助他們參加興趣班或各項活動。
- 2.3.7 教育局在教師專業發展上提供了多項支援有特殊需要學生的課程，提升老師支援有特殊需要學生的技巧。
- 2.3.8 近年教育局視「和諧校園」為德育發展的重要項目，於網上提供了完備的資源，有助學校建立和諧校園的文化。
- 2.3.9 本校成功申請 WIFI 900 計劃，獲得一筆過津貼購買流動裝置，並獲得額外津貼以租用 WIFI 設施，有利進行電子學習。

## 2.4 危機

- 2.4.1 本校有部分學生的父母均需外出工作，故無暇理會學生的學習表現及學習態度。
- 2.4.2 近年教育局推行了一連串的教育改革措施，增加了教師的工作壓力，健康情緒上受到一定程度的影響。
- 2.4.3 近年有情緒問題及特殊教育需要的學生人數漸增，增加了老師的工作壓力。

## 3. 二零一五/一六至二零一七/一八年度關注事項

3.1 培育學生正面的價值觀，共建正能量校園

3.2 優化學與教，提升學生自主學習的能力

3.3 營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

#### 4. 學校發展計劃（二零一五/一六至二零一七/一八年度）

##### 4.1 培育學生正面的價值觀，共建正能量校園

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
培育學生正面的價值觀，共建正能量校園	● 培養學生良好自尊感，從而懂得自尊自律。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過有系統地整合現行本校德育及公民教育的範疇，包括周會、成長課和德育課，使能聚焦培育配合本校學生需要的價值觀及態度。</li> <li>● 透過不同的學習領域及服務學習，培養學生自尊感，從而提升其自律守規的能力。</li> <li>● 透過多元化的校本訓輔活動，培養生生和師生之間融洽密切、友愛感恩的態度。</li> <li>● 加強與家長合作，定期舉辦家長教育工作坊，建立正向親子教育。</li> <li>● 鼓勵教師參加工作坊、設定交流分享會，以提升教師班級經營策略的「正面管教法」技巧，建構正向師生關係，從而深化學生自尊自律的能力，以及關愛、欣賞和感恩別人的態度。</li> </ul>
	● 促進生生和師生之間融洽關愛的關係。	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	● 孕育校園內學生感恩和欣賞老師、同學的文化。	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

## 4.2 優化學與教，提升學生自主學習的能力

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
優化學與教，提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長認知「自主學習」理念及重要性，樂意配合學校推行的相關活動</li> <li>● 學生認知「自主學習」的概念，並願意自主地完成學習活動 / 任務</li> <li>● 教師認知「合作學習」、「自主學習」可互為融合，並於教學設計上加入上述元素</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長講座，讓家長認知「自主學習」理念及重要性，並樂意配合學校推行的相關活動。</li> <li>● 透過周會強化學生對「自主學習」理念的掌握。</li> <li>● 進行校本教師專業培訓講座，以助教師設計含合作學習及自主學習教學元素的教學計劃，並指導教師利用課堂架構模式進行教學。</li> <li>● 舉辦教師教學交流分享會，分享具合作學習及自主學習元素的教學分享。</li> <li>● 同儕觀課以「合作學習及自主學習」為重點，並檢視課堂中有否建立含自主學習及合作學習元素的課堂架構模式</li> <li>● 考績觀課以「合作學習及自主學習」為重點，並檢視評核的課堂中有否建立含自主學習及合作學習元素的課堂架構模式</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
優化學與教，提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展電子學習計劃，促進學生自主學習</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 落實教育局「第四個資訊科技教育策略」計劃，加強學校無線網絡基礎建設</li> <li>● 有系統地進行教師專業培訓，以助教師進行電子教學。</li> <li>● 同儕觀課以「電子學習及自主學習」為重點。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
優化學與教，提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建構多樣性的學習環境及平台，讓學生有實踐自主學習的機會，並鼓勵學生建立主動學習的習慣</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科各級制定自學任務或功課(例:預習/查找重點/難點提問等)，提升學生學習的自主性。</li> <li>● 提供自學渠道(例:網上練習、網上學習平台)給學生課後進行學習，提升其主動學習的能力。</li> <li>● 各科透過「自我挑戰獎勵計劃」，鼓勵學生主動學習。</li> <li>● 圖書組推行「主動閱讀自學計劃」，讓學生於早讀課分享書中的字詞佳句，提升其語文學習的能力。</li> <li>● 讓學生主動於校園電視台申請分享圖書內容及讀後感，並予以紀錄及獎勵。</li> <li>● 佈置校園環境，增設主動學習的橫額、海報、名言等，以營造主動學習的氣氛。</li> <li>● 課室壁報設置「主動學習區」，讓學生主動展示學習成果 / 作品。</li> <li>● 課室設立「自學角」，提供自學資料，讓學生自學。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
優化學與教，提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能主動評估學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科各級創設空間及機會，讓學生進行自評及互評，使學生能自我反思或向同儕提出改善的建議</li> </ul>

### 4.3 營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效能

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強校園語境的設置，增加學生使用英語的機會。</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以英文標示校內的場地名稱、課室佈置、器材及課室常用英語，讓學生多運用視覺學習英文。</li> <li>● 定期於課室展示優秀的學生寫作作品，以提升學生的寫作能力。</li> <li>● 善用本校英語室及外籍英語老師，增加學生與外籍人仕溝通的機會。</li> <li>● 製作英語學習的電視節目於「校園電視台」時段播放。</li> <li>● 發掘有潛質或能力較高的學生於午息時段用英文報導天氣及好歌分享等。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
			✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效果	● 建構全校參與的語言學習機會，提升學生學習英語的興趣及信心。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用共同備課及同儕觀課的機制，設計多元化的學習活動，讓學生多聽、多說、多讀、多寫，實現高參與、多表達的課堂，增強他們運用英文的能力和信心。</li> <li>● 在外籍老師的協助下，舉辦英語日活動，讓全校學生參與。</li> <li>● 在早會時段由學生用英語作好書分享，加強全體學生對閱讀英文圖書的興趣。</li> <li>● 舉辦不同的英語學習活動，讓學生有更多機會運用英語。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
營造豐富的英語學習環境，提升學生的學習效果	● 加強發展校本英文科的閱讀及寫作課程。	✓	✓	✓	● 有效運用提問技巧及發展單元教材中的閱讀課業及製作教學簡報，以提升學生的閱讀技能。
	● 提高學生學習英語的興趣及信心。	✓	✓	✓	● 引導學生於英文早讀課閱讀英文報章及大故事書，以發展學生的閱讀技能。 ● 提供分層次的英文讀物讓能力較高的學生按時閱讀，以拓寬學生的閱讀面，並增加他們接觸自然用語的機會。 ● 增加英文圖書的藏書量以提升學生的閱讀量。 ● 定期於網上舉行英文好書推介及選舉活動。 ● 為英語成績稍遜的學生及新移民學童開設「英文基礎鞏固班」及「英語學習班」，加強訓練他們的聽說讀寫能力。